

Nombre del alumno: Sergio Antonio Rincón
Oseguera

Nombre del profesor: Lic. Antonio Galera Pérez

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual del
tema Estrategias de Aprendizaje y Cuadro Sinóptico
del tema Clasificación y tipos de Estrategias

Materia: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: Quinto Cuatrimestre

Grupo: Único

Licenciatura: Psicología General

ψ Estrategias de Aprendizaje

Definen Estrategias de Aprendizaje

Como las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos.

ψ Bases teóricas: Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje

Son planes cognitivos orientados a un desempeño exitoso.

Hay ocho métodos específicos sobre el estudio sobre el estudio de estrategias de aprendizaje:

- Utilización de técnicas de estudio
- Utilización de semejanzas y diferencias físicas de las palabras
- Selección de una parte de las palabras o la lectura
- Formar imágenes mentales
- Elaborar información de manera significativa relacionando el material de aprendizaje con experiencias previas.
- Encontrar semejanzas y diferencias
- Construcción de frases y oraciones
- Categorizar.

ψ Indicadores para ejecutar la estrategia.

Los indicadores que definen toda acción estratégica son:

- **CONCIENCIA:** Actuar estratégicamente supone reflexionar sobre las consecuencias de una u otra opción.
- **ADAPTABILIDAD:** Dado que las condiciones de actuación donde tiene lugar la toma de decisiones varía durante el transcurso de la acción, el alumno deberá regular constantemente su comportamiento, anticipando esas condiciones y planificando el curso de su actuación, reajustando el proceso y por último, evaluando y corrigiendo los resultados alcanzados en la misma.

Es un hecho admitido

Que cualquier actividad cognitiva, incluyendo la aplicación de estrategias de aprendizaje, no puede observarse directamente, sino a través de vínculos indirectos como el lenguaje (explicar lo que ha pensado), y la conducta externa (acciones que dan cuenta de decisiones internas).

Esto significa

Que el propio hecho de que el alumno sea capaz de formular y expresar verbalmente los procedimientos, da fe del carácter consciente de las decisiones que el mismo toma.

ψ Estrategias de Aprendizaje divididas en tres bloques

La Revisión y Recirculación de la información (aprendizaje memorístico):

Son estrategias que se apoyan de un aprendizaje asociativo y sirve para reproducir eficazmente un material que normalmente es una información verbal.

La Elaboración (aprendizaje significativo):

Es la estrategia dirigida a la construcción de significados a través de metáforas o analogías, en la elaboración se utilizan las técnicas de palabras clave, imágenes, rimas, parafraseo, abreviaturas, códigos, analogías y la interpretación de textos.

La Organización (aprendizaje significativo):

Es la estrategia que produce estructuras cognitivas más complejas a través de relaciones de significados, en la organización se utilizan la formación de categorías, redes de conceptos, redes semánticas, uso de estructuras textuales, construcción de mapas conceptuales, etc.

ψ Clasificación y Tipos de Estrategias

ψ Clasificación de las estrategias de aprendizaje

- Aun reconociendo la gran diversidad existente a la hora de categorizar las estrategias de aprendizaje, suele haber ciertas coincidencias entre algunos autores en establecer tres grandes clases de estrategias: las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas, y las estrategias de manejo de recursos.
- Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo.

En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje, este tipo de estrategias serían las microestrategias, que son más específicas para cada tarea, más relacionadas con conocimientos y habilidades concretas, y más susceptibles de ser enseñadas.
 - Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición

Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje, este tipo de estrategias sería macroestrategias, ya que son mucho más generales que las anteriores, presentan un elevado grado de transferencia, son menos susceptibles de ser enseñadas, y están estrechamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo
 - Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término

Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto, este tipo de estrategias, en lugar de enfocarse directamente sobre el aprendizaje tendrían como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje

ψ Características de las estrategias de E-A (Enseñanza – Aprendizaje)

- Las estrategias son acciones que parten de la iniciativa del alumno, están constituidas por una secuencia de actividades, se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y son, generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante

Podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.
- Los rasgos característicos más destacados de las estrategias de aprendizaje podrían ser los siguientes
- Su aplicación no es automática sino controlada.

Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.
 - Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.

Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él cree más adecuados.
 - Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades.

De hecho, el uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen, en todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de destreza en el dominio de ciertas técnicas, una reflexión profunda sobre el modo de utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo y no sólo mecánico o automático de las mismas