

**Nombre del alumno:**

**Sofía Gómez Avila**

**Nombre del profesor:**

**Antonio Galera Pérez**

**Nombre del trabajo:**

**Mapa conceptual “Estrategias de aprendizaje” y cuadro sinóptico “Clasificación y tipos de estrategias”**

**Materia:**

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

**Grado:**

**Quinto cuatrimestre**

**Grupo:**

Clasificación y tipos de estrategias

Objetivos: Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno.

Resumen: Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito.

Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

Organizador previo: Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá.

Ilustraciones: Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico.

Fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.

Analogías: Proposición que indica que una cosa o evento es semejante a otro.

Preguntas intercaladas: Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto.

Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Pistas topográficas: Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido.

Mapas conceptuales: Representación gráfica de esquemas de conocimiento.

Indican conceptos, preposiciones y explicaciones

Uso de estructuras textuales: Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

1. Las estrategias cognitivas: Hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. Son un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje.

Este tipo de estrategias serían las microestrategias, que son más específicas para cada tarea, más relacionadas con conocimientos y habilidades concretas, y más susceptibles de ser enseñadas.

Dentro de este grupo, Weinstein y Mayer (1986) distinguen tres clases de estrategias: estrategias de repetición, de elaboración, y de organización.

2. Las estrategias metacognitivas: hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje.

Este tipo de estrategias sería macroestrategias, ya que son mucho más generales que las anteriores, presentan un elevado grado de transferencia, son menos susceptibles de ser enseñadas, y están estrechamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo.

3. Las estrategias de manejo de recursos: son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término.

Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto