

## **Cuadro sinóptico**

**“Lenguaje” y “Aspectos valorativos del lenguaje”**

**PENSAMIENTO Y LENGUAJE**

LILIANA VILLEGAS LOPEZ



**PRESENTA EL ALUMNO:**

**NATHASHA VANESA AGUILAR MENDEZ**

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

**5TO CUATRIMESTRE, GRUPO UNICO, PSICOLOGIA GENERAL  
SEMIESCOLARIZADA**

**Pichucalco, Chiapas.**

**13 de febrero de 2021.**

## **INTRODUCCION**

La importancia del lenguaje es innegable. El lenguaje es la base de la comunicación humana, nos permite expresarnos y comprender a los demás. Dependiendo de cómo lo usemos, construiremos e interpretaremos el mundo de diferentes formas.

En este caso como hemos visto existen diversos autores que han estudiado el lenguaje en todas sus formas. El psicólogo ruso Lev Vygotsky analizó su papel fundamental en el desarrollo; en sus teorías, plantea que a través de la interacción social se adquiere el conocimiento y eso nos permite pensar en formas cada vez más complejas.

Estos cuadros sinópticos nos muestran lo más importante del lenguaje y sus aspectos valorativos.

Medio de comunicación entre los seres humanos por medio de signos orales y escritos que poseen un significado

El idioma oído.  
El pronunciado.  
El visual.

### Conceptos y tipos de lenguaje.

PENSAR: Proceso psíquico racional, subjetivo e interno de conocer, comprende juzgar y razonar los objetivos y hechos.  
PENSAMIENTO: Fenómeno psíquico racional. Objetivo y externo derivado del pensar para la solución de problemas.  
LENGUAJE: Es la función de expresión del pensamiento en forma oral y escrita para la comunicación

### Operaciones del pensar

CONCEPTUAR: Operación del pensar del concepto. Solo el acto del pensamiento

JUZGAR: Operación del pensar que consiste en elaborar juicios. Afirma o rechaza algo

RAZONAR: Operación del pensar por la cual se produce el raciocinio. Por medio de los juicios hasta llegar a una conclusión.

### Clases de pensares

EMPÍRICO: Es el pensar cotidiano, espontáneo y superficial basado esencialmente en la práctica y en las experiencias.

CIENTÍFICO: Es el pensar sistemático, integrado por un sistema de conceptos, juicios y razonamientos

LÓGICO: Es el pensamiento orientado, guiado y sujeto a los principios racionales de la lógica.

## LENGUAJE

### Adquisición y desarrollo del lenguaje.

Imitación, reforzamiento, estructuras lingüísticas y el desarrollo cognoscitivo

La adquisición del lenguaje implica la coordinación de múltiples aptitudes y funciones y la intervención de numerosos órganos

### Etapas del lenguaje

Primeras palabras se caracterizan por usar un número limitado de elementos fonéticos

Etapa I (de 1 a 2): entre los 18 a 20 meses. Se empiezan a formar frases que constan de, generalmente, 2 palabras, pudiendo llegar a las 7.

Etapa II (de 2 a 2.5): El niño posee ya un vocabulario que excede las 50 palabras. El niño comienza a utilizar las inflexiones del lenguaje.

### Funciones del lenguaje

Función representativa o referencial, neutra, apelativa conativa, expresiva o emotiva, fática, metalingüística y poética

### Alteraciones generales del lenguaje oral

Etiología: Se refiere a la diferencia entre las alteraciones orgánicas y funcionales

Cronología: En función de éste factor puede establecerse una dicotomía entre alteraciones adquiridas y alteraciones en la adquisición del lenguaje.

### Trastornos del lenguaje

Trastornos por voz, articulación, trastorno de la fluencia, audición, hipoacusia de transmisión, hipoacusia de percepción (neurosensorial)

El diagnóstico en educación es un proceso que se centra, especialmente, en analizar las dificultades de los alumnos en el marco de la escuela y del aula.

### Concepto de evaluación

- Por el origen del concepto.
- Por el tipo de sujetos a los que se aplica.
- Por el significado del concepto.
- Por los momentos diferentes de aplicación
- Por los profesionales encargados de la actividad.

Se hace un diagnóstico del lenguaje escolar a un individuo que tiene o puede tener problemas o alteraciones del lenguaje o de comunicación.

El objetivo general o fin último que es orientar al discente para que haya una mejora integral, es decir, eliminar el problema por el que nos consulta o bien potenciar el lenguaje, en el caso de un sujeto superdotado.

### Objetivos generales del diagnóstico del lenguaje escolar

- Detectar alumnos que necesiten una atención específica
- Identificación de posibles problemas o alteraciones del lenguaje.
- Determinar el nivel de conducta lingüística del discente o necesidades educativas.
- Evaluación de los beneficios producidos por el programa implementado

### Bases anatómicas y funcionales

Audición Aparato bucofonatorio, Órganos bucales, Respiración , Motricidad y Voz

### Dimensiones del lenguaje

- Fonología: es la parte de la lingüística que estudia los fenómenos fonéticos no de manera descriptiva como lo hace la fonética, sino atendiendo a su valor funcional dentro del sistema.
- La morfología y sintaxis. El diagnóstico de esta área relaciona cómo el niño construye las palabras a través de la combinación de unidades y el estudio de estructuras de las frases y las relaciones entre sus componentes

### Procesos del lenguaje

- Comprensión: En este aspecto es importante constatar que no existen problemas de audición, que pueden entender el lenguaje en ausencia de gestos o elementos no verbales
- Producción. En este apartado se trata de intentar conocer y analizar el lenguaje que produce el discente
- Lectoescritura: se ha comprobado que con bastante frecuencia los retrasos del lenguaje son debidos a otros problemas tales como: dislexia, disgrafía o disortografía
- Lectoescritura: se ha comprobado que con bastante frecuencia los retrasos del lenguaje son debidos a otros problemas tales como: dislexia, disgrafía o disortografía

### Desarrollo cognitivo

- Es obligado en el proceso de diagnóstico escolar del lenguaje obtener datos sobre el nivel cognitivo del sujeto y que expliquen los distintos ritmos de desarrollo lingüístico
- Es identificar en qué medida las condiciones personales del discente incluidas las posibles patologías asociadas, pueden afectar al proceso de desarrollo del infante y, por tanto, a su aprendizaje

## Efectos valorativos en el pensamiento y lenguaje

## CONCLUSION

La importancia del lenguaje también reside en la concordancia entre el verbal y el no verbal. Cuando damos una instrucción a los niños para que hagan algo o dejen de hacerlo, es relevante mantener tanto el contacto visual como una buena postura corporal, dejar lo que nos ocupaba en dicho momento y, sobre todo, orientarnos hacia ellos para decírselo, acompañando la cara, gestos, etc. con el mensaje que queremos transmitir.