

**CUADRO SINOPTICO DE LA UNIDAD 3: LENGUAJE Y UNIDAD 4: EFECTOS
VALORATIVOS EN EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE**

PENSAMIENTO Y LENGUAJE
LIC. LILIANA VILLEGAS LÓPEZ

PRESENTA EL ALUMNO:

Sergio Antonio Rincón Oseguera

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

5to. Cuatrimestre "Único" Psicología Semiescolarizado

Pichucalco, Chiapas

14 De Febrero De 2021

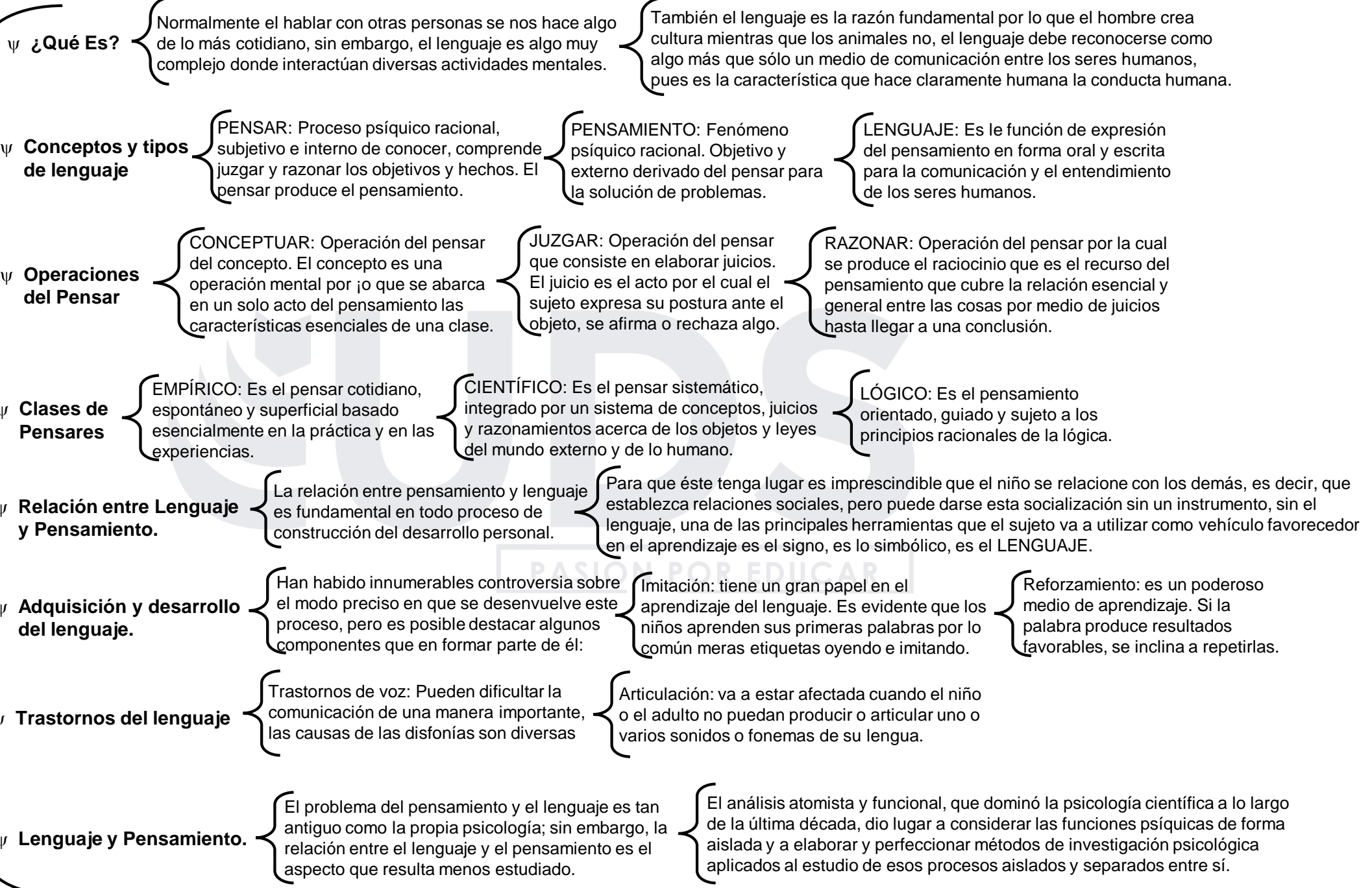
Ψ Introducción

En la actividad que se muestra a continuación se ven unos cuadros sinópticos sobre los temas el Lenguaje y sobre los Efectos Valorativos en el Pensamiento y en el Lenguaje.

El lenguaje es la razón fundamental por lo que el hombre crea cultura mientras que los animales no, el lenguaje debe reconocerse como algo más que sólo un medio de comunicación entre los seres humanos, pues es la característica que hace claramente humana la conducta humana, un lenguaje relaciona sistemáticamente símbolos con el significado, y establece reglas para combinar y recombinar los símbolos para ofrecer diversos tipos de información.

La relación entre lenguaje y pensamiento es que son fundamentales en cada proceso de construcción de desarrollo personal y para establecer relaciones sociales, una de las principales herramientas para el ser humano es a través del lenguaje desde el entorno social ayuda que el individuo interiorice y exprese su pensamiento, el ser humano es una criatura social desde el momento que nace donde el lenguaje es clave para su relación con los demás y consigo mismo.

ψ **Lenguaje**



ψ **Efectos Valorativos en el Pensamiento y el Lenguaje.**

ψ **Diferencias entre evaluación y diagnóstico escolar del lenguaje.**

El diagnóstico escolar se distingue de otros conceptos muy afines, como son: anamnesis, examen, exploración, evaluación, medición, predicción, valoración, etc., pero en el ámbito del área del lenguaje, nos centraremos especialmente en el más próximo y común, como es el concepto de evaluación.

Mientras que la evaluación se aplica sobre todo a los alumnos normales, aunque en momentos determinados se puede utilizar para conocer el nivel de los problemas o trastornos que afectan el lenguaje o cualquier otro ámbito, pero la diferencia está en que no determina la patología que padece el discente.

ψ **Funciones del Diagnóstico Escolar del Lenguaje**

Preventivo: Está encaminado a anticiparse a posibles problemas que pueden emerger en los discentes a fin de prevenirlos.

Potenciación: Para estimular y completar la formación de sujetos normales o superdotados, a fin de crear un programa de intervención que complemente sus necesidades de formación.

Clasificador: Este tipo de diagnóstico permite saber la posición relativa del discente respecto a los otros compañeros de curso.

Modificador o correctivo: La función del diagnóstico modificador o correctivo está encaminada a informar sobre las causas de una situación o problema que ya se han manifestado en el discente y a que se ha de dar respuesta a través de un programa específico.

ψ **Bases anatómicas y funcionales**

Audición: Detectaremos la discriminación auditiva, es decir, si oye igual de bien por los dos oídos o no y qué tipos de sonidos reconoce mejor, agudos o graves.

Aparato bucofonatorio. En este apartado nos interesa registrar el nivel de desarrollo evolutivo, deficitario o práxico que presenta el alumno en diferentes aspectos:

ÓRGANOS BUCALES: se observará la tonalidad y la movilidad de la lengua, dientes, encías, mandíbulas
RESPIRACIÓN: se explorará y se registrará el tipo de respiración que presenta el alumno, especialmente nos detendremos en el ritmo
MOTRICIDAD: se identificarán las capacidades práxicas o habilidades motrices con diferentes órganos, tales como la lengua, la mandíbula, los labios
VOZ: se identificará y se recogerán datos sobre el tono, el timbre y la intensidad.

ψ **Procesos del lenguaje**

Comprensión: Este proceso del lenguaje es uno de los más importantes y que habitualmente no se le suele prestar demasiada atención en detrimento de las dimensiones del lenguaje

Producción: La producción del infante siempre ha tenido mayor atención logopedia, ya que es mucho más notorio si el discente no habla bien o comete errores fonéticos.

Lectoescritura: Este proceso del lenguaje siempre se ha considerado que es materia de la escuela y que con el tiempo se produce de forma automática.

Lenguaje de cálculo: Hemos incluido este apartado dentro de los procesos del lenguaje porque casi nunca se señala en los manuales dedicados al diagnóstico del lenguaje escolar y nos parece importante analizar el tipo del lenguaje que el discente utiliza en el cálculo

ψ **Tres razones para diagnosticar el lenguaje escolar**

La primera razón permite elaborar los objetivos para llevar a cabo el diagnóstico escolar del lenguaje; es, sin duda, la que permite diseñar una propuesta sistemática

La segunda razón permite establecer una línea base del funcionamiento lingüístico, es la que permite elaborar unos objetivos adecuados al nivel que el discente tiene asimilado.

La tercera razón permite conocer qué beneficios produce el programa implementado.

ψ Conclusión

Finalmente, considero que el lenguaje es de mucha importancia ya que mediante esa acción es con la cual nosotros nos relacionamos en el área social, familiar y escolar.

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano, nos permite expresarnos y comprender a los demás y dependiendo de cómo lo utilicemos, vamos a construir e interpretar el mundo de manera diferente.

La evaluación implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente, mientras que el diagnóstico es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal para un mejor aprendizaje del alumno.