



**Nombre del alumno:**

**Sofía Gómez Avila**

**Nombre del profesor:**

**Liliana Villegas López**

**Nombre del trabajo:**

**Cuadro sinóptico “Lenguaje” y  
“Efectos valorativos en el  
pensamiento y el lenguaje”**

**Materia:**

**Pensamiento y lenguaje**

**Grado:**

**Quinto cuatrimestre**

**Grupo: A**

Pichucalco, Chiapas a 05 de Febrero de 2021.

UNIDAD III  
Lenguaje

Será definido como: medio de comunicación entre los seres humanos por medio de signos orales y escritos que poseen un significado.

Es el tipo más complejo de comunicación intencional.

Un lenguaje relaciona sistemáticamente símbolos (sonidos, letras y signos) con el significado, y establece reglas para combinar y recombinar los símbolos para ofrecer diversos tipos de información.

La familia y la escuela son los marcos donde básicamente se adquiere y desarrolla el lenguaje de la mayoría de los niños de nuestra sociedad.

Hay tres tipos de lenguaje que son: el idioma oído, el pronunciado y el visual.

Las investigaciones experimentales han demostrado que el aprendizaje de la lectura tiene tres etapas (datos de Egorov):

El lenguaje visual permite ampliar las condiciones de relación. El lenguaje visual se puede manifestar en tres tipos:

Quando se lee para sí, en voz alta y cuando se escribe.

En el lenguaje oral, cuando hablamos debemos preparar la pronunciación de un sonido al mismo tiempo que pronunciamos el precedente.

El lenguaje escrito influye grandemente en el desarrollo del lenguaje oral, se desarrolla después del oral sobre la base de éste último.

Analítica. El escolar lee letras aisladas y pronto pasa a leer.

Sintética. Los estudiantes con frecuencia se aceleran a sintetizar los elementos de las palabras y las pronuncian en conjunto antes de que hayan percibido todos sus elementos.

Analítico-Sintético. Se regulan los dos lados del proceso y se consigue el paso rápido y exacto de la palabra percibida visualmente a la palabra oral.

UNIDAD III  
Lenguaje

El aprendizaje de la escritura tiene tres etapas (datos de Gurianov y Sherbak):

Elemental. El escolar fija su atención principal en los elementos que componen las letras, en cómo debe coordinar los movimientos y utilizar la pluma y el papel.

Literal. La atención se fija principalmente en el dibujo de las letras, mientras que la representación de sus elementos y la observación de las reglas técnicas se automatizan.

Escritura coordinada. La atención se fija principalmente en la unificación de las letras en la palabra, en conservar el aspecto regular y uniforme de las letras por su tamaño, inclinación, situación y distribución en el renglón.

Además del lenguaje oral y escrito existe el lenguaje interno o lenguaje para sí mismo. Este se la cubierte de los pensamientos, cuando pensamos sin expresar en voz alta su contenido. El lenguaje interno es la articulación encubierta de los sonidos verbales.

La articulación encubierta del lenguaje envía al cerebro excitaciones originadas en los receptores cinéticos, que aunque son muy débiles, son suficientes para que se desarrolle el proceso normal.

**Adquisición y desarrollo del lenguaje.**

Han habido innumerables controversias sobre el modo preciso en que se desenvuelve este proceso, pero es posible destacar cuatro componentes que en forma de él:

Imitación. -tiene un gran papel en el aprendizaje del lenguaje. Es evidente que los niños aprenden sus primeras palabras por lo común meras etiquetas oyendo e imitando.

Reforzamiento. -es un poderoso medio de aprendizaje. Si la palabra produce resultados favorables, se inclina a repetirlos.

Estructuras lingüísticas innatas. El lingüista Noam Chomsky (1959), piensa que todo ser humano nace con las estructuras mentales para la adquisición del lenguaje.

Desarrollo cognoscitivo. Las estructuras gramaticales básicas no están presentes en las primeras expresiones verbales, sino que se desenvuelve progresivamente, de lo que los teóricos concluyen que su aprendizaje depende del desarrollo cognoscitivo previo.

UNIDAD III  
Lenguaje

Existen teorías sobre la adquisición del lenguaje y estas son algunas:

-Teoría de Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje.

Chomsky propone la existencia de una "caja negra" innata, un "dispositivo para la adquisición del lenguaje" o LAD, capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales

-La teoría de Bruner o de la solución de problemas.

Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para "comunicarse en el contexto de la solución de problemas", en lugar de aprenderlo se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical. De acuerdo con Bruner, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje.

Una de ellas es equivalente al LAD de Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje.

-La teoría de Piaget.

Piaget resalta la universalidad de la cognición, presentó una teoría integrada del desarrollo cognitivo, que era universal en su aplicabilidad y fue caracterizada la estructura subyacente del pensamiento.

Se proponen 2 mecanismos constructores de las estructuras cognitivas para tratar con entornos cada vez más complejos:

La organización y la acomodación.

Teoría de Vigotsky o de las influencias socioculturales.

Para Vigotsky el contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico. Para Vigotsky el habla es, fundamentalmente, un producto social.

El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste.

UNIDAD III  
Lenguaje

-Teoría de Stern o intelectualista.

Stern distingue tres raíces en el lenguaje: la tendencia expresiva, la tendencia social a la comunicación y la tendencia intencional.

El principal error de esta teoría radica en pretender la explicación a partir de lo mismo que necesita ser explicado.

Teoría de Skinner o del condicionamiento.

Para Skinner, el aprendizaje del lenguaje se produciría por simples mecanismos de condicionamiento.

El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se haría por condicionamiento operante.

El problema de esta teoría es que no explica la similitud en el desarrollo del lenguaje de todos los niños, aun presentando todas diferentes historias de refuerzo en el ámbito de lo lingüístico.

Cabe decir que el lenguaje evoluciona en la medida en que lo hace la especie humana.

El lenguaje humano tiene aspectos creativos e interpretativos que parecen marcar sus diferencias. Se cree que la comprensión del idioma está ligada a la función que realiza una determinada zona del cerebro en el hemisferio izquierdo (conocido como área de Broca).

La adquisición del lenguaje implica la coordinación de múltiples aptitudes y funciones y la intervención de numerosos órganos distintos.

El lenguaje puede verse desde diferentes ópticas:

Audiología,  
neurología, psicología  
y lingüística

El desarrollo del lenguaje está ligado a la evolución nerviosa cerebral y se produce por la coordinación de los diferentes órganos bucofonatorios.

UNIDAD III  
Lenguaje

El lenguaje oral permite intercambiar información a través de un sistema específico de codificación.

La comunicación verbal suele revestir un significado afectivo, predominante en el niño pequeño. De ahí la clara importancia de un desarrollo emocional adecuado para la adquisición del lenguaje.

### ETAPAS DEL LENGUAJE

#### -Primera palabras

El niño emite sus primeras palabras al final del primer año. Estas primeras palabras se caracterizan por usar un número limitado de elementos fonéticos. Las palabras, en esta época, "parecen ser esfuerzos por expresar ideas complejas, ideas que un adulto expresaría mediante oraciones" (Dale, 1992); a esto se le denomina **habla polisintética**.

#### -Etapa I (LME de 1 a 2)

Esta etapa comienza generalmente entre los 18 a 20 meses. Se empiezan a formar frases que constan de, generalmente, 2 palabras, pudiendo llegar a las 7. Las frases escuchadas por el niño, al ser imitadas, sufren un proceso de reducción característico, que conforma lo que algunos investigadores llaman "lenguaje telegráfico"

#### -Etapa II (LME de 2 a 2.5)

El niño posee ya un vocabulario que excede las 50 palabras. El niño comienza a utilizar las inflexiones del lenguaje, o sea, aquellos elementos que modifican el significado de las palabras, dándoles una connotación más específica (pluralidad, tiempo) o estableciendo relaciones entre otros elementos.

UNIDAD III  
Lenguaje

Las funciones del lenguaje se clasifican en:

-Función representativa o referencial.

- Es la orientada al contexto o referente.
- Transmite contenidos objetivos referidos a la realidad extralingüística.
- Exposiciones de hechos, realidades.
- Está libre de subjetividad.

-Función apelativa o conativa.

- Se centra en el receptor.
- Aparece cuando el objetivo de la comunicación es provocar una determinada reacción en el oyente.
- Es la función de mandato y pregunta.
- Se da en lenguaje coloquial, es dominante en la publicidad y propaganda política e ideológica en general.

-Función expresiva o emotiva.

- Es la orientada al emisor.
- Permite inferir la subjetividad del hablante, su estado emocional.
- Son propios las intersecciones, el énfasis en la entonación, las interrupciones, la alteración del orden de las palabras, las exclamaciones, elementos emotivos de todo tipo.

-Función fática.

- Está orientada al canal.
- La finalidad es establecer, prolongar o interrumpir la comunicación, o bien comprobar si existe "contacto".
- Su contenido informativo es nulo o escaso, de alta redundancia y previsibilidad en determinadas ocasiones.

-Función metalingüística.

- Es la centrada en el código.
- Cuando la lengua se toma a sí misma como referente, cuando la lengua habla de la lengua.

Función poética.

- Es la orientada al mensaje.
- Aparece siempre que la expresión atrae la atención sobre su forma.
- En sentido técnico, posee una elevada información.
- Constante en lenguaje publicitario.

UNIDAD IV  
EFECTOS  
VALORATIVOS EN EL  
PENSAMIENTO Y EL  
LENGUAJE.

El Diagnóstico en educación es una forma de organización sistemática para recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de optimizar el proceso de aprendizaje.

Como disciplina diagnóstica proporciona conocimiento de un sujeto o grupos de sujetos, situación, etc., es una herramienta básica para la investigación porque permite explorar lo que está sucediendo en un momento determinado.

El Diagnóstico en Educación es un proceso sistemático, flexible, integrador y globalizador, que parte de un marco teórico para explicar o conocer en profundidad la situación de un alumno o grupo.

El diagnóstico permite emitir un pronóstico. Ésta es su función más distintiva porque permite identificar y comprender la naturaleza de las alteraciones de aprendizaje o del lenguaje escolar que analiza y emitir un pronóstico de la evolución del problema.

Varios autores señalan que el objeto del diagnóstico podría encontrarse entre los que exponemos a continuación:

- a. Los aspectos vocacionales, como la elección de estudio y carreras.
- b. Las competencias cognitivas y emocionales: como las competencias personales y habilidades sociales, escolares, motivacionales.
- c. Los aspectos educativos, como la carencia de competencias, hábitos de estudio y problemas de aprendizaje.
- d. Los aspectos relacionados con las deficiencias o la superdotación, así como los conflictos que pueden causar los problemas anteriores.

UNIDAD IV  
EFECTOS  
VALORATIVOS EN EL  
PENSAMIENTO Y EL  
LENGUAJE.

El diagnóstico escolar del lenguaje se suele aplicar a un sujeto con el fin de que optimice al máximo sus potencialidades como ser humano íntegro, y la función puede ser muy diferente según el caso ad hoc.

A continuación los enumeramos brevemente:

-Preventivo. Este tipo de diagnóstico escolar del lenguaje está encaminado a anticiparse a posibles problemas que pueden emerger en los discentes a fin de prevenirlos.

-Potenciación. Para estimular y completar la formación de sujetos normales o superdotados, a fin de crear un programa de intervención que complemente sus necesidades de formación.

-Clasificador. Este tipo de diagnóstico permite saber la posición relativa del discente respecto a los otros compañeros de curso; de esto se deriva, una vez clasificado, el hacer grupos en la escuela o la selección para el mundo profesional.

-Modificador o correctivo. La función del diagnóstico modificador o correctivo está encaminada a informar sobre las causas de una situación o problema que ya se han manifestado en el discente y al que se ha de dar respuesta a través de un programa específico.

Hay tres razones para diagnosticar el lenguaje escolar.

La primera razón permite elaborar los objetivos para llevar a cabo el diagnóstico escolar del lenguaje.

La segunda razón permite establecer una línea base del funcionamiento lingüístico.

La tercera razón permite conocer qué beneficios produce el programa implementado.