



**Nombre de alumnos: cristhian Arturo
Sánchez Díaz**

Nombre del profesor: Liliana Villegas

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Materia: pensamiento y lenguaje

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: quinto cuatrimestres

Grupo: Único

Lenguaje

- Concepto

: Es la función de expresión del pensamiento en forma oral y escrita para la comunicación y el entendimiento de los seres humanos.

tipos de lenguaje.

Lenguaje oral, cuando hablamos debemos preparar la pronunciación de un sonido al mismo tiempo que pronunciamos el precedente, o sea la pronunciación en voz alta exige una especie de preparación anterior.

Lenguaje escrito influye grandemente en el desarrollo del lenguaje oral, se desarrolla después del oral sobre la base de éste último.

Lenguaje interno o lenguaje para sí mismo. Este es la cubierta de los pensamientos, cuando pensamos sin expresar en voz alta su contenido. El lenguaje interno es la articulación encubierta de los sonidos verbales.

desarrollo del lenguaje.

. El lingüista Noam Chomsky, piensa que todo ser humano nace con las estructuras mentales para la adquisición del lenguaje, que permite que el niño procese selectivamente la información lingüística del medio y formule una gramática generativa con la cual produce su lenguaje.

LENGUAJE Y PENSAMIENTO.

El problema del pensamiento y el lenguaje es tan antiguo como la propia psicología; sin embargo, la relación entre el lenguaje y el pensamiento es el aspecto que resulta menos estudiado. El análisis atomista y funcional, que dominó la psicología científica a lo largo de la última década, dio lugar a considerar las funciones psíquicas de forma aislada y a elaborar y perfeccionar métodos de investigación psicológica aplicados al estudio de esos procesos aislados y separados entre sí.

**Efectos
Valorativos en el
Pensamiento y
el Lenguaje**

Diferencias entre
evaluación y
diagnóstico escolar
del lenguaje.

El diagnóstico nace ligado a otras disciplinas, a saber: la psicobiología y la medicina. Su aplicación está justificada en el análisis de las aptitudes, los intereses y los aspectos más relevantes de la personalidad, mientras que la evaluación se suele aplicar en el ámbito académico para detectar los aprendizajes y el dominio cognoscitivo que presenta el discente.

Que se diagnostica en
el lenguaje escolar

1. Audición. Detectaremos la discriminación auditiva, es decir, si oye igual de bien por los dos oídos o no y qué tipos de sonidos reconoce mejor, agudos o graves.
2. Aparato bucofonatorio. En este apartado nos interesa registrar el nivel de desarrollo evolutivo, deficitario o práxico
 - Órganos bucales: se observará la tonalidad y la movilidad de la lengua, dientes, encías, mandíbulas, paladar, labios, úvula-
 - Respiración: se explorará y se registrará el tipo de respiración que presenta el alumno, especialmente nos detendremos en el ritmo, el tiempo de respiración e inspiración y la capacidad de apnea que puede mantener el sujeto.
 - Motricidad: se identificarán las capacidades práxicas o habilidades motrices con diferentes órganos, tales como la lengua, la mandíbula, los labios.
 - Voz: se identificará y se recogerán datos sobre el tono, el timbre y la intensidad.

- procesos.

- Comprensión. Este proceso del lenguaje es uno de los más importantes y que habitualmente no se le suele prestar demasiada atención en detrimento de las dimensiones del lenguaje
- Producción: en este apartado se trata de intentar conocer y analizar el lenguaje que produce el discente y, sobre todo, el que es capaz de producir con ayuda.
- Lectoescritura. Este proceso del lenguaje siempre se ha considerado que es materia de la escuela y que con el tiempo se produce de forma automática, pero actualmente se le está dando mayor importancia
- Lenguaje de cálculo. Hemos incluido este apartado dentro de los procesos del lenguaje porque casi nunca se señala en los manuales dedicados al diagnóstico del lenguaje escolar y nos parece importante analizar el tipo del lenguaje que el discente utiliza en el cálculo