



**Nombre de alumnos: cristhian Arturo
Sánchez Díaz**

**Nombre del profesor: Lindsay
vazquez**

Nombre del trabajo: bitácora

Materia: motivación y emoción

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: quinto cuatrimestres

Grupo: único

El condicionamiento operante fue formulado y sistematizado

Por Burrhus Frederick Skinner en base a las ideas planteadas previamente por otros autores.

Edward Thorndike introdujo la ley del efecto, el antecedente más claro del

Condicionamiento operante. La ley del efecto plantea que si una conducta tiene

Consecuencias positivas para quien la realiza será más probable que se repita, mientras que si

Tiene consecuencias negativas esta probabilidad disminuirá. En el contexto de la obra de Thorndike el condicionamiento operante es denominado "instrumental".

Conceptos del condicionamiento operante:

Respuesta instrumental u operante: Este término designa cualquier conducta que conlleva una consecuencia determinada y es

Susceptible de cambiar en función de ésta. Su nombre indica que sirve para obtener algo (Instrumental) y que actúa sobre el medio (operante) en lugar de ser provocada por éste.

En la teoría conductista la palabra "respuesta" es básicamente equivalente a "conducta" y "acción", si bien "respuesta" parece hacer referencia en mayor medida a la presencia de Estímulos antecedentes.

Consecuencia: es el resultado de una

Respuesta. La consecuencia puede ser positiva (refuerzo) o negativa (castigo) para el sujeto

Que lleve a cabo la conducta; en el primer caso la probabilidad de que se dé la respuesta

Aumentará y en el segundo disminuirá.

Es importante tener en cuenta que las consecuencias afectan a la respuesta y, por tanto, en el

Condicionamiento operante lo que es reforzado o castigado es dicha conducta, no la persona

O el animal que la lleva a cabo.

REFORZAMIENTO

Es una técnica en la cual un comportamiento aumenta su probabilidad de ocurrencia a raíz de

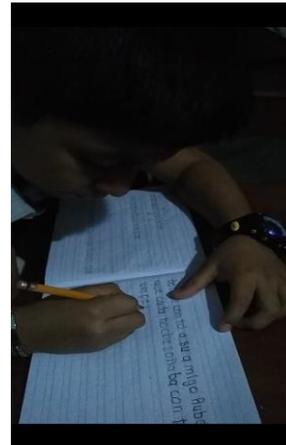
Un suceso que le sigue y que es valorado positivamente por la persona. Muchas conductas se

Mantienen porque conducen a resultados positivos. Por ejemplo, una persona continúa Trabajando en una empresa, pues cobra un salario. El sueldo que cobra el trabajador es lo Que REFUERZA la conducta de trabajar.

Como parte de la actividad, me he permitido trabajar con mi sobrino de 8 años. Como bien se sabe, con la pandemia, los niños tienen que realizar actividades en casa con ayuda de los padres, pero he observado en mi sobrino, falta de motivación, estrés, desesperación. Así que en este caso, he querido que se sienta motivado para hacer sus tareas. Por eso, día con día, me he dado cuenta que usando un premio (en este caso es el refuerzo), puedo generar cambios positivos aparte de obtener un aprendizaje seguro.

DIA 1: opte por premiar a mis sobrinos con una golosina si lograban hacer sus tareas más rápido, hoy como el primer día del experimento no hubo un gran cambio en el tiempo que tuvieron para hacer su tarea y note en ellos cierto disgusto mientras la hacían, al final solo les di la mitad de la golosina y mire su reacción que aunque ciertamente tuvo un poco de disgusto estuvieron felices con el resultado.

Día 3: he estado repitiendo la misma acción durante estos dos posteriores días, no he notado mucha diferencia en el tiempo que tardan mis sobrinos en hacer su tarea pero detecto cierta emoción en ellos en los últimos 25 minutos antes de terminar sus tareas, como apartado en el primer día empecé a tomarles la hora y llegan a tardar un aproximado de hora y media haciendo sus tareas.



Día 7: he empezado a notar en mis sobrinos un menor tiempo haciendo sus tareas llegando a tardar un aproximado de una hora con 10 minutos y más eficacia al hacerla teniendo menos errores y un poco menos de disgusto al hacerla

Día 10: hoy he notado un gran avance en ellos viendo que acabaron su tarea en una hora y la hicieron sin mucho disgusto así que decidí darles una golosina completa y prometí darles dos si tardaban menos haciéndola

Día 14: mis sobrinos lograron terminar su tarea en aproximadamente 45 minutos por lo que decidí regalarles las dos golosinas que les prometí

Día 17: desde que termine el experimento no les he dado golosinas pero como observación puedo decir que noto que tardan mucho menos haciendo sus tareas y las hacen con menos disgusto que antes



Conclusión: puedo llegar a la conclusión de que este experimento tuvo excelentes resultados y logre ver un cambio considerable en mis sobrinos y sinceramente fue muy divertido para mi ver todo el proceso.

(: