



Nombre de alumnos:

María Elena Hernández Ballona

Nombre del profesor:

Rosario Gómez Lujano

Nombre del trabajo:

Cuadro sinóptico y ensayo

Materia:

Estadística descriptiva

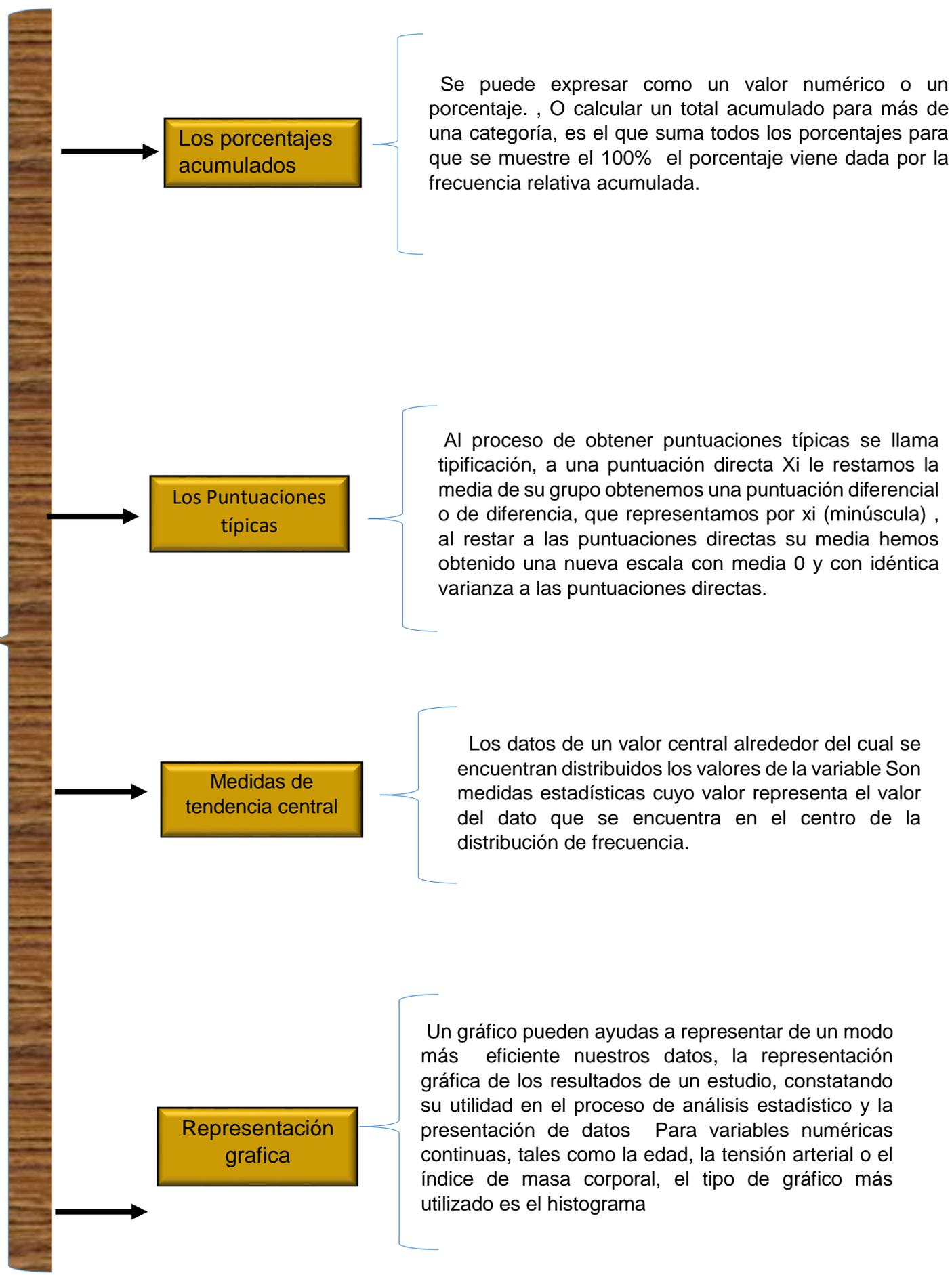
Grado:

2do Cuatrimestre

Grupo: A

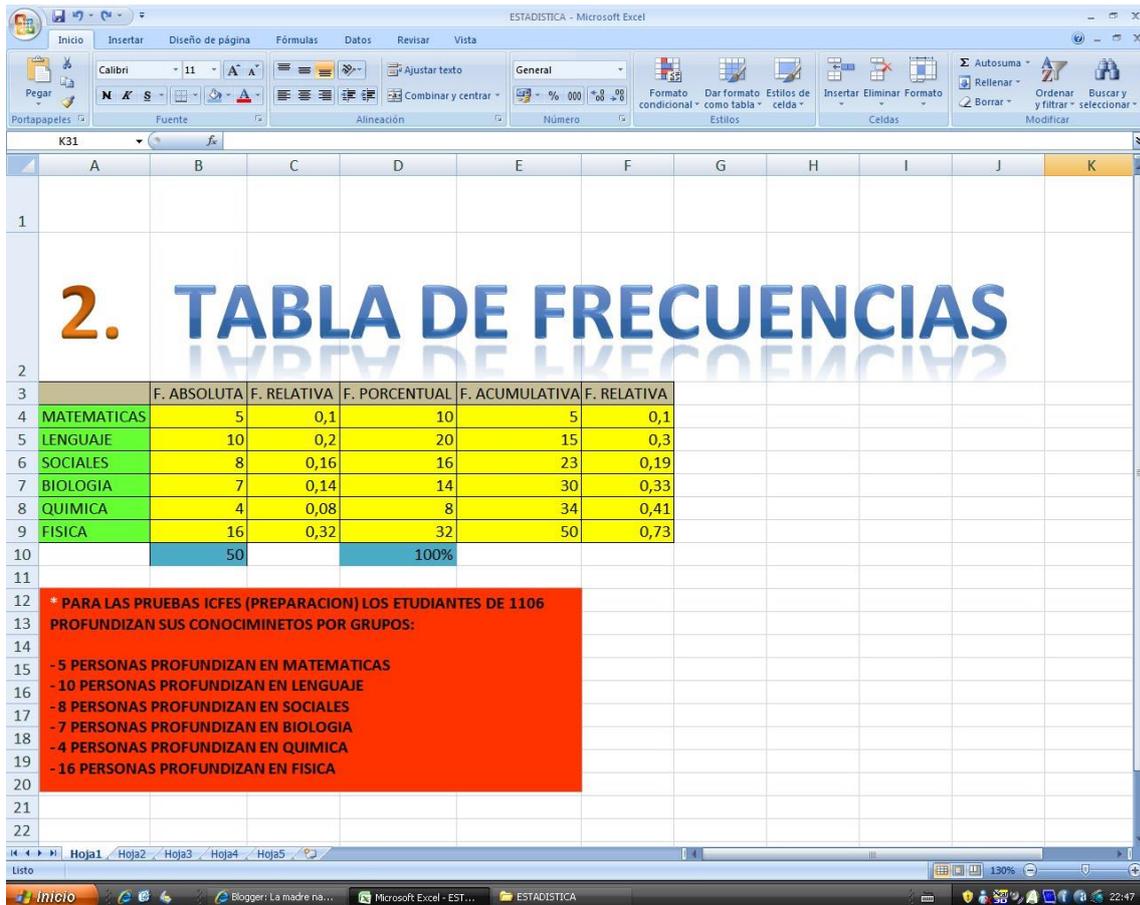
Pichucalco, Chiapas a 10 de abril del 2021

PORCENTAJES ACUMULADOS Y GRAFICAS UNIDAD 3



UNIDAD 4 ESTADISTICOS ENTRE VARIABLES

Cuando se habla de estadística tenemos el conocimiento de una serie de números ordenados como tablas, gráficos en general el concepto de estadística en el análisis estadístico de asociación entre variables representa una parte básica del análisis de datos en cuanto que muchas de las preguntas e hipótesis que se plantean en la práctica implican analizar la existencia de relación entre variables un tipo de asociación entre dos variables representan la presencia de



	F. ABSOLUTA	F. RELATIVA	F. PORCENTUAL	F. ACUMULATIVA	F. RELATIVA
MATEMATICAS	5	0,1	10	5	0,1
LENGUAJE	10	0,2	20	15	0,3
SOCIALES	8	0,16	16	23	0,19
BIOLOGIA	7	0,14	14	30	0,33
QUIMICA	4	0,08	8	34	0,41
FISICA	16	0,32	32	50	0,73
	50		100%		

*** PARA LAS PRUEBAS ICfes (PREPARACION) LOS ESTUDIANTES DE 1106 PROFUNDIZAN SUS CONOCIMIENTOS POR GRUPOS:**

- 5 PERSONAS PROFUNDIZAN EN MATEMATICAS
- 10 PERSONAS PROFUNDIZAN EN LENGUAJE
- 8 PERSONAS PROFUNDIZAN EN SOCIALES
- 7 PERSONAS PROFUNDIZAN EN BIOLOGIA
- 4 PERSONAS PROFUNDIZAN EN QUIMICA
- 16 PERSONAS PROFUNDIZAN EN FISICA

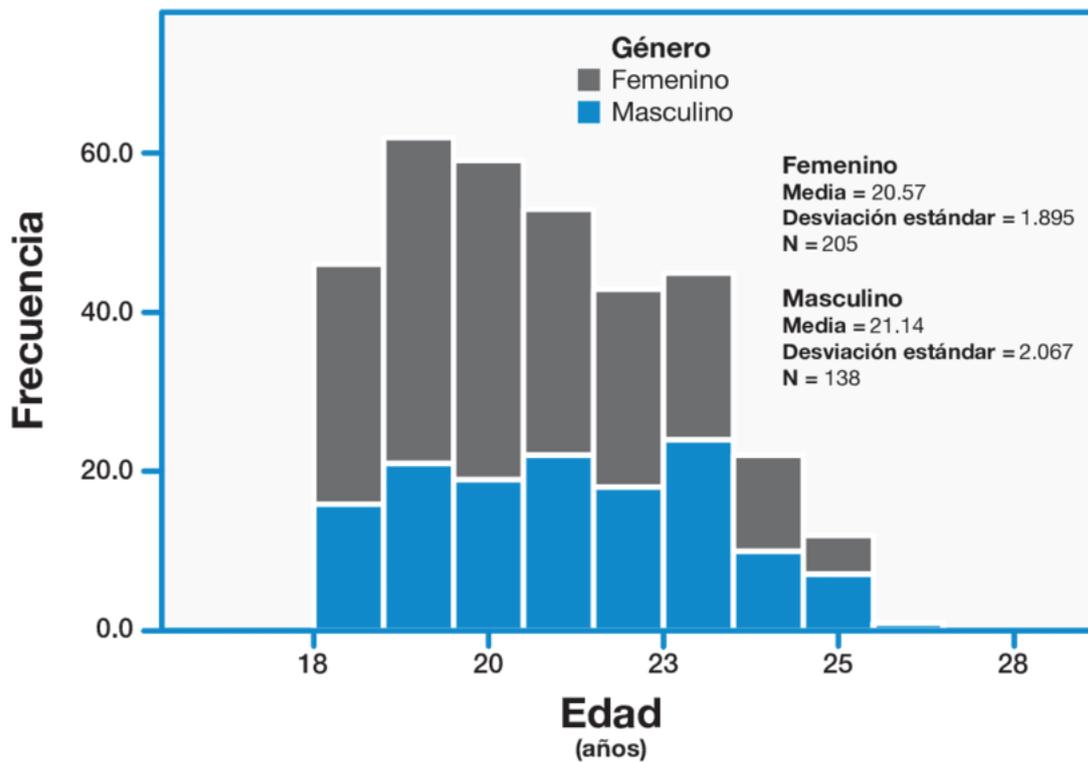
algún tipo de tendencia o patrón de emparejamiento entre los distintos valores de esa variable la asociación entre variables no debe entenderse como una cuestión del todo o nada si no como continuo al nivel máximo de relaciones entre variables la asociación entre dos variables categóricas aparecen mas explicitas en una tabla de frecuencia

De ese modo se relativiza el tamaño de los subgrupos definido por cualquiera de las dos variables este tipo de tabla se puede obtener de dos formas dividiendo las celdas de cada fila entre el total de filas de cada columna entre el total de columnas ambas tablas permiten llegar a las mismas conclusiones ala asociación de dos variables, la estadística es mas que números y graficas bien hechas es una ciencia antigua como la escritura y sirve como herramienta para analizar, recoger, resumir, y clasificar datos que transformamos e interpretamos para tomar eficientes e importantes decisiones También ha sido de suma importancia para Las otras ciencias desde inicios de la civilización se ha

presentado en diversas formas como representaciones por medio de las gráficas.

En este artículo tratamos de valorar la asociación entre las variables cuantitativas estudiando el método de correlación es el primer paso para determinar la relación entre variables para la cuantificación para la fuerza de relación lineal entre dos variables cuantitativas donde por medio del cálculo del coeficiente de correlación oscila entre (- 1y +1) un valor de – 1 nos indica una relación lineal o línea recta positiva perfecta una correlación próxima a cero indica que no hay relación lineal entre las dos variables con el método de Pearson se obtiene el coeficiente de correlación representado por la letra R.

Las variables cuantitativas o variables numéricas tales como la edad, la tensión arterial, o índice de masa corporal se representan en el grafico más utilizado que es el histograma



Los conceptos básicos sobre el análisis de regresión lineal

El término lineal se emplea para distinguirlo del resto de técnicas de regresión que emplean modelos basados en cualquier función matemática el modelo lineal relaciona la variable dependiente Y con K variable explicitas ($K= 1 \dots K$) o cualquier transformación que genere un hiperplano de parámetros desconocidos el problema de la regresión consiste en elegir valores determinados para parámetros desconocidos en una observación ($i = 1, \dots, I$) cualquiera se registra el comportamiento simultaneo de la variable dependiente y las variables explicitas para cada valor de X la perturbación tomara distintos valores de forma aleatoria no tomara valores positivos o negativos supone que tomara algunos valores mayores que cero de forma que su valor esperado sea cero para todos

los términos de la perturbación tiene la misma varianza que es desconocida la dispersión de cada entorno a su valor esperado es siempre la misma.

Incorrección o independencia

Las covarianzas entre la distinta perturbaciones son nulas quiere decir que no está correlacionada esto implica que el valor de la perturbación para cualquier observación maestra no vienen influenciados por los valores de la perturbaciones correspondientes a otras observaciones muestrales.

Distribución de frecuencia para las velocidades 90, 90, 95, 95, 96, 97, 98, 98, 99, 99, 100, 100, 100, 104, 105, 106, 108, 111, 112, 112, 114, 114, 115, 116, 118, 119, 120

Intervalo de clase	f	fa	fr	fra	mc
(90-95)	2	2	0.07	0.07	92.5
(95-100)	8	10	0.27	0.34	97.5
(100-105)	5	15	0.17	0.51	102.5
(105-110)	4	19	0.13	0.64	107.5
(110-115)	6	25	0.2	0.84	112.5
(115-120)	5	30	0.16	1	117.5
Total	30		1		