



NOMBRE DEL ALUMNA:

María Elena Hernández Ballona

NOMBRE DEL PROFESOR:

Antonio Galera Pérez

NOMBRE DEL TRABAJO:

Ensayo/Mapa Conceptual

MATERIA:

Psicología Educativa

GRADO:

2do Cuatrimestre

GRUPO:

“A”

PICHUCALCO, CHIAPAS. A 10 DE ABRIL DE 2021.

TEORIAS DEL DESARROLLO HUMANO UNIDAD 4

PERSPECTIVA SOCIO CULTURAL DE VIGOTSKY

EL termino desarrollo se refiere a ciertos cambios que experimentan los seres humanos o animales desde la concepción hasta la muerte un cambio generado por una enfermedad no se considera parte del desarrollo.

DE acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionados con la interacción social de la cultura dominante responde Al proceso de socialización se comprende que el desarrollo de la persona es consecuencia de la Socialización en la actualidad los psicólogos reconocen que la cultura del niño moldea el desarrollo Cognoscitivo al determinar que aprende el niño acerca del mundo y como

EL desarrollo humano se divide en diversos aspectos,

Desarrollo físico: se refiere a los cambios corporales

Desarrollos personales: suele utilizarse para los cambios que ocurren en la personalidad del individuo.

Desarrollo social: se refiere a los cambios en la forma que el individuo se relaciona con los demás.

Desarrollo cognitivo: tiene que ver con los cambios de crecimientos y maduración se refiere a los cambios que ocurren de manera natural en su mayoría están programados genéticamente.

Desarrollo cognoscitivo: cambios ordenados graduales mediante los procesos mentales se vuelven más complejos, la transmisión social varía de acuerdo con la etapa del desarrollo cognoscitivo.

EL trabajo de Vygotsky inicio estudiando el aprendizaje y el desarrollo para mejorar sus labores de enseñanza escribió a cerca del lenguaje y el pensamiento, la psicología del arte, el aprendizaje y el desarrollo, y la educación del estudiantes con necesidades especiales , las ideas de Vygotsky se han convertido en un importante abrevadero para la psicología y la pedagogía, . Una de sus ideas fundamentales fue que nuestras estructuras y procesos mentales específicos pueden rastrearse a partir de las interacciones con los demás.

Estudiaremos tres temas incluidos en los escritos de Vygotsky para explicar cómo los procesos sociales dan forma al aprendizaje y el pensamiento.

- 1) La creencia en el método genético o evolutivo.
- 2) La tesis de que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en procesos sociales.
- 3) La tesis de que los procesos mentales entenderse solamente mediante la comprensión de los instrumentos y signos que actúan de mediadores.

Vygotsky consideraba que En el desarrollo cultural de un niño cada función aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el nivel individual.

Las fuentes sociales del pensamiento individual Vygotsky consideraba que en el desarrollo cultural de un niño. los niños primero utilizan el lenguaje en actividades relacionadas con los de más el Niño puede regular su propio comportamiento usando el discurso privado De esta manera, para Vygotsky la interacción social era más que la influencia: era el origen de los procesos mentales superiores, como en el caso de la resolución de problema Vygotsky consideraba que las herramientas culturales, incluyendo herramientas reales (como prensas, arados, reglas, ábacos, papel gráfico; las herramientas psicológicas (sistemas de signos y símbolos como los números y los sistemas matemáticos, el lenguaje de señas y el Braille, los mapas, los trabajos de arte, los códigos y el lenguaje)

El sistema numérico es una herramienta psicológica que sustenta el aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo, ya que cambia el proceso de pensamiento para representar cantidades, ciertas formas de razonamiento matemático —desde una división grande hasta el cálculo un sistema numérico tiene un cero, fracciones, valores positivos y negativos, así como una cantidad infinita de números, el sistema numérico es una herramienta psicológica que sustenta el aprendizaje y el desarrollo cognoscitivo, ya que cambia el proceso de pensamiento este sistema de símbolos se transmite de los adultos a los niños mediante las interacciones y las enseñanzas formales o informales el lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, ya que ofrece un medio para expresar ideas y formular preguntas, así como para concebir las categorías y los conceptos del pensamiento, y los vínculos entre pasado y futuro, nos libera de la situación inmediata para poder pensar en lo que fue y en lo que podría ser.

El lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, ya que ofrece un medio para expresar ideas y formular preguntas, así como para concebir las categorías y los conceptos del pensamiento, y los vínculos entre pasado y futuro, nos libera de la situación inmediata para

poder pensar en lo que fue y en lo que pudo ser, planear una solución para un problema antes de su ejecución y dominar su propia conducta.

El lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, ya que ofrece un medio para expresar ideas y formular preguntas, así como para concebir las categorías y los conceptos del pensamiento, y los vínculos entre pasado y futuro, nos libera de la situación inmediata para poder pensar en lo que fue y en lo que pudo ser, planear una solución para un problema antes de su ejecución y dominar su propia conducta.

Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos humanos. En otras palabras, los procesos mentales superiores, como dirigir la propia atención y analizar los problemas, De esta manera, para Vygotsky la interacción social era más que la influencia: era el origen de los procesos mentales superiores, como en el caso de la resolución de problemas.

Vygotsky creía que la capacidad específicamente humana del lenguaje permite que los niños utilicen herramientas auxiliares en la resolución de tareas difíciles, para superar la acción impulsiva, de su ejecución y dominar su propia conducta dio más importancia que Piaget al papel del aprendizaje y del lenguaje en el desarrollo cognoscitivo creía que el pensamiento depende del habla.

Teoría de Piaget

Es una teoría sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Se ocupa de la Naturaleza del conocimiento y como los humanos gradualmente lo adquieren, lo construyen y lo utilizan con la maduración física se presenta la capacidad de actuar sobre el ambiente y de aprender de él. Cuándo observamos, probamos y organizamos la información es probable que al mismo tiempo alteremos nuestro proceso de pensamiento conforme nos desarrollamos también interactuamos con la gente que nos rodea.

Según Piaget nuestro desarrollo cognitivo recibe influencia de la transmisión social. Esto es del aprendizaje de los demás la cantidad de información que las personas aprenden de la trasmisión social varía de acuerdo con la etapa del desarrollo cognitivo en que se encuentre.

Piaget divide en cuatro etapas el desarrollo cognitivo estas son etapa sensorio motora, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales; cada una de ella representan la transición a una forma más compleja de conocer.

COMPLICACIONES EDUCATIVAS

INTELIGENCIAS

El resultado de los procesos mentales humanos y que depende de sus capacidades de cada ser humano.

LENGUAJE Y USO DE ETIQUETAS

se trata de respetar a la persona desde su condición de persona sin el uso de calificativos que puedan discriminarle por su edad, sexo, identidad de género, raza, país de origen, religión, capacidades, condición socio-económica e incluso nivel jerárquico dentro de una organización.

DISCAPACIDADES

son condiciones bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia (física, mental, intelectual o sensorial) que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar.

Discapacidad física: Consiste en falta, deterioro o alteración funcional de una o más partes del cuerpo, y que provoque inmovilidad o disminución de movilidad.

Discapacidad sensorial: Se divide en discapacidad auditiva y discapacidad visual.

Discapacidad auditiva: Consiste en el deterioro o falta de la función sensorial de oír (sordera parcial o total, dificultades para hablar).

Discapacidad visual: Consiste en el deterioro o falta de la función sensorial de ver (visión disminuida, ceguera).

Discapacidad intelectual: Consiste en limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.

Discapacidad mental: Consiste en alteraciones o deficiencias en las funciones mentales, específicamente en el pensar, sentir y relacionarse. Es conocido también bajo el término de "Discapacidad psicosocial".

IMPEDIMENTOS

Las discapacidades en las actividades cotidianas conlleva prácticas y políticas diseñadas para identificar y eliminar barreras, como obstáculos físicos, de comunicación y de actitud, que dificultan la capacidad de las personas de tener una participación plena en la sociedad, al igual que las personas sin discapacidades.

hacer un trato justo de las otras personas, contribuir con el diseño universal así pueda ser utilizado por la mayoría de las personas, eliminar la creencia de que las personas con discapacidades no están sanas o son menos capaces de hacer cosas no existiría los impedimentos para las personas discapacitadas