

**ensayo y mapa conceptual**  
**UDES**  
Psicología Educativa  
Pr. Antonio Galera

**UNIVERSIDAD  
DEL SURESTE**

**"Pasión<sup>por</sup>  
educar"**

**PRESENTA EL ALUMNO:**

**DOMINGA CONTRERAS JIMENEZ**

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

**2 do cuatrimestre A Psicología Educativa**



**Lugar: Pichucalco, Chiapas.**

**Fecha: 11 de abril del 2021.**

# TEORIAS DEL DESARROLLO HUMANO

**El termino desarrollo**, se busca establecer la idea de la evolución desde las etapas y fases más primarios de la vida de una persona, es decir se refiere a ciertos cambios que experimentan los seres humanos, desde la concepción hasta la muerte. El termino se aplica a todos los cambios, si no aquellos que aparecen de manera ordenada y que aparecen durante un periodo razonable largo. Ninguna teoría del desarrollo es suficiente amplia para explicar todos los aspectos involucrados en la constitución del ser humano. Se concentra en incrementar el bienestar integral del individuo y no solo en su mejor material.

## EL DESARROLLO HUMANO SE DIVIDE EN DIVERSOS ASPECTOS

**DESARROLLO FISICO:** se refiere a cambios corporales, como su movilidad, sus procesos del pensamiento y características sexuales. a medida que los niños crecen el proceso se torna diferente para ellos.

**DESARROLLO PERSONAL:** se utiliza para designar a los cambios que ocurren en la personalidad de un individuo. conocido también como superación personal, crecimiento personal o cambio personal. este desarrollo les permite generar nuevos comportamientos y un mejoramiento de su calidad de vida. Que fueron inculcados por padres o familiares cercanos.

**DESARROLLO SOCIAL:** son los cambios en la forma que el individuo se relaciona con los demás.

**DESARROLLO COGNOCITIVO:** son cambios en el pensamiento o procesos evolutivos de las capacidades mentales (percepción, memoria y atención) es decir como el niño va reestructurando conocimiento gracias a todo lo que interactúa en el mundo.

**MADURACION:** son cambios programados de manera genética, que ocurre de forma natural con el paso del tiempo. En esta etapa el ser humano alcanza su momento de máximo desarrollo intelectual y emocional, logrando tener un equilibrio en su persona incluso un control en ella misma que a su vez está ligado a su independencia.

## TEORIAS DE VYGOTSKY

**La teoría de Vygotsky** también conocida también como la teoría de sociocultural (también **socio histórica**) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Vygotsky consideraba que las herramientas culturales, incluyendo herramientas reales (como prensas, arados, reglas, ábacos, papel gráfico; en la

actualidad podríamos añadir los PDA, las computadoras e Internet) y las herramientas psicológicas (sistemas de signos y símbolos como los números y los sistemas matemáticos, el lenguaje de señas y el Braille, los mapas, los trabajos de arte, los códigos y el lenguaje) desempeñan papeles muy importantes en el desarrollo cognoscitivo. Para Vygotsky **el origen de los símbolos es socio-cultural** ya que estos son la canalización para el pensamiento, para Vygotsky los símbolos recrean y reorganizan la composición mental. se refiere que la comprensión del lenguaje es una cadena de asociaciones que surgen en la mente, Por tanto, entre el lenguaje y el pensamiento juega un papel importante

En la teoría de Vygotsky, **el lenguaje y pensamiento** es el sistema de símbolos más importante en el equipo de herramientas, y es lo que ayuda a abastecer el equipo con otras herramientas. El lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitivo, ya que ofrece un medio para expresar ideas y formular preguntas, así como para concebir las categorías y los conceptos del pensamiento, y los vínculos entre pasado y futuro. Vygotsky creía que la capacidad específicamente humana del lenguaje permite que los niños utilicen herramientas auxiliares en la resolución de tareas difíciles, para superar la acción impulsiva, planear una solución para un problema antes de su ejecución y dominar su propia conducta. Se dice que en los pueblos el niño aprendía costumbres desde pequeños.

## Teorías de Piaget

Teorías de Piaget en el desarrollo cognoscitivo: según Piaget nuestro proceso mental cambia de forma radical, lenta desde el nacimiento hasta la madurez, el proceso por el cual las personas adquirimos el conocimiento, Piaget identificó cuatro factores —**la maduración biológica, la actividad, las experiencias sociales y el equilibrio**— que interactúan para influir en los cambios del pensamiento.

**La maduración biológica** se define como el conjunto de fenómenos de crecimiento y diferenciación celular que contribuyen a la aparición de determinadas funciones en el organismo. Esto supone cambios programados genéticamente, que se presentan con el tiempo de forma natural, donde cada individuo nace con su propio reloj biológico que regula su progresión hacia el estado de madurez. Cuando se habla de la maduración de los seres humanos, teniendo la primera de ellas **la infancia**, es aquella en la que los niños son indefensos, frágiles y deben contar con los cuidados de un adulto para estar seguros y sobrevivir. **La infancia** es considerada hasta los diez años ya que a partir de ese momento se dice que ya el **niño** entra en la etapa **de la pubertad o preadolescencia** En este momento es en donde comienzan a desarrollar ciertas autonomías y comienzan a cuestionar el mundo a su alrededor. Quizás se puede decir que **la adolescencia es la última parte de la maduración** aquella en la que el individuo termina de formar su identidad, su interés hace frente a sus miedos, inseguridades, entre otras. Para así entrar finalmente en la madurez.

## Piaget divide en 4 etapas el desarrollo cognoscitivo

**LA ETAPA SENSOMOTRIZ: cognitivo:** primera de las cuatro etapas de la teoría del desarrollo o, Esta etapa se extiende desde el nacimiento hasta los 24 meses de edad, y se caracteriza por ser un período en el que las capacidades cognitivas del infante se van desarrollando muy comprensión del mundo a través del ensayo y el error. porque el pensamiento del niño implica observar, escuchar, moverse, tocar, saborear, etc., en esta etapa construimos una representación mental.

**ETAPA PREOPERACIONAL:** es la segunda etapa, comienza alrededor de los dos años y dura hasta aproximadamente la edad de los siete años. Comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos. Piaget señaló que aún no entienden la lógica concreta. El desarrollo del lenguaje es otras de sus características. El pensamiento del niño durante este estadio es pre operacional. Esto significa que el niño aun es capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, los niños aun no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas.

**ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS:** Es la tercera etapa, comienza más o menos de siete a once años Durante esta etapa los niños y niñas adquieren una mejor capacidad para realizar operaciones relacionadas con la masa, el número, la longitud y el peso de los objetos. También son capaces de poder ordenar mejor los objetos, además de poder establecer categorías y organizarlas. Son capaces de presentar argumentos sin ataduras, reflejando un mayor nivel de inteligencia, la principal característica de este nivel es la capacidad para poder utilizar el pensamiento lógico o de las operaciones.

**ETAPA DE OPERACIONES FORMALES:** es la última de las 4 etapas, comienza a partir de los doce años y hasta la adultez. A medida que los adolescentes entran en este periodo, adquieren la capacidad de pensar de manera abstracta manipulando ideas en su mente, sin depender de la manipulación concreta del objeto. Esto implica que él o ella pueden realizar cálculos matemáticos, pensar creativamente, usar el razonamiento abstracto, e imaginar el resultado de acciones particulares.

## TEORÍA DE FUERSTEIN.

Reuven Feuerstein quien empezó a estudiar con ahínco y dedicación las teorías que hablaban sobre los cambios en las personas. rumano, desarrolló la teoría de la **Modificabilidad Cognitiva Estructural**, afirmando que todas las personas pueden tener su potencial de aprendizaje desarrollado.

**La teoría de la Modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein**, ese compromiso con los más afectados cognitiva y socialmente se inicia en la sistematización de su teoría que ahora tenemos la oportunidad de conocer, difundir y aplicar y tener la satisfacción, como la tiene plenamente él, de haber contribuido a mejorar las condiciones de vida y el estado de felicidad de

muchos seres humanos. Feuerstein propone que el elemento más importante del método es el factor docente.

Consideraba que para que esto se pueda realizar, es esencial la participación de un mediador, que emplea las bases teóricas de su propuesta, especialmente de los criterios de medición y la orientación de cognitivos y adquisición de estrategias y nuevos aprendizajes.

Confianza en la plasticidad y Modificabilidad de los procesos del pensamiento en los seres humanos. Enfoque que se propone un acercamiento positivo sobre el desempeño presente y futuro de las personas. Esto quiere decir que la calidad y la cantidad de las interacciones lingüísticas, cognitivas y afectivas del ser humano son las que, finalmente, determinarán la conformación y la estructuración.

Se pretende suscitar la amplificación personal del estudiante por la tarea través de la formación de hábitos. Los hábitos podemos definirlos como un sistema de necesidad interna, esa activación se ha formado, separado o independizado de la necesidad.

Este objetivo solo se puede alcanzar con la intervención del profesor y con la frecuencia se ve favorecido por la interacción de los estudiantes en el aula.

#### **Está dividida en tres fases que son:**

Un pre test, orientar o valorar el nivel de desempeño actual de las personas.

Una fase de aprendizaje o entrenamiento, donde se enseña a los sujetos, estrategias, el vocabulario, las pautas de conducta necesarios para la actividad, etc.

El post test donde se valora el desempeño del sujeto después de su aprendizaje.

#### **Los instrumentos que requieren dominio de lectura Estos Instrumentos son los siguientes:**

Comparaciones, cuyo objetivo es que el sujeto comprenda el sentido y el proceso mismo de la comparación con el fin de forjar la creación de un pensamiento relacionante.

- Relaciones Familiares, que busca a través del conocimiento de los miembros de su propia familia enseñar las relaciones verticales, horizontales y jerárquicas –que son la pieza clave para iniciarse en el pensamiento clasificador– y a través de este aprendizaje generalizarlo a otro tipo de familias como la familia de los animales, plantas, etc.

- Progresión Numérica, cuya finalidad es desarrollar la capacidad de establecer relaciones entre los fenómenos que van más allá de la simple percepción y conocer la lógica interna de los hechos secuenciales
- Silogismo que pretende desarrollar el razonamiento lógico con estrategias que exige

# COMPLICACIONES EDUCATIVAS

## ¿USTED QUE HARIA?

SI, Es un nuevo año escolar y su distrito ha cambiado las políticas. Se eliminaron los programas de Educación Especial y ahora TODOS los estudiantes serán incluidos durante tiempo completo en salones de clases de educación general. Usted sabía que tendría estudiantes con una amplia gama de capacidades, habilidades sociales y motivación para aprender en su salón de clases, pero ahora también tiene un alumno con asma grave, un alumno con síndrome de Asperger que tiene un funcionamiento suficientemente alto, otro con graves problemas de aprendizaje y dos alumnos que toman medicamentos para TDAH. Con base en la Ley para que ningún niño se quede atrás, usted es responsable del aprendizaje de todos sus alumnos, para que su escuela demuestre su progreso anual adecuado.

## ¿YO QUE HARIA?

Lo que yo haría separaría mi grupo en dos partes uno con los niños normales y otro de niños con alguna enfermedad o discapacidad y para enseñarles vería videos de maneras de enseñar con ese tipo de niños

## PENSAMIENTO CRITICO

El pensamiento crítico nos ayuda a diferenciar entre información mediocre e información que aporta y educa provechosamente. Mientras mejor informado/a se esté, se estará en mejor posición para tomar decisiones que puedan traernos mayores beneficios a largo plazo.



**EJEMPLOS:** Los pensadores críticos son personas que de manera rutinaria aplican a estos elementos del proceso de pensamiento los siguientes estándares intelectuales: claridad, exactitud, relevancia, lógica, amplitud, precisión, importancia, completitud, imparcialidad v profundidad.

## LENGUAJE Y USO DE ETIQUETAS

Cada niño es un conjunto distintivo de talentos, capacidades y limitaciones. Sin embargo, algunos estudiantes también tienen problemas de aprendizaje, trastornos de comunicación, trastornos emocionales o conductuales, discapacidades intelectuales, discapacidades físicas, visión deficiente o problemas auditivos, trastornos del espectro autista, lesiones cerebrales por traumatismos o alguna combinación de éstos (Rosenberg, Westling y McLeskey,2008). Otros poseen notables dotes y talentos

## DISCAPACIDADES E IMPEDIMENTOS.

Una discapacidad es tan sólo lo que la palabra implica: la incapacidad de realizar alguna actividad específica, como pronunciar palabras, ver o caminar. Un impedimento es una desventaja en algunas situaciones.