

## **Mapa Conceptual y Cuadro Sinóptico**

**Psicología Educativa  
Pr. Antonio Galera**

**PRESENTA EL ALUMNO:** →

**DOMINGA CONTRERAS JIMENEZ**

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

**2 do cuatrimestre A Psicología Educativa**

**Lugar: Pichucalco, Chiapas.**

**Fecha: 13 de marzo del 2021.**

# LA EDUCACION EN LA PSICOLOGIA

## conceptos basicos de la educacion

### características de la educación

Es un término de uso habitual y cotidiano porque a todos nos afecta de algún modo; aunqu existen diversas maneras de concebirlo, y más aún de llevarlo a cabo, el denominador comunes la idea de perfeccionamiento

### elementos que construyen la educacion

**EDUCACIÓN COMO ACCIÓN:**  
Hay dos elementos clave en el concepto de educación: el sujeto que se educa (educando) y el que educa (educador). La situación es siempre dinámica gracias a las influencias del exterior.  
**2. INTENCIONALIDAD:**  
La actividad educativa es conscientemente intencional:  
a) Elaborar acciones educativas pertinentes  
b) Prevenir sobre acciones no pertinentes  
c) Potenciar las que produzcan efectos deseados de acuerdo con las metas propuestas.

### la educabilidad

Entre todas las categorías humanas (educable, perfectible, histórico y sociable), la educabilidad ocupa un lugar de privilegio y hasta es, para muchos, la más importante en todas ellas, porque es la condición primordial del proceso educativo.

## fundamentos en la educacion

**filosofico:** Aproximación al tema desde los fundamentos filosóficos En la actualidad diferentes teóricos de la filosofía de la educación, Martínez y Blanco (2003) plantean que aunque es una ciencia joven pues sus inicios se consideran hacia finales del siglo XIX, ya en las reflexiones filosóficas de La República de Platón hay indicios de estos estudios. Es válido recordar que el referente.  
**sociales:**Apuntes para un debate Antes de analizar los presupuestos sociológicos de la educación, es importante acercarnos a los referentes teóricos que aporta la sociología como ciencia y como concepción metodológica de la primera.  
**politico:** Las ciencias en su conformación tienden a establecer campos de trabajo, metodologías, teorías y estatutos propios, por ello este apartado lo iniciamos preguntándonos, si la política en la educación tiene un espacio de trabajo particular, una metodología para su tratamiento

## El lugar de la Psicología Educativa y las ciencias de la educación.

La evolución continua de las disciplinas y los campos de conocimiento, tanto por su propio desarrollo como por la transformación ininterrumpida de las prácticas culturales a las que todos estamos sometidos, posibilita formas de relación interdisciplinaria diferentes en distintos momentos. En el caso de las aportaciones de la psicología y la educación cabe reconocer el momento particular de desarrollo de cada una de estas disciplinas, y cómo ello le da características especiales a este cruce de caminos.

## Relacion entre la educacion y la sociedad

La reflexión comienza por preguntarse a qué apuesta la educación y la pedagogía en esta sociedad contemporánea. Es tal la cantidad de saberes que se manejan que el docente parece perder importancia, y la tecnología se adueña del conocimiento donde se dividen en varias instituciones como familia, estado, iglesia y escuela

Panorama general del sistema educativo nacional.

Para entender el problema de la calidad educativa, Juan Carlos Amador (2008) señala que es necesario primero conocer el desempeño de los estudiantes de primaria y secundaria. Este continúa siendo muy bajo en lo referente a la comprensión de lectura, la expresión escrita y las matemáticas. La OCDE señala que el sistema educativo mexicano refleja una baja calidad en la educación de sus alumnos basado en los bajos resultados derivados de la aplicación de pruebas nacionales e internacionales. El desempeño de los estudiantes es diverso, en función de su propio contexto, es decir, varía en aspectos tales como: psicológicos, económicos, políticos, sociales, culturales, de motivación, hábitos de estudio, entre otros.

Marco legal del derecho a la educación en México

En torno al derecho a la educación en México se han establecido ideales en las normas que no corresponden necesariamente a la realidad social y económica del país. Ejemplo de ello es la obligatoriedad de la educación — desde preescolar hasta media superior—; aun cuando una declaración como esta se encuentre establecida en una disposición constitucional, eso no se traduce en que toda la población en edad de cursar tales niveles educativos en realidad lo haga. Lo anterior se debe en gran parte a la precaria situación económica y a la desigualdad que priva en amplios sectores de la población.

Desafíos y retos de la educación.

Durante los últimos años han surgido una serie de cambios o reformas en el ámbito educativo, las cuales han sido para su mejora y algunas otras han ocasionado mayor rezago educativo en la comunidad estudiantil. Esto debido a ciertas dificultades que se han ido ocasionando en la difusión de los nuevos lineamientos educativos. Sin embargo, con el paso del tiempo se han ido agrandando algunos y otros solucionando, lo que no es congruente con los objetivos planteados a lograr, pues se han ido corrigiendo solo los de las grandes ciudades, olvidando a los pueblos, que son los que presentan un foco rojo en todo el país y que han ido en aumento, ya que la cobertura en estas zonas marginadas, es de difícil acceso, lo que provoca que en estas comunidades no halla profesores para impartir clases. Otro factor que perjudica a la educación en esta situación, es la pobreza extrema de la sociedad

La educación desde la perspectiva de los organismos

A partir de la posguerra, los organismos internacionales adquieren fuerte relevancia en la discusión mundial sobre las políticas económicas y sociales. En el ámbito educativo, el tema de las agencias internacionales permite articular el debate sobre la internacionalización de las tendencias educativas contemporáneas. Considerando las diferencias existentes entre los diversos organismos —por ejemplo, entre aquellos que otorgan financiamiento a proyectos y los que únicamente realizan estudios y emiten recomendaciones— es posible señalar que, en la actualidad, las corporaciones más interesadas en la problemática educativa son: el Banco Mundial (BM)