

(Ensayo/Mapa Conceptual)

(Psicología Educativa)
(Antonio Galera)



PRESENTA EL ALUMNO:

(Diego Armando Gómez Domínguez)

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

("_U" _2_ Cuatrimestral_ Psicología_)

Lugar: Ixtacomitan, Chiapas

Fecha: 09/04/2021

Introducción

Relacionados con toda la educación y enseñanzas de la vida, bien en este ensayo se hablara sobre estos temas ya que son trabajos y aprendizajes de la vida. Ante ello la humanidad es muy diferente en la vida, ya que muchos dela personas actúan diferente, por eso en estos trabajos le hago ejemplos de lo que puede ser en la actualidad y pasada.

Se empezara de un gran progreso de desarrollos que las personas van adquiriendo, muchas de ellas queremos aprender a tratar de prender lo que es y cómo se ocasiono como por ejemplo un tema que trate de la responsabilidad y ayuda mutua, intentar interpretar de cada cosa que aprende.

La enseñanza trata de ayudar y dar un buen ejemplo a seguir, así como ejemplos a los alumnos de lo bueno o malo de la vida, si hacen bien en su manera de ser humanos y cosas de esos aspectos. Lo que buscan es desarrollar su vida y su comportamiento.

De mi parte yo estoy aprendiendo a realizar la menara, que actuó y enseñar lo que aprendo así sea poco debo de dar ejemplos que respetan mi personalidad y así dar toda una gran promesa de la vida.

Principios generales del desarrollo

Hoy se hablara de desarrollos aunque existen desacuerdos con respecto a todo lo que significa el desarrollo y en la forma que pasa, las personas tiene muchos tipos de comprender y tratar de encontrar un ritmo diferente, como diferente quieren camíbar sus vidas de malo a bueno, ya que muchas personas no desean ser lo que son y quieren cambiar todo.

Asi como algunos estudiantes son más altos, tienen mejor coordinación o son más maduros en su pensamiento y en sus relaciones sociales, y no todos son así, tienen la misma actitud o la misma forma de pensar, por eso otros, en cambio muestran una maduración más lenta en esas áreas. Con excepción de ciertos casos poco comunes de desarrollo rápido o demasiado lento, tales diferencias son normales y deberían esperarse en cualquier grupo grande de estudiantes. Por eso el desarrollo ocurre en forma relativamente ordenada, los seres humanos desarrollan sus habilidades en orden lógico.

Por eso los psicólogos reconocen que la cultura del niño modela el desarrollo cognoscitivo al determinar que aprende el niño acerca del mundo y como. Por eso un ejemplo de la comunidad y de las niñas indígenas pequeñas aprenden a formar complicadas de elaborar telas gracias a las enseñanzas informales de los adultos de su comunidad. Por eso Piaget hizo muchas observaciones para llegar a un resultado y por eso las etapas que observo Piaget no son naturales en todos los niños, ya que cierto grado reflejan las expectativas y las actividades de las culturas occidentales, tal como nos enseñó el pueblo kpelle descrito anteriormente. Por eso el psicólogo suizo jean Piaget diseño un modelo para describir la manera en que los seres humanos dan sentido a su mundo al reunir y organizar la información.

Hay muchas cosas que aprender con las influencias del desarrollo cognoscitivo es mucho más que la suma de nuevos hechos e ideas en un almacén existente de información, así como todos los casos de un trabajo de progreso las personas no cambian de forma radical, aunque lenta, desde el renacimiento hasta la madurez, porque constantemente nos esforzamos por darle un sentido al mundo.

Con la maduración física se presenta la creciente capacidad de actuar sobre el ambiente y de aprender de el. Cuando la coordinación de un niño pequeño esta razonablemente desarrollada, el niño descubrirá principios acerca del equilibrio experimentado con un subibaja, en el mismo tiempo alteramos nuestros procesos de pensamientos conforme nos desarrollamos, también estamos interactuando con la gente que nos rodea, nuestro desarrollo cognoscitivo recibe la influencia de la trasmisión social, del aprendizaje de los demás.

La cantidad de información que las personas aprenden de la transmisión social varía de acuerdo con la etapa del desarrollo cognoscitivo en que se encuentren. Los bebés muy pequeños, son ejemplo, son capaces de observar un objeto o de agarrarlo cuando entra en contacto con sus manos no pueden coordinar los actos de ver el objeto y agarrarlo al mismo tiempo, conforme se desarrolla, los bebés organizada estas dos estructuras conductuales separadas en una estructura coordinada de nivel superior que implica observar, alcanzar asir el objeto. Por supuesto, aún pueden utilizar cada estructura de manera separada, Piaget dio un nombre especial a tales estructuras: esquemas. En su teoría los esquemas son los bloques básicos de construcción del pensamiento. Se trata de sistemas organizados de acción o pensamiento que nos permiten representar mentalmente o pensar acerca de los objetos y los acontecimientos de nuestro mundo. Los esquemas pueden ser muy reducidos y específicos.

La adaptación es una de las tendencias a organizar sus estructuras psicológicas, los seres humanos también heredan la tendencia a adaptarse a su ambiente. Existen dos procesos básicos implicados en la adaptación: la asimilación y la acomodación. La asimilación se lleva a cabo cuando los individuos utilizan sus esquemas existentes para dar sentido a los acontecimientos de su mundo. E implica tratar de comprender algo nuevo al ajustarlo a lo que ya conocemos. La nueva experiencia a un esquema existente para identificar animales. La acomodación ocurre cuando una persona debe cambiar esquemas existentes para dar sentido a los acontecimientos de su mundo.

La gente se adapta a su entorno cada vez cada vez más complejo mediante el uso de esquemas existentes, siempre que han dichos esquemas funcionen, una de ellas al contorno de las reglas del trabajo u observación que llevaron acabo cada uno implica que cada filósofo es muy intrigado a lo que tiene que hacer, ¿por ello son muy independiente de ellos.

Su equilibrio, según Piaget la organización, la asimilación y la acomodación podrían considerarse como un tipo de acto de equilibrio complejo. En su teoría, los cambios reales del pensamiento ocurren mediante el proceso de desequilibrio; el acto de equilibrio complejo, en síntesis, el proceso de equilibrio funciona así, si implicamos un esquema particular a un acontecimiento o una situación, y el esquema funciona, entonces se dice que hay equilibrio.

Existen 4 etapas del desarrollo cognoscitivo Piaget considero que los niños tendrían durante su crecimiento, creía que todas las personas atraviesan las cuatro etapas exactamente en el mismo orden, las etapas suelen asociarse con edades específicas, pero solo se trataba de lineamientos generales y no de etiquetas para todos los niños de cierta edad. Piaget observo que los individuos pueden atravesar

largos periodos de transición entre etapas y que un individuo bien puede mostrar características de una etapa en una situación, pero características de una etapa superior o inferior en otras situaciones, la edad de una estudiante no garantiza que se conoce la manera en que este niño piensa. Ya sea así como la infancia: la etapa sensoriomotriz el periodo inicial se denomina etapa sensoriomotriz por que el pensamiento del niño implica observar, escuchar, moverse, tocar, saborear, etc. El infante desarrolla la noción de la permanencia del objeto, la noción de que los objetos existen en el ambiente. Sin importar si él bebe los percibe o no.

Un niño Mayor, que ya domine los aspectos básicos de la etapa sensoriomotriz, probablemente será capaz de manejar el juguete de forma más ordenada al crear un esquema del recipiente.

- 1.- quitarle la etapa
- 2.-volterarlo de cabeza
- 3.-agitarlo si los juguetes se atorán
- 4.-ver caer los juguetes.

Los niños que aún no pueden hablar a menudo utilizan símbolos de acción: simulan beber de una taza vacía o tocar su cabello con un peine, demostrando así que saben para que sirve cada uno de esos objetos. Esta conducta también muestra q sus esquemas se están volviendo más generales y menos vinculados a acciones específicas. El filósofo sugirió que quizás la mayoría de los adultos son capaces de utilizar el pensamiento operacional formal en esa materia, pero no necesariamente en otras. Por lo tanto, en sus grupos de secundaria o bachillerato, no espere que todos los alumnos sean capaces de pensar de manera hipotética, especialmente si están aprendiendo algo nuevo.

Antecedentes de la teoría de la modificabilidad. Reuven quien empezó a estudiar con ahínco y dedicación las teorías que hablaban sobre los cambios en las personas. Que estos modelos proponían modificaciones parciales y, para entonces, él estaba pesando en la posibilidad de una modificación estructural e integral del ser humano. La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de reuven fevertein ese compromiso con los más afectados cognitiva y socialmente se inicia en la sistematización de su teoría que ahora tenemos la oportunidad de conocer, difundir y aplicar y tener la satisfacción, como lo tiene plenamente él, de haber contribuido a mejorar las condiciones de vida y el estado de felicidad de muchos seres humanos.

Los maestros deben de ser capaces de forjarles estrategias adaptivas que les permitan enfrentarse a este mundo globalizado que sufre velozmente cambios vertiginosos. Revertéis denomina como auto plasticidad. Finalmente es de crear un tipo de inteligencia que se adapte rápidamente a los cambios del mundo moderno y que de manera progresiva.

Los fundamentos de la teoría de la modificabilidad cognitiva: las características del aprendizaje son elementos del mundo ya que muchas personas razonan y fluyen de ellos mismos cada uno de sus desarrollos progresan cada vez mas y muchas de las personas actúan de manera anormal de la vida, por eso ellos hacen cada teoría para tratar de resolver sus aprendizajes en el concepto de sus teorías,

El papel que juega el medidor humano en la internalización de los aprendizajes es un fundamento cognitivo que luego lleva proponer lo que será el programa de enriquecimiento y en especial la teoría de la zona de desarrollo próximo, como sabemos Vygotsky sostiene que la explicación del origen de las funciones psíquicas superiores, en especial del pensamiento y lenguaje, en el mundo social, esto quiere decir que la calidad y la cantidad de las interacciones lingüísticas, cognitivas y efectivas del ser humano.

Los objetivos del programa es corregir las funciones cognitivas deficientes en el sujeto y que han sido detectadas luego de la evaluación en cada una de sus tres fases: La fase de input, la fase de elaboración y la fase de output. Esto siguiendo los principios teóricos y metodológicos de la teoría de Vygotsky ya expuestos en el capítulo anterior.

El programa consta de 14 instrumentos diseñados especialmente para rehabilitar una función cognitiva que requiere intervención, la capacidad de orientarse especialmente o de clasificación operativa. La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de reuven feverstein pero no se centra solo en esta habilidad, sino se busca forjar a través de ella una estructural cognitiva y operativa en el sujeto

Una última característica importante a resaltar es que este programa no ha sido diseñado con el fin de rehabilitar una función cognitiva específica, sino de realizar una modificación estructural, por lo que las tareas confeccionadas expresamente en el programa buscan forjar en el sujeto el aprendizaje de principios, reglas y estrategias que le permitan actuar en la realidad con un adecuado y eficiente nivel de funcionamiento cognitivo más allá de una simple asimilación de habilidades específicas.

Conclusión

En conclusión del tema hace llevar a enseñarte lo que tiene cada significado y enseñanzas cada teoría tiene un significado las propuestas que hicieron y las observaciones de cada tema uno de ellos más mencionados fue Piaget, fue uno de los más reconocidos en basarse muy buenas explicaciones así como Vygotsky.

No puedo explicar mas sobre el tema ya que fue muy largo y difícil de entender, pero si puedo decir que llevo gran parte de ello, en caso de sus preferencias de trabajo , pero se me hizo muy interesante sus objetivos diferentes como ser humano y personalidades creo saber q uno de ellos es garantizar la mejor manera de actuar en cualquier situación asi sea mala o buena siempre dar una gran impresión de ello.