

(DESARROLLO HUMANO)

(PSICOLOGIA DESCRIPTIVA)
(ANTONIO GALERA PEREZ)

PRESENTA EL ALUMNO:

(Selene Mancilla Avelar)

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

(2do cuatrimestre sabatino)

Pichucalco Chiapas

10 de abril de 2021

Teoría del desarrollo humano

El desarrollo es una acepción psicológica, refiere a cambios que experimentan los seres humanos o animales desde la concepción hasta la muerte.

El desarrollo se divide en diversos aspectos:

- Desarrollo físico: se refiere a cambios corporales
- El desarrollo personal: los cambios de personalidad que ocurren en el individuo
- Desarrollo social: cambios del individuo se relaciona con los de más.
- Desarrollo cognoscitivo: cambios del pensamiento

Durante el proceso del desarrollo hay cambios de crecimiento y maduración. Lo cuales son programados genéticamente

Principios generales del desarrollo

- Las personas se desarrollan a un ritmo diferente. Algunos son más altos, tienen coordinación o son más maduros en sus pensamientos y en sus relaciones sociales. Otros en cambio muestran una maduración más lenta en áreas. En excepción de ciertos casos pocos comunes de desarrollo demasiado rápido o lento en un grupo grande de estudiantes
- El desarrollo es de forma ordenada. Es un orden lógico. En la infancia; se sientan a caminar, balbucean antes de hablar e imaginan en cuanto sus propios pensamientos antes de conocer.
- El desarrollo sucede de manera gradual. En muy pocas ocasiones aparece de forma súbita

TEORIA DE VYGOTSKY

En la actualidad la cultura del niño modela el desarrollo cognoscitivo al determinar que aprende acerca del mundo y como. Las culturas que premian la cooperación y el hecho de compartir enseñan estas habilidades de forma temprana en tanto que alientan la competencia fomentan habilidades competitivas en sus niños.

Vygotsky estudio el aprendizaje y el desarrollo para mejorar el aprendizaje, escribió acerca del lenguaje y el pensamiento la psicología y el arte y el desarrollo y la educación de los estudiantes con necesidades especiales. Hizo referencia a loa psicólogos occidentales su trabajo estuvo prohibido en la unión soviética.

- El creía que las actividades humanas se llevan a cabo en ambientes culturales y no pueden entenderse separadas de tales ambientes.
- Estructuras y procesos específicos pueden rastrearse a partir de las interacciones con los demás
- Las interacciones sociales son más que simples influencias sobre el desarrollo cognoscitivo pues crean nuestros procesos de pensamiento
- Conceptualizo el desarrollo como la transformación de las actividades sociales compartidas en procesos
- El pensamiento individual de Vygotsky consideraba que el desarrollo cultural de un niño en función aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el nivel individual, nivel interpsicológico e intrapsicológico.

Vygotsky consideraba las herramientas culturales, incluyen herramientas reales: prensas , arados , reglas, ábacos , papel gráfico; en la actualidad se añaden computadoras y el internet herramientas psicológicas sistemas de signos y símbolos como los números y sistemas matemáticos, el lenguaje de señas y el braille , los mapas, los trabajos de arte, los códigos y el lenguaje.

El uso de las herramientas culturales reales, como las calculadoras y los correctores de ortografía, hasta cierto punto polémico en la educación; el lenguaje de los símbolos es la herramienta más importante Vygotsky le dio más importancia a Piaget en cuanto el papel del aprendizaje y el lenguaje de desarrollo cognoscitivo. Creía que el pensamiento depende del habla de los significados del pensamiento y de la experiencia sociocultural del niño

TEORÍA DE PIAGET

Piaget pensaba que los procesos mentales cambian de forma radical, aunque lenta, desde nacimiento hasta la madurez

En el caso de Piaget analizó cuatro factores que interactúan para influir en los cambios del pensamiento

- La maduración biológica,
- La actividad
- Las experiencias sociales
- El equilibrio

Los padres y los profesores ejercen muy poca influencia en este aspecto cognoscitivo, con excepción de asegurarse de los niños reciban la nutrición y los cuidados necesarios para estar sano.

La maduración física presenta la capacidad de actuar en el ambiente y de aprender de él. Así conforme actuamos sobre el ambiente, exploramos, probamos, observamos y finalmente organizamos la información, que las personas aprenden de la transmisión social varía de acuerdo con la etapa de desarrollo cognoscitivo

Tendencias de Piaget:

La primera es la organización, la combinación, el ordenamiento, la recombinación de las conductas y los pensamientos en sistemas coherentes

La segunda tendencia es la adaptación ajuste al entorno. Organización. Las estructuras sencillas se combinan y se coordinan de forma continua para volverse más complejas y por lo tanto más efectivas

La teoría de Piaget son los bloques básicos de construcción del pensamiento. Los esquemas pueden ser muy reducidos y específicos; o en otros casos pueden ser esquemas amplios y generales.

Piaget creía que las personas atraviesan las cuatro etapas exactamente en el mismo orden

Etapas: infancia: etapa sensoria motriz. El pensamiento del niño implica observar, escuchar, moverse, tocar, saborear, etc.

Educación primaria inicial: el pensamiento es preoperacional. El niño tiene la habilidad de formar símbolos pero de una forma limitada.

La escuela secundaria: etapa de operaciones concretas. El reconocimiento de la estabilidad lógica del mundo físico

Preparatoria universidad: operaciones formales. La concentración del pensamiento puede ir de lo que es a lo que podría ser. Tiene razonamiento inductivo, pensamiento abstracto, pensamiento científico, y las características de esta etapas es el egocentrismo, los adolescentes piensan que los analizan esto es entre los 14 y 15 años de edad.

TEORIA DE FUERSTEIN

Fuerstein habla de la modificabilidad estructural cognitiva; la teoría del auto plasticidad: se constituye valores como leit motiv: la convicción es la posibilidad del cambio a que el factor más importante es el docente; el maestro en algún momento fue la madre debe ser un sujeto que cumpla el papel del filtro entre el mundo y el niño. La madre y luego el maestro, actúan como mediadores facilitándole al niño y al joven el acceso al mundo cultural, científico, histórico, moral y social. De lo que trata es crear un tipo de inteligencia que se adapte rápidamente en cambios del mundo moderno y que de manera progresiva, para que tenga la capacidad de educación y suma de retos actuales sin dificultad

Teoría del desarrollo proximal: la teoría sobre la potencialidad humana. El desarrollo cognitivo futuro y la capacidad de aprendizaje actuara el maestro como mediador y se realizara una prueba para conocer el estado cognitivo real y en la realidad Feurestein diseño un programa enriquecido instrumental más conocido con las siglas de P.E.I. el cuál es el objetivo central modificar las estructuras cognitivas del sujeto, de aquellas que actúan de manera deficiente y no le permiten desenvolverse como persona competente y como alternativa a esta modificación. Esto es presentado por un maestro mediador mediante a series de ejercicios y tareas pretende modificar el funcionamiento cada instrumento de trabajo durante la jornada de clase en el tiempo de una hora y por un espacio de una hora y por un espacio de 3 a 5 días por semana. Este programa consta de 14 instrumentos diseñados especialmente para rehabilitar una función cognitiva que requiere

Objetivos del programa

- Corregir las funciones cognitivas deficientes en el sujeto en las tres fases de input, la fase de elaboración, y la fase output; el segundo objetivo
- superar el viejo esquema de entrenar al individuo en la adquisición de contenidos y crear un sistema global de operaciones y estrategias cognitivas Para interactuar con la realidad de manera más eficiente
- lograr que el sujeto pueda desarrollar su pensamiento reflexivo, la capacidad de reconocer sus propios errores y sus éxitos
- pretende modificar la autopercepción que el sujeto tiene sí mismo y sobre su propio desempeño fundamental que el maestro sea el mediador atreves de la experiencia pretende.

Metodología para la aplicación del programa: debe ver un mediador debe estar entrenado para la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva, la teoría del procesamiento de la información y los principios de la meta cognición.

Instrumentos no verbales: trabajar con sujetos que aún no han tenido acceso a la escritura se conforman con los siguientes ejercicios:

- Organización de puntos
- -percepción analítica busca desarrollo habilidades perceptivas relacionadas con la proximidad, continuidad y similitud perceptual donde el individuo debe discriminar, analizar y sintetizar de forma dinámica

Instrumentos con dominio de la lectura:

- orientación espacial
- comparaciones
- relaciones familiares
- progresión numérica
- silogismo

-

Complicaciones educativas

Dificultad inesperada específica y persistente para el aprendizaje

Los Tipos de dificultad de aprendizaje

Dislexia

Disgrafía

Discalculia

Discapacidad de la memoria y el pensamiento auditivo

Trastorno de déficit de atención e hiperactividad-TDHA

Trastorno del espectro autista/trastorno generalizado del desarrollo.

Discapacidad intelectual

Causas o problemas de aprendizaje

Factores genéticos

Deseabilidad especifican lectura

Factores pre-peri y posnatales

Dificultades en el embarazo

Madres y padres mayores,

Probabilidad de tener un hijo disléxico

Las funciones neurológicas

Causas significativas de las inhabilidades para aprender

Síntomas para una dificultad de aprendizaje

Compulsión o sobre atención

Mantienen su atención en una sola cosa

Impulsiva destructibilidad o baja atención

Los niños centran la atención por poco tiempo en una cosa y luego otra

Complicaciones educativas

Dificultad inesperada específica y persistente para el aprendizaje

Áreas de aprendizaje que son afectadas

Lenguaje hablado

Atrasos, trastornos, o discrepancias al hablar y escuchar

Lenguaje escrito

Dificultades para leer y escribir y en la ortografía

Aritmética

Dificultad para ejecutar funciones aritméticas, comprender conceptos básicos

Razonamiento

Dificultad de organizar los pensamientos

Habilidades para la organización

Dificultad para organizar las facetas de aprendizaje

Corrección de las dificultades de los niños

Detectar la razón de su fracaso escolar

Pueden ser

Problemas físicos

Problemas psicológicos

Características que presenta un niño con problemas de aprendizaje

Baja autoestima

Lentitud en actividades planteadas

Distracción con facilidad puede ser de forma solitaria y aislada

Escritura y lectura; niveles muy bajos de lectura que niños de su misma edad