

## **MAPA CONCEPTUAL Y ENSAYO**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**ANTONIO GALERA**



**PRESENTA EL ALUMNO:**

**Fernanda Patricia Hernández Díaz**

**GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:**

**LPSI9SSCO9-A, 2<sup>o</sup> Cuatrimestre,  
semiescolarizado**

**Pichucalco, Chiapas**

**10 de Abril 2021**

## Teorías del desarrollo humano

### Introducción

Para empezar el término **desarrollo**, en su acepción psicológica más general, se refiere a ciertos cambios que experimentan los seres humanos (o los animales), desde la concepción hasta la muerte.

Así que podemos comprender que el desarrollo humano se divide en diversos aspectos, empezando con:

**Cambios programados:** manera genética y que ocurren de forma natural con el paso del tiempo.

**Desarrollo cognoscitivo:** Cambios ordenados graduales mediante los cuales los procesos mentales se vuelven más complejos.

**Desarrollo social** Cambios que ocurren con el paso del tiempo en la forma en que nos relacionamos con los demás.

**Desarrollo personal** Cambios en la personalidad que suceden conforme el individuo crece.

### **PRINCIPIOS GENERALES DEL DESARROLLO.**

1. Las personas se desarrollan a un ritmo **diferente**.
2. El desarrollo ocurre en forma relativamente **ordenada**.
3. El desarrollo sucede de manera **gradual**.

#### **Teoría de Vygotsky.**

Teoría de Vygotsky o también se le conoce como **teoría sociocultural** también llamada **socio-histórica**. Cabe destacar que Vygotsky consideraba que las herramientas culturales incluyendo **herramientas reales** como **prensas, arados, reglas, ábacos, papel, gráfico**; en la actualidad podríamos agregar los PDA, las computadoras e internet y las **herramientas psicológicas**: sistema de **signos** y símbolos como los **números** y los **sistemas matemáticos**, el **lenguaje de señas** y el **braille**, los **mapas**, los trabajos de **arte**, los **códigos** y el **lenguaje**.

Para Vygotsky **consideraba** fundamental el **lenguaje** para el desarrollo **cognoscitivo** ya que ofrece un medio para expresar ideas y formular preguntas así como para **concebir** las **categorías** y los

conceptos del pensamiento y los vínculos entre pasado y futuro.

### TEORÍA DE PIAGET.

Así también Piaget dentro de su teoría encuentra 4 factores que influyen en el cambio de pensamiento.

- la maduración biológica
- la actividad
- las experiencias sociales
- el equilibrio

La primera de estas tendencias es hacia la organización, es decir, la combinación, el ordenamiento, la recombinación y el reordenamiento de las conductas y los pensamientos en sistemas coherentes. La segunda tendencia es hacia la adaptación ajuste al entorno.

Piaget dio un nombre especial a tales estructuras: esquemas. los esquemas son los bloques básicos de construcción del pensamiento. Se trata de sistemas organizados de acción o pensamiento que nos permiten representar mentalmente o pensar acerca de los objetos y los acontecimientos de nuestro mundo.

- **Adaptación:** Ajuste al entorno.
- **Organización:** Proceso continuo de ordenamiento de información y experiencias en sistemas o categorías mentales
- **Esquemas:** Sistemas o categorías mentales de percepción y experiencia.

### **TEORÍA DE FUERSTEIN.**

La teoría de la **modificabilidad estructural** cognitiva de Reuven Fuerstein ese compromiso con los más afectados **cognitiva y socialmente se inicia en la sistematización** de su teoría que ahora tenemos la oportunidad de **conocer, difundir y aplicar** y tener la satisfacción, como la tiene plenamente él, de haber contribuido a mejorar las condiciones de vida y el estado de felicidad de muchos seres humanos.

La **estimulación** de la inteligencia debe ser un **compromiso democrático** no solo asumido por los maestros de aula sino por la sociedad en su conjunto.

Una **sociedad** donde los conjuntos de sus integrantes se conviertan en un

potencial modificador y donde se piense que no existe edad para estimular las capacidades cognitivas del ser humano.

En especial en estos aspectos:

- Su concepción acerca del origen de las Funciones Psíquicas Superiores.
- El papel que juega el mediador humano en la internalización de los aprendizajes.
- El papel del instrumento tanto el humano (que es el mediador) como el material (que luego va a proponer lo que será el programa de enriquecimiento instrumental).

La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Fuerstein Funciones Psíquicas Superiores que van a modificar el desarrollo (de lo real a lo potencial). Esta es la esencia de la concepción de aprendizaje que Fuerstein tomó de Vygotsky: la tesis fundamental que el aprendizaje debe preceder al Desarrollo.

## BIBLIOGRAFÍA

### Antología UDS

BRUCE W. TUCKMAN,  
PSICOLOGIA EDUCATIVA,  
EDICIONES LIBRERIA  
ARGENTINA, 2011.

FELIPE TIRADO, PSICOLOGIA  
EDUCATIVA, MCGRAW HILL, 2010.

ANITA E. WOOLFOLK,  
PSICOLOGIA EDUCATIVA,  
PEARSON EDUCACION DE  
MEXICO, 2010.

BRUNER, JEROME: LA  
EDUCACIÓN, PUERTA DE LA  
CULTURA.

COLECCIÓN APRENDIZAJE N°  
125. ED. VISOR. 1997. MADRID.

TIBURCIO MORENO OLIVOS,  
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE  
Y PARA EL APRENDIZAJE.  
REINVENTAR LA EVALUACIÓN EN  
EL AULA, PRIMERA EDICIÓN,  
2016. D.R. © UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA METROPOLITANA

Complicaciones educativas.

PENSAMIENTO CRÍTICO

• ¿Cómo diseñarías un currículo basado en estándares, que permita a todos los estudiantes desarrollar su potencial de aprendizaje y demostrar competencia en esos estándares?

• ¿Qué podría hacer para enfrentar los problemas específicos de los alumnos que tienen necesidades especiales?

INTELIGENCIA

es tan importante para la educación, tan polémico y a menudo mal entendido

la práctica de etiquetar a las personas con base en diferencias tales como la inteligencia, las capacidades o las discapacidades.

LENGUAJE Y USO DE ETIQUETAS

Cada niño es un conjunto distintivo de talentos, capacidades y limitaciones.

algunos estudiantes también tienen

- problemas de aprendizaje
- trastornos de comunicación
- trastornos emocionales o conductuales,
- discapacidades intelectuales,
- discapacidades físicas
- visión deficiente o problemas auditivos,
- trastornos del espectro autista
- lesiones cerebrales por traumatismos
- o alguna combinación de éstos

DISCAPACIDADES E IMPEDIMENTOS

Una discapacidad es tan sólo lo que la palabra implica: la incapacidad de realizar alguna actividad específica, como pronunciar palabras, ver o caminar.

Es importante que nosotros no creamos los impedimentos a las personas por la forma en que nos relacionamos a sus discapacidades.

Un impedimento es una desventaja en algunas situaciones.



Complicaciones educativas.

IMPLICA

IMPLICA

PENSAMIENTO CRÍTICO

INTELIGENCIA

• ¿Cómo diseñaría un currículo basado en estándares, que permita a todos los estudiantes desarrollar su potencial de aprendizaje y demostrar competencia en esos estándares?

• ¿Qué podría hacer para enfrentar los problemas específicos de los alumnos que tienen necesidades especiales?

es tan importante para la educación, tan polémico y a menudo mal entendido

la práctica de etiquetar a las personas con base en diferencias tales como la inteligencia, las capacidades o las discapacidades.

LENGUAJE Y USO DE ETIQUETAS

Cada niño es un conjunto distintivo de talentos, capacidades y limitaciones.

- algunos estudiantes también tienen
- problemas de aprendizaje
  - trastornos de comunicación
  - trastornos emocionales o conductuales,
  - discapacidades intelectuales,
  - discapacidades físicas
  - visión deficiente o problemas auditivos,
  - trastornos del espectro autista
  - lesiones cerebrales por traumatismos
  - o alguna combinación de éstos

DISCAPACIDADES E IMPEDIMENTOS.

Una discapacidad es tan sólo lo que la palabra implica: la incapacidad de realizar alguna actividad específica, como pronunciar palabras, ver o caminar.

Es importante que nosotros no creemos los impedimentos a las personas por la forma en que reaccionamos a sus discapacidades.

Un impedimento es una desventaja en algunas situaciones.

impedimento

Discapacidad