

**Nombre de alumno: Daniela Morales  
Arias**

**Nombre del profesor: Mónica Lisseth  
Quevedo Pérez.**

**Nombre del trabajo: Coeducación y  
lenguaje no sexista**

**Materia: Sexualidad y género**

**Grado: 8° cuatrimestre**

**Grupo: U**

# COEDUCACIÓN Y LENGUAJE NO SEXISTA

aplicar este enfoque significa identificar, entre otros asuntos:

- Las necesidades específicas de hombres y mujeres.
- Las brechas existentes entre hombres y mujeres en cuanto al acceso y control de los recursos y a las posibilidades de desarrollo en general.
- Las posibilidades para apoyar el desarrollo de habilidades y de acciones afirmativas para el adelanto de las mujeres.

A mediados del siglo XVIII en Europa:

comienzan a gestarse las bases del sistema educativo, donde se concibe que la educación de hombres y mujeres debe llevarse a cabo de manera diferenciada.

La posibilidad de acceso a la instrucción elemental para las mujeres queda reducida y se les prohibía alcanzar los estudios medios y superiores.

siglo XIX

la iglesia tuvo una marcada influencia en la enseñanza, se sigue considerando a la mujer en un rol secundario, subordinado.

-Las teorías feministas han denunciado el orden patriarcal establecido, la situación de marginación y de interiorización que sufren las mujeres en el ámbito educativo y explica cómo la propia sociedad construye la femineidad y la masculinidad a través de la familia, los medios de comunicación y divulgación masivos y la propia escuela.

mediados del siglo XIX

en diversos países se les autorizó legalmente a las niñas su acceso a escuelas diferentes a las de los niños

-La sugerencia más habitual por parte de docentes de escuelas primarias y secundarias para ayudarles a afrontar el sexismo era la concienciación: reconocer que el sexismo es un problema y que debe combatirse.