



Nombre del alumno: Max Eder Gómez de los santos

Nombre del profesor: Lic. Liliana Villegas López

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

Materia: teoría y diseño curricular

Grado: 8

Grupo: "A"

PASIÓN POR EDUCAR

Pichucalco Chiapas 02 de marzo del 2021

Estrategias para el diseño, desarrollo y evaluación curricular.

Diseño

Constituyen abordajes pedagógicos del proceso docente que se realizan con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que resultan claves para el proceso formativo e imposibles de lograr desde de una sola.

Por lo tanto

La enseñanza tradicional se ha basado en la mera transmisión de conocimientos, sin valorar el uso que las estrategias de aprendizaje podrían tener para el aprendizaje del alumnado está claro, que el rendimiento de nuestro alumnado varía dependiendo de la capacidad individual de cada uno, siendo importante considerar el uso que se hace de estas estrategias de aprendizaje por parte de cada niño o niña.

Desarrollo

La formación ética, resulta esencial para cualquier profesional, especialmente el nuestro, tanto en el contexto, en el cual la atención de salud está reñida totalmente con el mercantilismo también constituye un arma esencial de los profesionales que colaboran en los diversos países del tercer mundo.

Nos dice

Las teorías desempeñan varias funciones como las siguientes: son modelos que se seleccionan temas y perspectivas; suelen influir en los formatos que adopta el currículum con miras a ser consumido e interpretado por los educadores, determinan el sentido de la profesionalidad de los profesores, al resaltar ciertas funciones y finalmente ofrecen una acobertura de racionalidad a la práctica escolar.

Evaluación

Nadie duda que el aprendizaje es el núcleo de la acción educativa. Como se refleja en diferentes escritos, la evaluación condiciona de tal manera la dinámica del aula que bien podría decirse que la hora de la verdad no es la del aprendizaje sino la de la evaluación.

Nos dice

En la actualidad se valora el aprendizaje del alumno en el proceso y en el producto. La incidencia de estos dos aspectos en la enseñanza reglada queda claramente reflejado por las diversas normas que existen alrededor de este tema; por las incidencias en la planificación del trabajo del profesorado, en la actividad en el aula y en la actividad reflexiva posterior.