



**Nombre del alumno: cleopatra Edith maza gomez**

**Nombre del profesor: Lic. Liliana López Villegas**

**Nombre del trabajo: cuadro sinóptico**

**Materia: teoría y diseño curricular**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Grado: 8vo**

**Grupo: "A"**

Estrategias para el  
diseño, desarrollo y  
evaluación curricular

Tareas del diseño curricular

- 1ra. Diagnostico de problemas y necesidades
2. modelación del currículo
- 3ra. Estructuración curricular
- 4to. Organización para la puesta en
- 5to.práctica

Niveles de concreción del  
diseño curricular

Es coherente con la consideración de un currículo abierto en lo que las administraciones educativas definan aspectos perspectivas mínimos, que permitan una concreción del diseño curricular a fireletes contextos, realidades y necesidades

El primer nivel de  
concreción del diseño  
curricular (nivel macro)

Es responsabilidad de las administraciones educativas realizar el diseño curricular base, el mismo debe ser instrumento pedagógico que señale las grandes líneas del pensamiento educativo , las políticas educacionales, las grandes metas, etc.

El segundo nivel de  
concreción del diseño  
curricular (nivel meso)

Se materializa en el proyecto de la institución educativa o instancias intermedias, el que especifica entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica , el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión

El tercer nivel de  
concreción del diseño  
curricular

En el determinan los objetivos didácticos , contenidos, actividades de desarrollo, actividades de evaluación y metodología de cada area que se materializara en el aula