



Nombre del alumno: Deisy Domínguez
Bautista

Nombre del profesor: Liliana Villegas López

Nombre del trabajo: mapa conceptual

Materia: intervención en psicopedagogía

Grado: 8vo.cuatrimestre

Grupo: "A"

Pichucalco, Chiapas a 02 de marzo de 2021

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

¿Qué son las necesidades educativas especiales?



Son

Aquellas que sobreviene cuando deficiencias

De tipo

físico, intelectual, social y/o afectivo inciden de manera negativa sobre el aprendizaje y, en ocasiones, lo hace fracasar.

estas

deficiencias o limitaciones para aprender pueden ser

Permanentes

transitorias

pueden situarse en un continuum de importancia desde leve a grave o muy grave.

El carácter interactivo de las necesidades educativas especiales



se plantean cambios en conceptos tales como el de déficit y discapacidad al tiempo que se propone el concepto de necesidades educativas especiales.

Las necesidades educativas especiales pueden estar asociadas al contexto socio familiar, al contexto escolar y/o áulico, o bien, ser inherentes al propio niño.

El

trabajo colaborativo como herramienta de mediación

Se identifican tres tipos de mediadores:

una herramienta material, un sistema de signos o la conducta de otro ser humano Vygotsky

El carácter relativo de las necesidades educativas especiales



terminar con un sistema de educación concebido como paralelo, emanado de la diversidad inherente de la educación especial

Es importante mencionar que se entiende a la integración educativa y al modelo educativo como propuestas loables en proceso

Dicha complejidad puede ser entendida desde diversos soportes teóricos como por ejemplo la etnoantropología, la pragmática, las escuelas psicogenética y sociocultural entre otras.

Campos de intervención



Se

Establece la necesidad de adecuar esta etapa a las características de los alumnos con n.e.e

Se indica que los alumnos con n.e.e, temporales o permanentes, podrán llegar a alcanzar dentro del sistema educativo los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos.

Grupos en función al alumnado de déficit

- Alumnos y alumnas con déficits auditivos, visuales o motrices
- Alumnos y alumnas que proceden de un medio sociocultural desfavorecido
- Alumnos y alumnas con trastornos generalizados de desarrollo o gravemente afectados
- Alumnos y alumnas con dificultades emocionales y/o conductuales
- Alumnos y alumnas con altas capacidades