



**Nombre de alumnos: Luisa Bethel López
Sánchez**

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

**Nombre del trabajo: Ensayo “Diseño de
estrategias de enseñanza-aprendizaje” y
mapa conceptual “Análisis de la estrategia de
aprendizaje plan de clase”**

**Materia: Estrategias de Enseñanza y
Aprendizaje**

Grado: 5to. Cuatrimestre

Grupo: Único

Pichucalco, Chiapas a 09 de abril de 2021.

DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Las estrategias para enseñar y que el resultado de conocimiento es muy importante tanto para el docente como para el alumno. Si planteamos estas estrategias, serían como un campo de guerra que se tiene que ganar de manera continua pero los soldados no pueden entrar sin una estrategia de combate, de esa manera nos planteamos la educación. Las estrategias abren el camino y si no logra abrirlo una existen más opciones que te permitan cumplir el objetivo del docente de enseñanza-aprendizaje. El aplicar elementos didácticos a estas estrategias le da también un punto de empuje al proceso de enseñanza. Una de las cosas que nos debemos plantear es que no todos los alumnos son iguales por lo tanto las estrategias no tendrán el mismo impacto en dos alumnos con el mismo problema ya que factores como la personalidad y el entorno social en el que se desenvuelven son diferentes. Es importante la aplicación de elementos básicos en las estrategias didácticas, tales como el nombre de la estrategia, contexto, duración total, objetivos y/o competencias y redacción de objetivos que le dan a la estrategia un campo amplio de autonomía y propósito, les permite mostrarla como una estrategia única guiada por objetivos concretos en la aplicación de estas hacia el alumnado.

Uno de los principales elementos de apoyo para el desarrollo de las habilidades sociales es la secuencia didáctica que permite este desarrollo con base en las reflexiones metacognitivas. Los autores Díaz y Hernández (2002) mencionan que existen tres estrategias principales que se desarrollan en la secuencia didáctica, la primera que describen (iremos en orden jerárquico) son las estrategias Pre-instruccionales que permiten al estudiante ser anticipado en la organización de con qué y cómo va aprender, algunos ejemplos pueden ser los objetivos, ordenadores previos, agendas de trabajo, etc. la segunda son las estrategias Co-instruccionales, que consisten en apoyar contenidos curriculares con el fin de detectar la información primordial y de cómo mantener la atención y motivación. Y por último las Post-instruccionales, que como la marca el material de apoyo:

“se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de este tipo de estrategias son: resúmenes finales, redes semánticas, cuadros sinópticos y cuadros comparativos, mesa redonda, foro, debate, entre otras”.

Es importante resaltar los recursos y los medios que se emplean en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues uno de los factores que mas tienen relevancia en el logro de las

estrategias, la aportación de estos recursos y medios suelen motivar y captar la atención de los alumnos, de igual manera le aportan una plataforma a las estrategias que marca el profesor, al tener bases sólidas permite que los estudiantes también tengan una base de información que impulse su aprendizaje. El factor de recursos y medios permitirá que el estudiante aprenda y aplique el contenido o información, no solo en su vida educativa sino también en el ambiente cotidiana donde comúnmente se desenvuelve. Su clasificación es la siguiente:

- ✚ Visuales (cartelera, video beam, retroproyectores)
- ✚ Auditivos (la radio, reproductores)
- ✚ Audiovisuales (la televisión, videos)
- ✚ Impresos (libros, revistas, periódico, trípticos, dípticos)
- ✚ Multisensoriales (personas, animales, modelos)
- ✚ Tecnológicos (e – learning, b – learning)

Por su parte las estrategias de evaluación, son importantes dentro de las estrategias didácticas, ya que su aplicación permite obtener información acerca del cumplimiento de los objetivos para saber si la estrategia tuvo éxito, prácticamente esa es una función principal pues el aplicarlas permite tener un amplio campo visual de su éxito.

En conclusión, podemos decir que el impacto que las estrategias de enseñanza y aprendizaje tienen en la adquisición de conocimientos de los alumnos depende en gran manera de la estructura que el docente le dé a su estrategia pues como mencionamos anteriormente debe lograr motivarlo e impulsarlo a querer aprender.

ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PLAN DE CLASE

EL PLAN DE CLASES Y LA IMPORTANCIA DE SU ELABORACIÓN Y DESARROLLO

Todos los profesores

necesitan hacer algún tipo de Planificación de las Clases que van a dictar. Esto es especialmente relevante si se desea poner al alumno como centro de la enseñanza y conseguir que el aprendizaje sea atractivo y motivador

permite

una reflexión profunda en la asignatura o curso a impartir durante el semestre y habilita al docente para desarrollar sus clases de manera atractiva, tranquila y también abierta, flexible y adaptable a los requerimientos, ajustes, cambios y mejoras que fueran necesarios de introducir

¿POR QUÉ EL PLAN DE CLASES ES IMPORTANTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA?

porque

a través de qué actividades, medios, recursos, trabajos, ejercicios y pasos, van a alcanzar lo propuesto

también

porque los profesores, especialmente los profesores principiantes, necesitan reflexionar, planificar y preparar la manera de guiar su esfuerzo instruccional y para hacer su plan de clases

PLAN DE CLASES

es

simplemente la formulación por escrito de una especie de "Guía de Apoyo" que usa el profesor para conducir las clases de su curso o asignatura y lograr los aprendizajes y competencias que se propone en cada una de ellas.

basada

en las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes, y se diseña de acuerdo a las metas, necesidades y estilo del profesor

ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PLAN DE CLASE

