



**Nombre de alumnos: Daniela Paola  
Sánchez Pastrana**

**Nombre del profesor: Antonio Galera  
Pérez**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

**Materia: Estrategias de Enseñanza y  
Aprendizaje**

**Grado: 5**

**Grupo: “U”**

Pichucalco, Chiapas a 12 de enero de 2021.

## Función docente

En este trabajo estaremos desarrollando la función que un docente debe de tener en cualquier aula puesta. A los docentes de nuestra actualidad se le han designado diversos roles que deben practicar dentro del aula de clase y fuera de, un docente debe ser un transmisor de conocimiento debido a que está bien preparado en esa área y quiere transmitir todos sus conocimientos que él ha aprendido durante su preparación profesional, es una persona que impulsa a sus alumnos a seguir sus sueños y a obtener un mejor aprendizaje. El docente también debe de ser un asesor dispuesto a ver por sus alumnos en caso de que se presente un problema o tenga que intervenir en cualquier caso particular con los padres, son personas preparadas para asumir este cargo, debe de ser animador con sus alumnos para que ellos también sientan el deseo de querer aprender y querer salir adelante, porque ha pasado caso que dentro de nuestros hogares muchos niños no cuentan con el apoyo de sus padres y pasan situaciones que hacen que ellos se rindan y quieran dejar la escuela.

De igual forma el docente debe de ser una persona animadora, si en su casa el pequeño está siendo maltratado psicológicamente y no tiene una atención adecuada el profesor debe de buscar herramientas que lo incite a querer seguir y no dejar todo a la mitad sus estudios, los maestros deben de ser muy visuales al momento de ver a sus alumnos para que así identifique que es lo que ha estado pasando. El docente debe de ser nuestro guía en el proceso del aprendizaje, este busca forma de estar renovando su aprendizaje constantemente para que así pueda tener una didáctica buena y nuestra información pueda ser distinta a las que todos los días hemos aprendido, ya que por lo general existen diversos cursos en el área académica con la cual ellos pueden aprender y así todo ese conocimiento no los puedan enseñar de manera asertiva.

El docente debe de ser nuestro acompañante durante el periodo que estemos estudiando, es una persona que nunca nos dejara solo en cualquier duda que tengamos respecto a los temas que estemos viendo, cualquier error que tengamos ellos tienen que decirnos para que nosotros sentemos cabeza y así no nos arrepintamos después, tiene que ser un investigador educativo para que su planeación de trabajo se pueda estar renovando frecuentemente y las técnicas que apliquen sean buenas para el desarrollo de sus alumnos.

Por último el docente debe de ser un evaluador educativo, ver el grado de conocimiento que ha adquirido sus alumnos en cada materia que se le ha expuesto, de igual forma debe estar

al pendiente de aquellos que no han desarrollado bien su aprendizaje para que así trabajen de la mano profesor-alumno y se puedan aplicar diferentes herramientas con ellos.

La idea central de esto es que el profesor pueda asumir los diferentes roles dentro de las aulas educativas para que los estudiantes puedan ser guiados y orientados de manera reflexiva. Por lo tanto es bueno considerar que la función del docente debe de contar con un grado de profesionalismo en la educación. Muchas veces como profesores ellos deberían de entender porque los alumnos difieren en la manera de como aprenden, las actitudes que a veces tienen hacia lo que aprenden y hasta la misma distribución social de lo que se aprende.

En consecuencia, podemos afirmar que tanto los significados adquiridos explícitamente durante su formación profesional como los usos prácticos que resultan de experiencia continuas en el aula sobre rasgos de los estudiantes orientando metodológicamente pautas de evaluación, etcétera, configuran los ejes de la práctica pedagógica del profesor, y dicha práctica docente se encontrará fuertemente influida por la trayectoria de vida del proyecto, el contexto socioeducativo donde se desenvuelva, el proyecto cultural en el que se ubique, las opciones pedagógicas que conozca o se le exijan, así como las condiciones bajo las que se encuentre en la institución escolar. Estoy de acuerdo con este párrafo porque muchas veces los maestros van con toda la intención de querer enseñarles a sus alumnos y se encuentran con mucha problemática que los hacen que se desanimen, de igual forma he visto como escuelas meten a maestro que no están capacitados para enseñarle esa materia a los niños pero por corrupción están ahí, (pág.42).

Es por eso que hoy en día es más difícil saber cuáles son los conocimientos y habilidades que un "buen profesor" debe de poseer, ya que de ellos depende la visión filosófica que tienen y los valores con lo que asumirán este cargo. Gil, Carrascosa, Furió y Martínez-Torregrosa (1991) ellos consideraban que la actividad del docente y la formación que ellos han adquirido debe de plantearse con la intención de generar un conocimiento didáctico para que se permita una transformación positiva en cada escuela. Muchas veces como personas nos preguntamos cuales son las bases con la que los docentes deben de cumplir para ser aceptados en la escuela, pues a continuación te mencionaremos algunas de ellas: el docente debe de conocer muy bien la materia que va impartir, debe de conocer y cuestionar el pensamiento docente espontáneo, tiene que adquirir nuevos conocimientos sobre su materia que impartirá, tiene que saber preparar sus actividades para que sus alumnos se sientan motivados y no cause estrés en ellos, debe de saber dirigir las actividades que los alumnos muchas veces le van a

plantear o viceversa, tiene que ser un gran evaluador para ver si sus alumnos están aprendiendo adecuadamente sobre los temas que imparte y debe de ser un docente que diariamente está aprendiendo cosas nuevas y actualizando su aprendizaje.

Maruny (1989) nos dice que enseñar no es solo proporcionar información, sino aprender ayudar a los alumnos que necesitan un mayor aprendizaje, es por eso que el docente debería de tener un buen conocimiento de sus alumnos, cuáles son sus ideas que ellos tienen respecto a la vida, que son capaces de aprender en su trayectoria de preparación, los motivos que muchas veces lo animan y desaniman en sus hogares o fuera de, sus hábitos que regularmente tienen en su trabajo, las actitudes y valores que manifiestan respecto a un tema en particular, es por eso que las clases de ahora se han optado por que sea de interacción con los alumnos para que ellos puedan externar sus cosas negativas o positivas que están pasando.

Coll decía que los docentes deben de proporcionar los apoyos necesarios para que los alumnos puedan realizar diversas actividades. Es por eso que entre alumno-profesor deben de gestionar el aprendizaje y así lograr una mayor interacción en sus áreas de trabajo. Los niveles de interacción alumno-docente facilitan a que los alumnos adquieran y desarrollen capacidades que son indispensables para que continúen con su educación académica.

Mares describe cinco niveles de interacción entre el alumno y el profesor, el primero es el contextual que se da dentro del aula de clases, aquí los alumnos participan en las actividades que se plantean, ellos solamente están preparados para escuchar la información y repetirla, la segunda es el suplementario que es donde los niños producen cambios en las actividades, el tercero es el selector mismo que se da cuando el niño actúa de diferentes maneras respecto a la situación que se presenta, el cuarto es el sustitutivo que es donde los estudiantes hacen interacción con el pasado y futuro y el quinto es el sustitutivo no referencial que se trata de hacer juicios y dar explicaciones de lo que han logrado al relacionarse.

Zapata, (s. f.), recurre a las teorías de las estructuras motivacionales para declarar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje los elementos que interactúan de forma constante son: a) intrapersonales, entendidos como valores, actitudes, emociones, sentimientos, autoestima, etc.; b) interpersonales, entendidos como contacto con los otros, sentimientos de pertenencia, conectividad, actitudes, etc.; y, c) los extra personales, entendidos como contacto con programas educativos, objetivos oficiales, estructuras de clase, sistema escolar y comunidad. (pág. 48). Este autor tiene como

objetivo enfatizar que a través de los pensamientos motivacionales el alumno tendrá mejor aprendizaje y enseñara a lo largo de su vida, ya que experimentara de diversas formas.

La enseñanza-aprendizaje permite al alumno desarrollar habilidades para comprender lo que ocurre en su entorno y lo transforme de manera objetiva. Por ejemplo la flexibilidad pedagógica se ha considerado unas de las habilidades de saber interpretar las emociones, sentimientos, pensamientos y el lenguaje corporal, ya que esto le permitirá tener un mejor contacto con los estudiantes. Según Salgado-Ibáñez, (2011), desde la perspectiva evaluativa educacional, el objetivo de la práctica docente es que los alumnos aprendan, para ello cada docente utiliza los recursos que supone necesarios para lograr dicho fin.

Por otro lado es necesario entender las percepciones que los estudiantes tienen, otros de los aspectos es ver que el aprendizaje este haciendo un cambio en cada uno de los alumnos. Así, Covarrubias y Piña nos dice que la relación entre alumno-profesor es muy importante porque se puede poner atención en sus comportamientos que ellos realizan, de igual forma se enfatiza que ellos puedan aprender a relacionarse con su entorno. Cuando un docente y el estudiante participan se puede lograr procesos educativos, comparten sentimientos y experiencias de su entorno que los ayudara a desarrollarse socialmente.

La comunicación entre alumno-docente en al aula de clase es de vital importancia para el fortalecimiento de enseñanza-aprendizaje, ya que el dialogo aporta una construcción de conocimiento y hace que los alumnos sean personas autónomas e independientes. Pero lamentablemente muchas veces es lo que menos existen en las escuelas, por lo que la comunicación entre ambos viene siendo muy deficiente. Otros de los puntos importantes es la interacción en clase, llevándose a cabo este paso los alumnos pueden obtener de manera clara una organización de la tarea conjunta entre profesor y alumno.

Unas de las habilidades básicas es la formación de los docentes aquí se tiene que cumplir de dichos aspectos: debe de saber sobre su materia y se debe ver la manera en como enseña, el auto concepto que los demás tienen del maestro, debe ser un docente que busque soluciones a los problemas que se presente en el aula educativo y se utilizan técnicas de investigación. Por lo tanto debe de cumplir con cuatro dimensiones principales: la primera es que debe tener conocimiento de la materia que van a impartir y de la cultura actual, competencias pedagógicas, habilidades instrumentales y conocimiento de nuevos lenguajes y

características personales, estos puntos nos permitirán elegir a nuestro candidato para la educación.

A continuación te mostrare algunas de las estrategias que los maestros deberían de promocionar con sus alumnos:

Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos: son aquellas estrategias que el maestro implementa cuando los alumnos no tienen el deseo por aprender, también en esta se encuentra aquellas que el maestro ya ha planteado en su guía de trabajo. Aquí la activación de conocimiento previo puede servir al maestro para conocer que tanto saben sus alumnos y así utilizar las estrategias pre interrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo las lluvias de ideas).

Estrategias para orientar la atención de los alumnos: son todas aquellas estrategias que el maestro aplica al momento de dar una sección, discurso o textos. Estas deben de ser de tipo co-instruccional y algunas estrategias que deben aplicarse en este rubro son: preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso ya sea oral o escrito y el uso de ilustraciones.

Estrategias para organizar la información que se ha de aprender: permite dar un mejor significado a la información, mejorando su significatividad lógica y en consecuencia hacen un aprendizaje más eficaz. Podemos incluir en ellas a las de representación viso espacial, como mapas o redes semánticas, y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

Cada docente debería de tener en cuenta ocho principios de la didáctica ya que estas van influir en la manera de como enseñamos a los alumnos: comunicación, actividad, individualización, socialización, globalización, creatividad, intuición y apertura.

Todo el desarrollo del tema que estuvimos abarcando hace rato es de mucha importancia que lo sepamos, porque lamentablemente hoy en día la educación está un poco mala porque no metemos a maestros especializados en el área que deberían de estar, se selecciona a persona no aptas para estar en el puesto, de igual forma nos brindan herramientas que podemos utilizar en las escuelas y hogares para que los niños tengan un mejor aprendizaje. La verdad que muchas veces hay docente que si saben, el único detalle es que no saben cómo transmitir la enseñanza a sus alumnos, por eso ambos deben de ir de la mano para lograr una educación eficaz.

## Bibliografía

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/37c21a1f684677f441f66762ced16c63.pdf>