



Nombre de alumnos: Flor Grisell Zárate Gómez

Nombre del profesor: Antonio Galera Perez

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 5to Cuatrimestre

Grupo: U

Pichucalco, Chiapas a 12 de Febrero del 2021

Flor G. Zárate Gómez

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

12 de febrero de 2021

Función docente

Fundamentos para la práctica deductiva

La idea central detrás de esta definición comienza con el supuesto de que un nuevo maestro no puede reducir su trabajo a una transmisión estricta de información, o incluso simplemente promover el aprendizaje, sino que debe mediar el intercambio de conocimientos entre los estudiantes. Empezar la conciencia de orientar y orientar sus actividades, y asumir el papel de docente constructivo y reflexivo.

Se debe considerar que la función docente requiere de un alto nivel de profesionalismo, lo que también parte de la idea de que los mediadores deben tener una amplia gama de ocupaciones para dedicarse a la labor educativa. Esto ha producido un conjunto diverso de componentes, entre ellos la necesidad de otorgar privilegios a las palabras antes que las normas, otorgar creatividad antes que los signos o estigmas, imponer académicamente a la nobleza antes de imponer, enfocarse en las rutinas docentes, realizar Dar empatía antes de la certificación. Para ello, los docentes deben distinguir las siguientes referencias conceptuales con el fin de desarrollar prácticas educativas reflexivas, operativas y humanas.

El rol del docente y la naturaleza interpersonal del aprendizaje.

Obviamente, los estudiantes no pueden construir conocimientos por sí solos, pero gracias a unos otros pueden mediar otros conocimientos en un momento y contexto cultural específicos. En las instituciones educativas, esos "otros" son profesores y compañeros de forma destacada. Desde distintos ángulos de enseñanza, al docente se le han asignado diferentes roles: el divulgador del conocimiento, el rol de animador, el instructor o instructor del proceso de aprendizaje, e incluso el investigador educativo.

El proceso se media a través de su propio nivel cultural entre los estudiantes y la cultura, la información distribuida a través del currículo general, y en particular los conocimientos que difunden, y sus actitudes hacia el conocimiento o la trama.

Comprender cómo los profesores median el conocimiento de los estudiantes en las instituciones escolares es un factor necesario para comprender mejor por qué los estudiantes difieren en sus conocimientos, actitudes hacia el conocimiento y la misma distribución social del conocimiento.

Por tanto, podemos tener la certeza de que los significados claramente obtenidos en su formación profesional, las características de los alumnos que están aprendiendo constantemente en el aula, y el uso práctico de criterios de evaluación orientados metodológicamente serán el eje del método de enseñanza del docente. La práctica, y dicha práctica docente, estará fuertemente influenciada por la trayectoria de vida del proyecto, los antecedentes de educación social del desarrollo del proyecto, el proyecto cultural en el que se encuentra el proyecto y los métodos de enseñanza que conoce o necesita. Y las condiciones que se pueden encontrar en las instituciones escolares.

Aclarar las intenciones u objetivos educativos de los estudiantes les ayuda a tener expectativas suficientes para el curso y encontrar significado y o valor funcional para el contenido involucrado en el curso. Por tanto, se puede decir que este tipo de estrategias son principalmente pre-didácticas, y se recomienda utilizarlas especialmente al inicio del curso.

A la hora de formar un docente, necesita ser capaz de afrontar una serie de estrategias, como el aprendizaje, la orientación, la motivación, la gestión de grupos, etc. Estas estrategias son recursos que los profesores o diseñadores utilizan para localizar y atraer la atención de los alumnos en cursos, conferencias o textos. El proceso de atención selectiva es la actividad básica del desarrollo de cualquier comportamiento de aprendizaje. En este sentido, se sugieren mejor como estrategias de enseñanza comunes, porque se pueden aplicar continuamente para mostrar a los estudiantes en qué puntos, conceptos o ideas deben enfocarse.

El docente deber ser flexible y adaptado a las diferencias de los alumnos y el entorno de clase, de esta forma, la transferencia de las responsabilidades anteriores se puede inducir a través de ejercicios, demostraciones, pistas de pensamiento, retroalimentación, etc, hasta alcanzar el límite superior de ejecución.

La relación profesor-alumno presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal: Primero porque la relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes se funda en una cierta imposición, después porque es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez mental (Camere 2009:1).

BIBLIOGRAFIA

- Antología Universidad del Sureste, ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Psicología, 4to Cuatrimestre Pag. 41-55