



**Nombre de alumno: Vianaury  
Nazareth Montecinos Sansores.**

**Nombre del profesor: Antonio Galera  
Pérez.**

**Nombre del trabajo: Cuadro  
Sinóptico, Mapa conceptual.**

**Materia: Estrategias de enseñanza y  
aprendizaje**

**Grado: 5to cuatrimestre.**

**Grupo: U.**

Pichucalco, Chiapas a 08 de marzo de 2021.

Mapa conceptual Unidad III

El alumno

El profesor

Conocimiento de los alumnos

Estilos de aprendizaje

Actitud y aptitud del profesor

Importancia de la empatía

Estilos de educación

Debe existir una diferencia entre la situación inicial y final deseada en relación con el alumno y su conocimiento

Presentación de alumnos

Es importante que se presenten dando a conocer sus nombres y demás datos que se consideren más relevantes

4 estilos de aprendizaje

Modelos de aprendizaje

Actitud

Depende de las condiciones en las que se encuentra para conseguir un clima adecuado en la relación con el alumno

Aptitud

Involucra aspectos físicos, métodos pedagógicos y medios pedagógicos

Permite identificar las necesidades y perfil de los alumnos, escoger los métodos más adecuados, formarse una idea en relación a lo que piensan los alumnos y ayudarlos a conseguir sus objetivos.

Son posibilidades relativamente uniformes, de comportamiento pedagógico que cabe describir mediante complejos típicos de prácticas instructivas

Se divide en 4

Hay dos perfiles  
Voluntario      Involuntario

\*Convergente: dominan las capacidades de concentración abstracta y la experimentación activa.

\*Divergente: dominan la experiencia concreta y la observación reflexiva.

\*Asimilador: dominan la conceptualización abstracta y la observación reflexiva.

\*Acomodador: son cómodos en la experiencia concreta y la experimentación activa.

\*La reacción condicionada de Pavlov: la enseñanza se basa en la repetición de una serie de ejercicios seguidos de premios o castigos.

\*El conductismo de Thorndike: el alumno aprende si se siente motivado para ellos, y se garantiza la transferencia de lo aprendido.

\*El psicoanálisis de Freud: usar métodos pedagógicos como las tutorías.

\*La vía de descubrimiento de Dewey: se debe delimitar, analizar y verificar las soluciones propuestas.

\*La construcción del individuo según Piaget: el alumno aprende a través de la reconstrucción interna de toda la información que se le suministra.

\*Autoritario: el profesor se concentra en suministrar la información a los alumnos, y ellos solo se preocupan por escuchar y apuntar todo lo que él exponga.

\*Democrático-liberal: se relaciona con la consecución y perfeccionamiento, destrezas y actitudes por parte de los alumnos.

\*Democrático: el profesor intenta que los alumnos optimicen al máximo su capacidad intelectual y su desarrollo general como personas.

\*Autogestionario: el profesor es ante todo el facilitador de un proceso en el que los alumnos participan integralmente, que va desde la fijación de los objetivos hasta la exposición de temas en clase.

Actitud del alumno

Positiva

Es un alumno que escucha atentamente a las indicaciones y explicaciones de forma continuada con gestos y mirada las afirmaciones hechas por el profesor.

Negativa

Muestra desinterés por la clase, menosprecia al profesor y su labor, escribe sin parar ni escuchar lo que dice el profesor.

Contestación de preguntas de los alumnos

\*Las preguntas demuestran interés.

\*Gracias a ellas el profesor se informa sobre lo que el alumno entiende o no.

\*Los alumnos pueden oír la pregunta y no haberla entendido.

\*Si no se contesta la pregunta se puede decir que se comprobará después o se pensará y se contestará posteriormente.

Representante de los alumnos

Los participantes eligen a uno o dos representantes democráticamente, para que sean verdaderos representantes del grupo, y puede hacer la función de interlocutor entre ellos y el profesor.

