



**Nombre de alumno: Kevin Jesús silva valencia**

**Nombre del profesor: Antonio galera Pérez**

**Nombre del trabajo: ensayo de la unidad 4**

**Materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

**Grado: 5to cuatrimestre**

**Grupo:**

Pichucalco, Chiapas a 09 de marzo del 2021.

Diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Elaboración de plan estratégico de enseñanza.

Cómo bien a qué nos referimos a un plan estratégico a un proceso sistemático de desarrollo y implementación de planes para alcanzar un objetivo ,

Las estrategias didácticas se pueden definir como los procedimientos o conjunto de ellos ya sea un método una técnica y actividades ,por los cuales el docente y los estudiantes organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas .

A qué nos referimos a esto a tener un plan estratégico con la finalidad de alcanzar un objetivo en este caso del maestro o docente es alcanzar un objetivo que sería hacer que el alumno pueda aprender más de dicho tema , ejercicio o proyecto con la finalidad de hacer que el alumno lleve dicho conocimiento, También hay componentes básicos de estrategias didácticas que son : nombre de estrategia y contexto Es importante resaltar que tanto los objetivos y las competencias deben estar orientadas a promover y potenciar las habilidades ante los contenidos declarativos.

Cómo bien uno de los puntos importantes es la redacción de objetivos a qué nos referimos a esto a tener en cuenta un plan estratégico para saber que es lo que queremos lograr con esto un propósito para llevarlo a cabo , los objetivos de aprendizaje deben estar centrados en el estudiante en función de sus necesidades e intereses y no del profesor es muy importante ser claro y preciso hacia donde queremos llegar.

para redactar un objetivo también se requiere de diferentes pasos uno de ellos es identificar el resultado final una vez culminado o instrucción que se espera del estudiante, el objetivo de aprendizaje debe de indicar las situaciones bajo las cuales se promoverá la actuación final ejem: uso de apoyos ya sea libros mapas etc ,y por último debe poseer un nivel mínimo ya sea tiempo calidad ,cantidad ,calidad etc.

### Secuencia didáctica

A qué nos referimos con una secuencia didáctica al ámbito de la enseñanza en el ámbito educativo se pueden definir como todos aquellos procedimientos instruccionales y deliberados por el docente y estudiante que queremos decir con esto pues que comprende las sucesivas actividades que tienen como fin enseñar un contenido educativo diciendo el tiempo de las clases en tres fases ,inicio , desarrollo y cierre.

Una de las principales estrategias para la enseñanza que se evidencian en una secuencia didáctica pueden ser:

1. Pre-instruccionales, preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo se va a aprender. Algunas estrategias típicas son los objetivos, ordenadores previos, agendas de trabajo.
2. Co-instruccionales, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.
3. Post-instruccionales, se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

Tenemos 3 puntos importantes de una secuencia didáctica uno de ellos es el momento de inicio: para esto es importante activar la atención, establecer el propósito, este punto es muy importante por qué es de aquí donde va a depender lograr tener un propósito y lograr llegar el conocimiento a los demás,

El momento de desarrollo: para este es importante procesar la nueva información y sus ejemplos, focalizar la atención y utilizar diversas estrategias de aprendizaje

Y por último el momento del cierre: debe incluir revisar y resumir lo aprendido para esto es bueno igual hacer preguntas a los demás

## Recursos y medios

Entre los componentes que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios instruccionales poseen relevancia, se caracterizan por ser fuente esencial de estímulos que motivan y captan la atención del estudiante, además lo guían hacia el aprendizaje, permitiéndoles transformarse en agentes activos de su propia formación.

## Estrategias de evaluación

Para finalizar una estrategia de evaluación son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la meta de aprendizaje y enseñanza.

Para esto es importante dentro de la estrategia didáctica, ya que permite que los procesos de enseñanza y aprendizaje se mantengan acordes a las metas de aprendizaje acordadas por los agentes de enseñanza y aprendizaje, también permiten recabar la información necesaria para valorar dichos procesos de manera formativa y sumativa (final).

FUENTES DE INFORMACION:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/37c21a1f684677f441f66762ced16c63.pdf>

<https://definicion.de/secuenciadidactica/#:~:text=La%20duraci%C3%B3n%20de%20la%20secuencia,tem%C3%A1tica%20y%20de%20los%20objetivos.&text=Para%20desarrollar%20la%20planificaci%C3%B3n%20de,a%20nivel%20general%20del%20mismo.>

## ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

EL PLAN DE CLASES y LA IMPORTANCIA DE SU ELABORACIÓN Y DESARROLLO

¿QUÉ ES UN PLAN DE CLASES?

ELEMENTOS HABITUALES DE UN PLAN DE CLASES:

Existen variadas estrategias, métodos y recursos pedagógicos que privilegian el Aprender Haciendo y para generar aprendizajes de manera preferentemente inductiva, contextualizada y práctica, de forma tal que los estudiantes logren demostrar los conocimientos, habilidades, destrezas y valores propios de la asignatura o curso a dictar y esto debe planificarse con anticipación.

Se basa en las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes, y se diseña de acuerdo a las metas, necesidades y estilo del profesor, lo que entrega al docente y a los estudiantes tranquilidad y confianza de que se UNIVERSIDAD DEL SURESTE 96 realizarán ordenadamente todas las actividades necesarias para el logro de los aprendizajes y competencias esperados.

técnicas o métodos más apropiados para comunicar la materia a los estudiantes, y es necesario seleccionar las experiencias de aprendizaje a través de las cuáles los alumnos pueden aplicar el material. Muchas experiencias de aprendizaje se especifican en las guías, ejercicios, trabajos y en otros materiales de enseñanza. Observando estos recursos, se pueden obtener muchas buenas ideas

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. 1.- CONSIDERACIONES PREVIAS

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

La evaluación de la enseñanza, por tanto, no puede ni debe concebirse al margen de la evaluación del aprendizaje. Ignorar este principio equivale, por una parte, a condenar la evaluación de la enseñanza a una práctica más o menos formal y, por otra, a limitar el interés de la evaluación de los aprendizajes a su potencial utilidad para tomar decisiones de promoción, acreditación o titulación. Cuando evaluamos los aprendizajes que han realizado los alumnos, estamos también evaluando, se quiera o no, la enseñanza que hemos llevado a cabo. La evaluación nunca lo es, en sentido riguroso, de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza. La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.