



Nombre de alumnos: Daniela Paola Sánchez Pastrana

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre del trabajo: Ensayo y Mapa conceptual

Materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Grado: 5

Grupo: "U"

Pichucalco, Chiapas a 09 de abril de 2021.

Analisis de la estrategias de aprendizaje plan de clase

se compone de

Todos los profesores

Necesitan hacer

Algún tipo

De

Planificación

De las

Clases que van

A dictar

Es especialmente relevante

Si decean poner

Al alumno

Como centro

De la

Enseñanza

Y

Conseguir

Que el

Aprendizaje sea atractivo

Existen

Variadas estrategias

Métodos

Y

Recursos pedagógicos

Que

Privilegian

El

Aprender

De

Ellos

De tal forma que los estudiantes

Logren demostrar

Los

Conocimientos

Habilidades

Destrezas

Y

Valores propios

De la

Asignatura o curso.

La planificación previa de las clases

Permite

Una

Reflexión profunda

En la

Asignatura o curso

A

Impartir durante

El

Semestre para hacer

Sus clases flexibles

Importancia de la planificación

Todos los profesores

Necesitan hacer

Algún tipo de planificación

Como forma

De guía y focalizar

sus esfuerzo para enseñar

Analisis de la estrategias de aprendizaje plan de clase

Se compone de

Para ser su plan de clases deben pensar:

Hacia donde

Se

Dirige la enseñanza

Como va conseguir llegar

Hasta alla

Y

como va saber

Que ha llegado

Un buen plan permite:

Anticipar problemas

Y

Planificar

Con atención

Como eliminarlos

O como

Manejarlos

¿Qué es un plan de clases?

Es simplemente

La

Formulación por escrito

De una

Especie de "Guía de apoyo"

que

Usa el profesor

Para conducir

Las clases

Se basa en

Las necesidades

Intereses

Y

Habilidades

De los

Estudiantes

Y se

Diseña de acuerdo

A las

Metas y necesidades

Estos planes se realizan de acuerdo:

A las

Actividades de enseñanza aprendizajes

En forma semanal

Mensual

Y

Semestral

Tomando en cuenta

El proceso didáctico

Se agrupan de la siguiente manera:

Objetivos
Contenidos

Metodología y Enfoque de clase

A

Actividades, recursos, medio

y materiales para desarrollo de una clase

Resumen

Y evaluación de una clase

Analisis de la estrategias de aprendizaje plan de clase

Se compone de

Elementos habituales de un plan de clase

Tema o contenido

Fecha en que se usara el plan

Título de la unidad

Título de la clase

Nivel de estudiante, hora o periodo de clase

Y nombre del profesor

Objetivos, contenidos, metodología y enfoque de las clases

Quieren aprender en función

De su proyecto personal

Quieren aplicar lo que aprenden

Lo que se expone tiene que ser real y posible

Tienen experiencia

Y formación

Actividades, recursos y medios para el desarrollo de una clase

Es necesario seleccionar

Las

Técnicas o métodos

Más apropiados

Para comunicar

La materia

A los estudiantes

Evaluación y resumen de la clases

Se recomienda

Al docente

Resumir las clases

Y evaluar el avance

De los alumnos

Hacia los objetivos

Evaluación del proceso de enseñanza y enseñanza

Cuando evaluamos

Los

Aprendizajes que han realizado

Los alumnos

Se evalua también

La enseñanza

Del profesor

¿Qué es evaluar?

Los

Proceso de evaluación

Tienen por objeto

Tanto los aprendizajes

De los

alumnos como

Los procesos mismo

De

Enseñanza

Diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje

En este último parcial se estará viendo que son las estrategias de enseñanza aprendizajes, cabe destacar que las estrategias didácticas son todos aquellos métodos o procedimientos que los docentes y los estudiantes realizan para lograr sus objetivos a corto, mediano y largo plazo. Dentro de las estrategias de aprendizajes podemos encontrar varias clasificaciones, por ejemplo existen las estrategias de enseñanza, estrategias instruccionales, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación.

Las estrategias didácticas en nuestra vida diaria ayudan a adquirir un mejor aprendizaje, ya que cada sujeto implementa distintas maneras de aprender y adopta los conocimientos que tengan más relevancia para su vida personal. Sin embargo no debemos dejar desapercibido como nosotros podremos lograr un mejor aprendizaje. Por eso es momento de analizar los componentes básico que una estrategia didáctica debe de contener: nombre de la estrategias (cada docente debe de seleccionar un nombre correcto para su plan trabajo, ya que esto ayuda a que la audiencia lo reconozca y que sus procedimientos que el expondrá sean de manera coherente, haciendo sentir seguridad al personal de sus planteamientos), contexto (es necesario que cada maestro conozca el aula en el cual va desempeñar este cargo para así aplicar sus diferentes, métodos y técnicas planteadas) y duración del tiempo (el docente se encarga de ver las horas que le está llevando en realizar la estrategia y es necesario que él esté disponible para darlo a conocer a sus alumnos).

En estas estrategias el profesor tiene el derecho de dar a conocer las metas que quieren lograr en el aprendizaje con sus alumnos, ya que las metas de aprendizajes se caracterizan por orientar los pasos antes, durante y después del proceso de enseñanza instruccional. Las metas de aprendizaje tienen como objetivo el ver por sus alumnos, entender sus necesidades, sus dificultades, sus aspiraciones y toda la atención debe estar centrada en ellos no en el profesor. También deben de ser claros y precisos para evitar una confusión en la manera de como dan a conocer sus conocimientos.

Por lo mismo el autor se encarga de asumir los siguientes pasos para lograr la redacción de los objetivos: identificar el resultado final (esto se aplica cuando el maestro ha terminado de explicar sus conocimientos e instrucciones frente al alumno), un objetivo de aprendizaje debe indicar las situaciones bajo las cuales se promoverá la actuación final (esto dependerá delos materiales que el docente va implementar en ese momento) y el objetivo de aprendizaje debe

poseer un nivel mínimo de ejecución (es la evidencia de lo que lograron en esos momentos, en cuanto al tiempo, calidad y porcentaje).

Tantos los objetivos como competencias se orientan hacia la secuencia didáctica para que los métodos, técnicas y actividades logren obtener sus resultados, ya que esto permitirá al estudiante aprender más cada día. Los contenidos declarativos se encargan de describir los conocimientos específicos para lograr la meta de aprendizaje que se esperan. Los contenidos actitudinales se encargan de analizar las ganas que los alumnos tienen para estar en las escuelas y ponerle todo el empeño por aprender.

La secuencia didáctica en el ámbito educativo son procedimientos de instrucciones que realizan los maestros para que los alumnos puedan desarrollar habilidades sociales, aunque estas secuencias son muy importantes que los maestros los implemente en el aula para que todo alumno tenga el interés por aprender y que es una de las herramientas más útiles para ellos.

Según afirmaciones de Díaz y Hernández (2002), las principales estrategias para la enseñanza que se evidencian en una secuencia didáctica pueden ser:

1. Pre-instruccionales, preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo se va a aprender. Algunas estrategias típicas son los objetivos, ordenadores previos, agendas de trabajo.
2. Co-instruccionales, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.
3. Post-instruccionales, se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de este tipo de estrategias son: resúmenes finales, redes semánticas, cuadros sinópticos y cuadros comparativos, mesa redonda, foro, debate, entre otras.

Estas tres estrategias dentro del aula educativa tienen ventajas porque el alumno ya va con un conocimiento previo de cómo van a trabajar los maestros y cuáles son los requisitos que ellos necesitan implementar para un mejor desarrollo en el aprendizaje.

Aunque los métodos que ellos exponen son los que más se trabajan hoy en día y si ha funcionado bien en las aulas escolares. (pág. 88).

Por otra parte, Smith y Ragan (1999) afirma que otra forma de realizar la secuencia didáctica, puede ser desarrollada a partir de cuatro etapas de actividad educativa, inicio, desarrollo, cierre y evaluación. Debemos de tener un plan de trabajo muy bien planteado para que al momento de realizarlos no tengamos controversia con los alumnos y ellos demuestren desinterés por aprender, por eso todo debe de ir bien estructurado y planeado con anticipación ya que es la herramienta más útil de un docente profesional. Todo esto se hace con un propósito, para que los alumnos se involucren más y participen dentro de los salones, pero no está de más aclarar que el maestro debe de estar actualizando siempre sus estrategias con información nueva.

Todas las estrategias deben de tener la facilidad de captar la atención de los estudiantes, informar sobre las cosas que están dentro del plan y cuales no cumplen con los requisitos, promover de forma constante el aprendizaje en las escuelas por el personal del trabajo. Por ultimo al momento de aplicar una evaluación se está supervisando la instrucción, ya que se busca una retroalimentación de lo que el alumno ha aprendido durante el periodo de clase.

En este contexto, se entiende el monitoreo como el proceso de chequeo permanente de la actividad del estudiante para obtener evidencias de su progreso en el aprendizaje y la retroalimentación como la información oportuna para el estudiante sobre su desempeño, con miras a que mejore su ejecución futura. Por otra parte, el diagnóstico es una actividad esencial para la planificación eficaz de la instrucción, así como para evidenciar los cambios producto del aprendizaje adquirido por los estudiantes. Por eso es necesario que dentro de las escuelas los maestros apliquen un examen para ver los progresos de sus alumnos y los conocimientos que ellos lograron adquirir en la etapa de preparación de su vida. (pág. 90)

Los recursos y medios que los maestros utilizan motivan al alumno a prestar atención a las clases, además de que es una de las bases que los guía hacia el aprendizaje correcto, permitiendo que los alumnos logren transformarse en personas exitosas dentro de cualquier área. En el hecho educativo se entiende por medio instruccional, cualquier persona, organismo u objeto que proporcione la información pertinente para facilitar un determinado aprendizaje en el estudiante, y de esta manera potenciar habilidades y promover la transferencia de lo aprendido. Y sabemos que tiene que ser personas capacitadas capaz de asumir cualquier puesto de forma responsable, ya que cada uno tiene su manera de enseñar y sus métodos.

Para que los alumnos puedan aprender se usan diferentes herramientas, dentro de ellas están las visuales (tienen que ver con los carteles, las diapositivas, los proyectores, etc., ya que existen alumnos que les es fácil aprender a través de este método, observando las cosas detalladamente para así adquirir un aprendizaje), auditivos (muchas de las personas adquieren un conocimiento a través de lo que escuchan en una radio, televisión, reproductores, etc.), audiovisuales (son los medios que más nos han facilitado muchas experiencias hoy en día y un aumento en el aprendizaje, ya que somos jóvenes que nos gusta estar conectados a la tecnologías, esto lo aprendemos por medio de videos o una televisión), impresos (tienen que ver con la información que adquirimos de los libros, revistas, periódicos y trípticos, aunque hoy en día se han dejado en el olvido, eran una de las herramientas más eficaces en el aprendizaje escolar), multisensoriales (son los medios de aprendizaje que tenemos en nuestra vida diaria, ya que tiene que ver con las personas, animales y modelos) y los tecnológicos (entra lo que es el celular, las computadoras, entre otros, medios que se utilizan mas hoy en dia).

Al final de todo el maestro es quien se encargara de ver cuáles de estas estrategias quiere implementar con sus alumnos, aunque es preferible que él tome en cuenta las características de la audiencia y el estilo de aprendizaje, ya que el único que debe de buscar sus herramientas es el mismo maestro para así lograr que su comunicación sea más efectiva.

La estrategia de evaluación son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la meta de aprendizaje y enseñanza. El proceso de evaluación es importante dentro de la estrategia didáctica, ya que permite que los procesos de enseñanza y aprendizaje se mantengan acordes a las metas de aprendizaje acordadas por los agentes de enseñanza y aprendizaje, también permiten recabar la información necesaria para valorar dichos procesos de manera formativa y sumativa (final). Esta estrategia da información necesaria en cuanto al aprendizaje del alumno, ya que se ve el aprovechamiento que los alumnos recibieron durante su periodo de clase.

Todas estas estrategias que se mencionaban antes nos ayudan a nosotros para ponerlos en práctica y lograr un mejor aprendizaje que muchos alumnos le cuesta recabar. Ya que son métodos que deberíamos de poner en práctica.

Bibliografía

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/37c21a1f684677f441f66762ced16c63.pdf>