



Nombre de alumno: Kevin Jesús silva valencia

Nombre del profesor: Antonio galera Pérez

**Nombre del trabajo: cuadro sinoptico de la
unidad 2**

**Materia: Estrategias de enseñanza y
aprendizaje**

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 5to cuatrimestre

Grupo:

Pichucalco, Chiapas a 10 de marzo del 2021.

EL LUMNO Y EL PROFESOR

Los alumnos aprenden de formas muy diversas en función de sus experiencias académicas anteriores, de sus intereses y de su situación actual.

Conocimiento de los alumnos

La formación pretende que se produzca un cambio en el alumno. Este cambio es la diferencia entre la situación inicial y la situación final deseada en relación con el alumno, en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes. - En relación con las necesidades de los alumnos, que es uno de los grandes aspectos a analizar, es de utilidad recordar la pirámide de necesidades de A.H. Maslow integrada por las necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, del yo y de autorrealización Otro de los temas que se relaciona en la figura citada se refiere a si los alumnos vienen voluntariamente o no. Por ejemplo, en una licenciatura universitaria, no es lo mismo si se trata de una materia obligatoria u optativa.

. Información que el profesor debe conocer de los alumnos , El conocimiento de los alumnos permite conocer cómo dirigirse a los alumnos, tratándoles de usted o tuteándoles. Este es un tema que depende de cada profesor, Obtención de información durante el desarrollo del programa

Durante el desarrollo del programa de formación el profesor puede aprovechar los descansos, entre sesión y sesión, para recabar impresiones sobre las dificultades que tienen los alumnos para seguir el proceso formativo y sobre la opinión que tienen en relación a cualquiera de las características del mismo.

Estilos de aprendizaje: El estilo de aprendizaje del alumno condiciona el estilo de enseñanza del profesor. Al mismo tiempo podríamos indicar que también existe el proceso inverso, -Convergente: es un alumno en el que dominan las capacidades de conceptualización abstracta y la experimentación activa. Divergente: en él dominan la experiencia concreta y la observación reflexiva, lo cual es en cierto modo opuesto a las capacidades del convergente.

Asimilador: es un alumno en el que las capacidades dominantes son la conceptualización abstracta y la observación reflexiva lo que le hace especialmente indicado para crear modelos teóricos, -Tener: Son alumnos concentrados en escuchar las palabras del profesor para poder transcribirlas en los apuntes lo más fielmente posible y así aprenderlo todo de memoria y aprobar el examen. La masificación de algunas universidades fomenta este tipo de estilo de aprendizaje. Los alumnos entrenados así suelen preferir la técnica de la memorización para aprender.

Actitud del alumno , La actitud depende de diversos factores entre los que cabe señalar el saber-hacer del profesor y el tipo de programa de formación, Este tipo de alumno es fácilmente identificable en clase ya que si se le observa puede percibirse que escucha muy atentamente las explicaciones y asiente de forma continuada con gestos y mirada las afirmaciones hechas por el profesor.

Contestación de preguntas de los alumnos Uno de los momentos clave en el proceso de comunicación entre profesor y alumno es cuando éste formula preguntas. La contestación adecuada a las preguntas es un elemento imprescindible para el éxito del proceso de formación. Representante de los alumnos En aquellos programas que tienen una cierta duración es conveniente que los participantes elijan a uno o dos representantes (o delegados de curso, como se les llama en la Universidad).

, el profesor debe considerarse un proveedor de formación cuyo cometido es la satisfacción de necesidades de formación a través de su participación en el diseño y desarrollo de programas.

El profesor

La actitud y la aptitud del profesor La actitud y las aptitudes del profesor son claves para que el proceso pedagógico alcance los objetivos previstos. El conocimiento de la materia por parte del profesor es una condición necesaria pero no suficiente, Existen profesores que sólo son exitosos con determinados tipos de colectivos. En cambio, no conectan adecuadamente con otros grupos a causa de una deficiente adaptación. Un caso algo habitual es el de aquellos profesores que funcionan perfectamente en asignaturas de licenciaturas o diplomaturas universitarias y que en cambio tienen problemas importantes cuando intervienen en programas de post-grado

Importancia de la empatía La empatía es distinta a la simpatía o a la antipatía. Se la podría definir como la facultad de ponerse en la piel de alguien. La empatía facilita la adaptación requerida para cada tipo de audiencia. No se puede explicar lo mismo, y de idéntica forma, a 62 distintas clases de alumnos. Existen profesores que sólo son exitosos con determinados tipos de colectivos, Estilos de educación De acuerdo con Weber¹ los estilos de educación «son posibilidades relativamente uniformes, de comportamiento pedagógico , En la medida en que pensamos que la formación tiene que ser heurística, o sea que debe procurar que los alumnos descubran por ellos mismos los conceptos introducidos, nos inclinamos por aquellos estilos esencialmente democráticos.

Consideraciones prácticas que potencian los resultados del profesor, Desde hace algunos años, aquellas empresas que quieren ser más competitivas han iniciado la implantación de planes de calidad total, Preparación de la primera clase Antes de impartir la primera clase el profesor novato ha de prepararse de forma especial para vencer lo que se denomina «miedo escénico»-La temática de la sesión ha de dominarse al máximo para suplir las consecuencias de un exceso de nerviosismo y de falta de experiencia. Utilización del humor en clase En general es recomendable usar el humor, sin abusar, para mantener el interés de los alumnos y evitar que la atención decaiga. Sobre todo para resolver situaciones difíciles.

Gestión del estrés Formar es una actividad que genera un elevado desgaste psíquico en el profesor. Muchas personas consideran equivocadamente que el profesorado realiza actividades mucho menos estresantes que las correspondientes a otras profesiones

Tiempo de preparación de las clases Una clase nunca acaba de estar totalmente preparada. La tensión previa a la clase En las horas antes de impartir una clase, la mayoría de profesores están en un estado de cierta tensión , Agotamiento por el esfuerzo físico y mental Una clase exige un esfuerzo mental y físico considerable. Por tanto, a medida que la carga docente aumenta y las clases son más largas el agotamiento se incrementa.

Resumen del capítulo, El profesor debe dedicar tanto empeño en el dominio de la metodología docente como en el contenido del programa. Preocuparse más por el aprender de los alumnos, y de él mismo, que por el enseñar. -Analizar, después de cada sesión, los aspectos mejorables y llevar un control de los temas expuestos y los que se han dejado para sesiones posteriores. -Intentar reducir todo aquello que genera estrés innecesario y acostumbrarse a convivir con el estrés, cuando sea inevitable.

Ejercicios propuestos: Un formador está explicando las ventajas de la calidad total. Quedan 50 minutos de clase y el grupo está totalmente aburrido. Uno de los participantes está leyendo el periódico y otros dos están totalmente dormidos. Para practicar la empatía se puede impartir una determinada sesión a colectivos muy distintos y observar las caras y los mensajes que nos van enviando. Un ejemplo consistiría en explicar el concepto de balance de situación, o cualquier otro, a un grupo de abogados, médicos, directivos de empresa, etc.

