

**Nombre de alumnos: Flor Grisell Zárate Gómez**

**Nombre del profesor: Antonio Galera Perez**

**Nombre del trabajo: Mapa Conceptual y Cuadro Sinóptico**

**Materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

**Grado: 5to Cuatrimestre**

**Grupo: U**

# El alumno

## Conocimiento de los alumnos

El conocimiento de los alumnos permite motivarlos más, con lo que aumentará el esfuerzo y la dedicación y, en consecuencia, los resultados a obtener.

Se puede elaborar el perfil de los alumnos en cuanto a conocimientos, destrezas, capacidades y actitudes

## Estilos de aprendizaje

Estilos de aprendizaje según Kolb:

- Convergente
- Divergente
- Asimilador
- Acomodador

El conocimiento de los alumnos permite motivarlos más, con lo que aumentará el esfuerzo y la dedicación y, en consecuencia, los resultados a obtener.

Desde una perspectiva similar, también se puede agrupar a los alumnos en teóricos, reflexivos o pragmáticos.

Seguindo a Fromm, podemos referirnos a los alumnos que persiguen el tener o a los que están interesados en ser.

- Tener: Son alumnos concentrados en escuchar las palabras del profesor para poder transcribirlas en los apuntes lo más fielmente posible y así aprenderlo
- Ser: Son alumnos interesados en reflexionar sobre lo que se comenta en clase o sobre las lecturas que propone el profesor.

## Actitud del alumno

- Actitudes Positivas
- El alumno con actitud positiva se caracteriza por:
- Estar abierto a nuevos conocimientos.
- Necesitar aprender y ser consciente de ello.
- Tener «buena química» con el profesor.
- Tener «buena química» con el grupo.
- Seguir, más o menos, al pie de la letra todas las propuestas del profesor.

- Actitudes Negativas
- El alumno con actitud negativa se distinguirá por lo opuesto de las características anteriores.

- Actitudes mayoritariamente Negativas
- En alguna ocasión el profesor se puede encontrar con que la actitud del grupo es mayoritariamente problemática (desinterés, falta de puntualidad, falta de atención en clase, etc.)

## Contestación de preguntas de los alumnos

- Las preguntas son un indicativo de interés por parte de los alumnos. Por tanto, hay que animar a los alumnos a que las formulen.
- Las preguntas informan al profesor sobre lo que el alumno entiende o no, y sobre lo que le interesa o preocupa.
- Si la pregunta está relacionada con un tema a desarrollar más adelante decir que ya se contestará en su momento.
- Nunca hay que intentar contestar una pregunta de la que se desconoce la respuesta. Por tanto, se debe procurar no perder la credibilidad y no engañar al alumno.

**Preguntas Conflictivas**  
En primer lugar, hay que recordar que el profesor debe estar entrenado para autocontrolarse adecuadamente. Perder los nervios una sola vez puede dar al traste con toda la labor desarrollada por el profesor en el programa

## Representante de los alumnos

En aquellos programas que tienen una cierta duración es conveniente que los participantes elijan a uno o dos representantes

- Esto tiene importantes ventajas:
- Los alumnos pueden transmitir de forma más distendida sus opiniones o quejas a través del delegado. Este suele ser una persona extrovertida que hablará con el profesor en nombre del grupo, y por tanto, con la máxima legitimidad.
  - El profesor puede recabar en todo momento información sobre la marcha del programa preguntando al delegado. Es habitual mantener reuniones con él durante el periodo de tiempo en que tiene lugar el programa, e inclusive llamarle por teléfono cuando se considere oportuno.

# El Profesor

## La actitud y la aptitud del profesor

Cuando la actitud del profesor hacia sus alumnos es negativa los resultados son más desfavorables por varios motivos:

- Esta actitud es detectada fácilmente por los alumnos que perciben que son poco valorados por el profesor y, en consecuencia, se desmotivarán más fácilmente.
- El profesor está poco motivado y dedica menos-esfuerzo al proceso.
- El profesor estará más mentalizado para evaluar negativamente a los alumnos al final del proceso de formación.

En cambio, si la actitud del profesor hacia los alumnos es positiva el proceso será más exitoso. Esta actitud positiva se caracteriza por:

- Conocer el perfil e intereses de los alumnos.
- Tener expectativas favorables sobre el nivel de los alumnos. El proceso funcionará mejor si el profesor valora el nivel de los alumnos y los considera como adultos que son.
- Estar convencido de la influencia que se ejerce en relación con los alumnos.

## Importancia de la empatía

La empatía es distinta a la simpatía o a la antipatía. Se la podría definir como la facultad de ponerse en la piel de alguien. Esta facultad es de gran ayuda para el profesor ya que permite:

- Identificar las necesidades y perfil de los alumnos.
- Escoger los métodos más adecuados.
- Formarse una idea en cada momento en relación a lo que piensan los alumnos.
- Ayudar a los alumnos a conseguir sus objetivos.

Las aptitudes pedagógicas del profesor constituyen otro elemento decisivo. El profesor debe dominar:

- Aspectos físicos
- Métodos pedagógicos
- Medios pedagógicos

## Estilos de educación

- Autoritario
- Democrático
- Democrático liberal
- Autogestionario
- Dejar hacer o laissez faire

## Consideraciones prácticas que potencian los resultados del

- Replantearlo todo (objetivos docentes, métodos, medios, etc.) de forma periódica.
- Considerar a sus alumnos (o a las empresas, en los programas *in-company* o a la sociedad, en los estudios universitarios o de formación profesional) como clientes a los que sirve.
- Trabajar como un equipo compacto y coordinado con sus compañeros de departamento y con el personal de administración y servicios.

Preparación de la primera clase

- Contenido
- Antes de la sesión
- Actitud hacia los adultos
- comunicador
- Después de la sesión

## Gestión del estrés

- Tiempo de preparación de la clase
- La tensión previa a clase
- Conflictos entre los académicos
- Agotamiento por el esfuerzo físico y mental
- Saber decir no