

**Nombre de alumnos: Flor Grisell Zárate Gómez**

**Nombre del profesor: Antonio Galera Perez**

**Nombre del trabajo: Ensayo y Mapa conceptual**

**Materia: Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado: 5to Cuatrimestre**

**Grupo: U**

Pichucalco, Chiapas a 7 de Abril del 2021

Flor G. Zárate Gómez

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

7 de abril de 2021

# Diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje

## Elaboración de plan estratégico de enseñanza.

La estrategia didáctica se le puede dar una definición como un conjunto de procesos o métodos, métodos, actividades, etc. A través de este proceso, docentes y alumnos pueden organizar conscientemente acciones para establecer y lograr metas planificadas e imprevistas en el proceso docente. Las estrategias de enseñanza en la práctica diaria se pueden entrelazar, pues en el proceso de enseñanza los estudiantes que son promotores activos adaptarán y procesarán la información de acuerdo a sus expectativas y sus conocimientos previos.

Es importante que consideremos los elementos comunes que deben existir en la estrategia de enseñanza y aplicar el aprendizaje relevante y transferible al entorno real de esta manera.

En el diseño de la estrategia de enseñanza, el docente puede personalizar fácilmente la estrategia, lo que permite a la audiencia reconocer y comprender el programa lógico que allí aparece. Además, el docente tendrá un sentido de pertenencia a la estrategia diseñada, por lo que su discurso y procedimientos generarán credibilidad y seguridad.

Al diseñar las estrategias de enseñanza, se requiere que los docentes escriban metas de aprendizaje que orienten el proceso de enseñanza, diciendo que las metas de aprendizaje son producto del diagnóstico previo realizado por el docente al

considerar las características de la audiencia, estudiantes o el entorno social en el que se implementarán las estrategias y recursos de las instituciones educativas.

Los objetivos de aprendizaje se pueden definir como declaraciones que guían a los estudiantes en los procedimientos de aprendizaje que deben realizarse antes, durante y después del proceso de enseñanza o instrucción. Estos objetivos se pueden escribir mejor como metas o habilidades.

Los objetivos de aprendizaje deben centrarse en las necesidades e intereses de los estudiantes, no en el profesor. Además, se debe ser claro y preciso para evitar confusiones entre las instituciones de enseñanza y aprendizaje involucradas. Los objetivos de aprendizaje deben ser observables, cuantificables y evaluables. Finalmente, las metas deben distinguirse de las actividades, porque son una serie de procedimientos destinados a lograr metas.

Por lo tanto, las metas, objetivos y habilidades guían los procedimientos que hacen significativo el proceso de enseñanza, de esta manera, el discurso y la conducta del docente tendrán la lógica que permita a los estudiantes aprender de manera relevante.

En cuanto al proceso básico del proceso de enseñanza, los estudiosos de los hechos educativos tienen una variedad de visiones, a saber, el tiempo, los eventos de enseñanza y las variables del método de enseñanza. Según el planteamiento de Díaz y Hernández (2002), las principales estrategias didácticas para enseñar pueden ser:

- Pre-instruccionales
- Co-instruccionales
- Post-instruccionales

Por otro lado, Smith y Ragan (1999) confirmaron que otra forma de implementar la secuencia de enseñanza se puede desarrollar a partir de las cuatro etapas de las actividades educativas, a saber, el inicio, el desarrollo, el final y la evaluación. De esta manera, las estrategias de enseñanza se pueden clasificar según el momento

de uso y la forma en que se presentan en la secuencia de enseñanza. Estas estrategias deben orientar a los estudiantes a prestar atención a la tarea, reportar la veracidad o incorrección de los resultados, promover claramente la adquisición de aprendizajes y atribuir los resultados a razones que se consideren internas, modificables y controlables.

El proceso de evaluación es importante en las estrategias de enseñanza porque puede mantener el proceso de enseñanza y aprendizaje consistente con las metas de aprendizaje alcanzadas por el agente de enseñanza y aprendizaje, y también puede recolectar la información necesaria para evaluar el proceso de aprendizaje. En el diseño de una estrategia de evaluación, los docentes utilizan básicamente herramientas de evaluación, como una guía que permite recolectar información, que se puede recolectar mediante técnicas de evaluación que pueden observar o analizar el proceso o producto final descrito en la actividad. Cabe destacar que la estrategia de evaluación gira en torno a estándares de evaluación consistentes con las actividades de evaluación diseñadas.

## BIBLIOGRAFIA

ANTOLOGÍA, UNIVERSIDAD DEL SURESTE, Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Pág. 84 - 93

# Análisis de la estrategia de aprendizaje plan de clase

## El plan de clases y la importancia de su elaboración y desarrollo

Es importante para que los estudiantes logren demostrar

- Conocimientos
- Habilidades
- Destrezas
- Valores propios

La planificación previa permite:

- Reflexión
- Habilita al docente para que su clase sea: atractiva, tranquila y también abierta, flexible y adaptable

## ¿Qué es un plan de clases?

“Guía de Apoyo” que usa el profesor para conducir las clases de su curso o asignatura

Maneras de escribir el Plan de Clases:

- Objetivos, Contenidos, Metodología y Enfoque de c/u de las clases
- Actividades, recursos, medios y materiales para el desarrollo de c/u de las clases,
- Resumen y Evaluación de c/u de las clases

Maneras de escribir el Plan de Clases:

- Objetivos, Contenidos, Metodología y Enfoque de c/u de las clases
- Actividades, recursos, medios y materiales para el desarrollo de c/u de las clases,
- Resumen y Evaluación de c/u de las clases

## Objetivos, contenidos, metodología y enfoque de las clases

El componente crítico del enfoque de una clase se encuentra en la descripción del propósito u objetivos y la introducción

- Actividades; recursos y medios para el desarrollo de las clases
- Evaluación y resumen de las clases

## Elementos habituales de un plan de clases

- Tema o contenido sujeto de la enseñanza
- Fecha en que se usará el plan
- Título de la unidad
- Título de la clase
- Nivel de los estudiantes
- Hora o período de la clase
- Nombre del profesor

## Evaluación de la enseñanza

La evaluación de la intervención educativa debe hacerse en dos niveles distintos o ámbitos:

- El contexto del aula
- El conjunto del centro

Se debe realizar una evaluación inicial al comienzo del curso para situar tanto el punto de partida del grupo-clase