



**Nombre de alumno: Vianaury
Nazareth Montecinos Sansores.**

**Nombre del profesor: Antonio Galera
Pérez.**

**Nombre del trabajo: Función
docente.**

**Materia: Estrategias de enseñanza y
aprendizaje.**

Grado: 5to cuatrimestre.

Grupo: U.

Pichucalco, Chiapas a 03 de febrero de 2021.

La función docente

El proceso de enseñanza va más allá de solo tener en cuenta que el profesor es quien se debe preparar de la manera correcta o que el alumno tenga toda la disposición de aprender, si no que debe existir una fomentación de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Es importante considerar el carácter individual y grupal que pueda tener cada alumno para llevar a cabo la transmisión de conocimiento, pero también juega un papel fundamental el desempeño profesional que el docente tenga, ya que cumple el rol de la persona que será el portador de la información que se desea transmitir, asumiendo el rol de profesor constructivo y reflexivo.

La función del docente se compone de una diversidad de componentes, con la finalidad de desarrollar una práctica educativa reflexiva, operativa y humana, en la que las perspectivas pedagógicas tengan una funcionalidad eficaz para crear un ambiente educativo bueno. Son muchas las perspectivas por las que el rol del docente se puede definir, por ejemplo, puede ser considerado como el transmisor de conocimientos, supervisor o guía del proceso de aprendizaje, investigador educativo, mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento, etc.

Los conocimientos y las habilidades que un profesor debe poseer dependen de la opción teórica y pedagógica que se toma de acuerdo a la perspectiva de diversos autores que complementan una información importante en la educación y el compromiso que se asume con ella. Uno de los autores que hablan de las áreas generales de competencia docente es Cooper, quien menciona que el profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, crecer como persona y ubicarse como actor crítico de su entorno, clasifica dichas áreas en 5: la primera es el conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano, el segundo trata del despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas, la tercer área se refiere al dominio de los contenidos o materias que enseña, el control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivarse consta de la cuarta área, y por último, pero no menos importante, el conocimiento personal práctico sobre la enseñanza.

El hecho de enseñar no es solamente proporcionar información al estudiante, va más dirigido a ayudar a aprender, habilitando diferentes estrategias que resulten flexibles y adaptables a los alumnos y la clase, ya que puede ser una clase teórica o una clase

práctica, conociendo primordialmente las características, carencias y conocimientos previos de cada alumno, la tarea de aprendizaje a realizar, los contenidos y materiales de estudio, las intencionalidades u objetivos perseguidos, las facilidades existentes, el sentido de la actividad educativa y el valor real en la formación del alumno. Sobre todo, hay que tener en cuenta la gran diversidad de alumnos que puede haber en el aula, desde el ámbito de conocimiento, cultura, educación, economía, etc, buscando plantear un enfoque que se adapte y englobe a cada uno de ellos.

Otro punto que considero importante en la lectura, es la motivación, ya que el ambiente motivacional que se crea en el aula por parte del profesor y el alumno, influirá en lo que se quiere lograr y cumplir los objetivos en el aula de clases para actuar e interactuar de algún modo, mostrando una flexibilidad pedagógica para saber interpretar los pensamientos, sentimientos y deseos, tomándolos en cuenta y conociéndolos a través de la expresión y el lenguaje corporal de los estudiantes, para saber como motivarlos a mejorar, participar e involucrarse en el ambiente escolar con la finalidad de aprender lo más que se pueda, fomentando valores que ayuden al mejoramiento del ambiente escolar, y construyendo una sana convivencia. Es importante una buena comunicación entre el alumno y el docente para crear un intercambio de palabras que les hace conocer la forma de proceder en las personas, y también para dar a conocer las reglas del aula, poder incluir las que el alumno desee, ajustándolas a las necesidades de todos, y poder negociarlas, construyendo una interacción en el salón de clases.

Las estrategias de aprendizaje son aquellas que logran la funcionalidad de una clase en el aula, pues se plantean objetivos específicos y crean planeaciones previas al desempeño educativo, entre las más importantes se encuentran los objetivos o propósitos del aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, preguntas intercaladas, pistas tipográficas y discursivas, analogías, mapas conceptuales y redes semánticas y el uso de estructuras textuales. Todas estas estrategias van dirigidas a activar los conocimientos de los alumnos, y alcanzar un mejor nivel durante el curso escolar, para que los estudiantes sigan avanzando y aprendiendo.

Existen 8 principios de la didáctica que rigen toda actuación de la misma y que influyen en cualquiera de las estrategias de intervención que se aplique en el aula:

- La comunicación: transmisión de ideas para la comprensión real y significativa por parte de ambos roles.

- La actividad: no solamente se debe llevar a cabo la estrategia teórica, si no también la estrategia práctica, pues se aprende mejor aquello que se practica.
- La individualización: consideración del individuo como ser único y la enseñanza tiene que adaptarse a él en concreto, no generalizado.
- La socialización: proceso permanente en el que el ser humano interioriza una serie de esquemas de conducta para adaptarse a la sociedad y su evolución.
- Globalización: es la percepción total de la realidad antes que sea vista por partes.
- La creatividad: es vista desde dos perspectivas, el índice de novedad e impacto social denominados “geniales”, y la originalidad de algunos elementos y situaciones que cada persona posee.
- La intuición: apreciación de un fenómeno basado en el afecto que el mismo produce, y resulta básico e indispensable para su conocimiento y reflexión que este produce.

Referencias

Galera Pérez, Antonio, (2021), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje.*