



**Nombre de alumno: Vianaury
Nazareth Montecinos Sansores.**

**Nombre del profesor: Antonio Galera
Pérez.**

**Nombre del trabajo: Diseño de
estrategias de enseñanza-
aprendizaje.**

**Materia: Estrategias de enseñanza y
aprendizaje.**

Grado: 5to cuatrimestre.

Grupo: U.

Pichucalco, Chiapas a 05 de abril de 2021.

Elaboración de plan estratégico de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son las que se implementan en un salón de clases para poder obtener mejores resultados, desde el desempeño de los profesores hasta el aprendizaje de los niños, con la finalidad de brindar mejores oportunidades educativas a los menores, dentro de estas estrategias se encuentran las estrategias didácticas, en donde los procedimientos se trabajan en conjunto (alumnos-estudiantes) para lograr las metas establecidas y procesar la información de acuerdo a las expectativas que tengan, y sobre todo el conocimiento que se transmite, considerando elementos que conviene llevarse a cabo para las estrategias didácticas. Entre esos componentes se encuentran los siguientes:

- Nombre de la estrategia: Es importante que la presentación tenga un nombre personalizado para que la audiencia pueda reconocer la estrategia, y de esa manera el profesor también desarrolla en sentido de pertenencia para generar credibilidad y seguridad.
- El contexto: Es necesario que el profesor conozca el ambiente en donde pretende impartir el conocimiento para poder seleccionar el método de implementación y los recursos y medios disponibles que se encuentran en ese ambiente, para poder aprovechar todo con la finalidad de obtener mejores resultados.
- La duración total: Cuando se delimita un tiempo total para llevar a cabo la implementación de conocimiento, se busca la finalidad de establecer un límite de tiempo para cada actividad, en donde se llevará a cabo respetando ese tiempo y así poder desarrollar todas las actividades que se han organizado, tomando en cuenta que eso no debe influir en disminuir la información, o evitar actividades.

Dentro de las mismas estrategias se deben plantear objetivos que se involucrarán en el aprendizaje, buscando que sean observable, cuantificables y evaluables, para conocer si los mismos fueron alcanzados al final del proceso de enseñanza. Se identifica el resultado final cuando se termina el proceso de enseñanza que se espera en el estudiante, es importante indicar las situaciones bajo las cuales se promueve la actuación final de los estudiantes, y este objetivo planteado debe poseer un nivel mínimo de ejecución en donde la evidencia debe ser observable del logro del objetivo.

Todos estos objetivos planteados llevan una secuencia didáctica, que engloba aquellos procedimientos instruccionales y deliberados que se realizan por el docente y

que se divide en momentos instruccionales que se orientan al desarrollo de habilidades sociales. Formulando 3 estrategias que se evidencian en esa secuencia didáctica que se prepara por el docente, la primera es la pre-instruccional (el estudiante conoce la forma en que va a aprender), la segunda es la co-instruccional (durante el proceso de enseñanza se dan a conocer aspectos importantes como información personal, contenidos y la atención y la motivación), y la tercera es la post-instruccional (el estudiante forma e integra la información e incluso puede criticar el material, para valorar su propio aprendizaje).

Los recursos y los medios que se utilizan en el proceso de enseñanza son fuente importante para conocer los estímulos que motivan y captan la atención del estudiante, potenciando las habilidades y promoviendo la transferencia de lo aprendido. Todo esto importa cuando se busca crear procedimientos para nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, ya que, si son preparadas de la manera adecuada y se emplean de la mejor manera, se obtendrán los resultados esperados, de acuerdo a la actividad diseñada y el objetivo establecido.

Análisis de la estrategia de aprendizaje

