



Nombre de alumnos: Luisa Bethel López Sánchez

Nombre del profesor: Liliana Villegas López

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico
“Enseñanza e Identidad del psicólogo clínico”**

Materia: Psicología Clínica

Grado: 5to. Cuatrimestre

Grupo: Único

ENSEÑANZA E IDENTIDAD DEL PSICÓLOGO CLÍNICO

PROFESIONAL

Adjetivo que hace referencia a una persona "que ejerce una profesión"

El ser profesional no es algo estático ni homogéneo

La construcción de la identidad profesional depende del contexto socio cultural en el que se sitúa el profesionista

Se han propuesto diversos modelos para conceptualizar y explicar el desarrollo de las competencias profesionales del psicólogo

Modelo del cubo. Proponen las competencias fundamentales que refieren al: conocimiento, habilidades, actitudes y valores

CARACTERÍSTICAS PARA SER PSICÓLOGO CLÍNICO

- Capacidad investigadora.

- Un fuerte interés en la forma de pensar y actuar del ser humano.

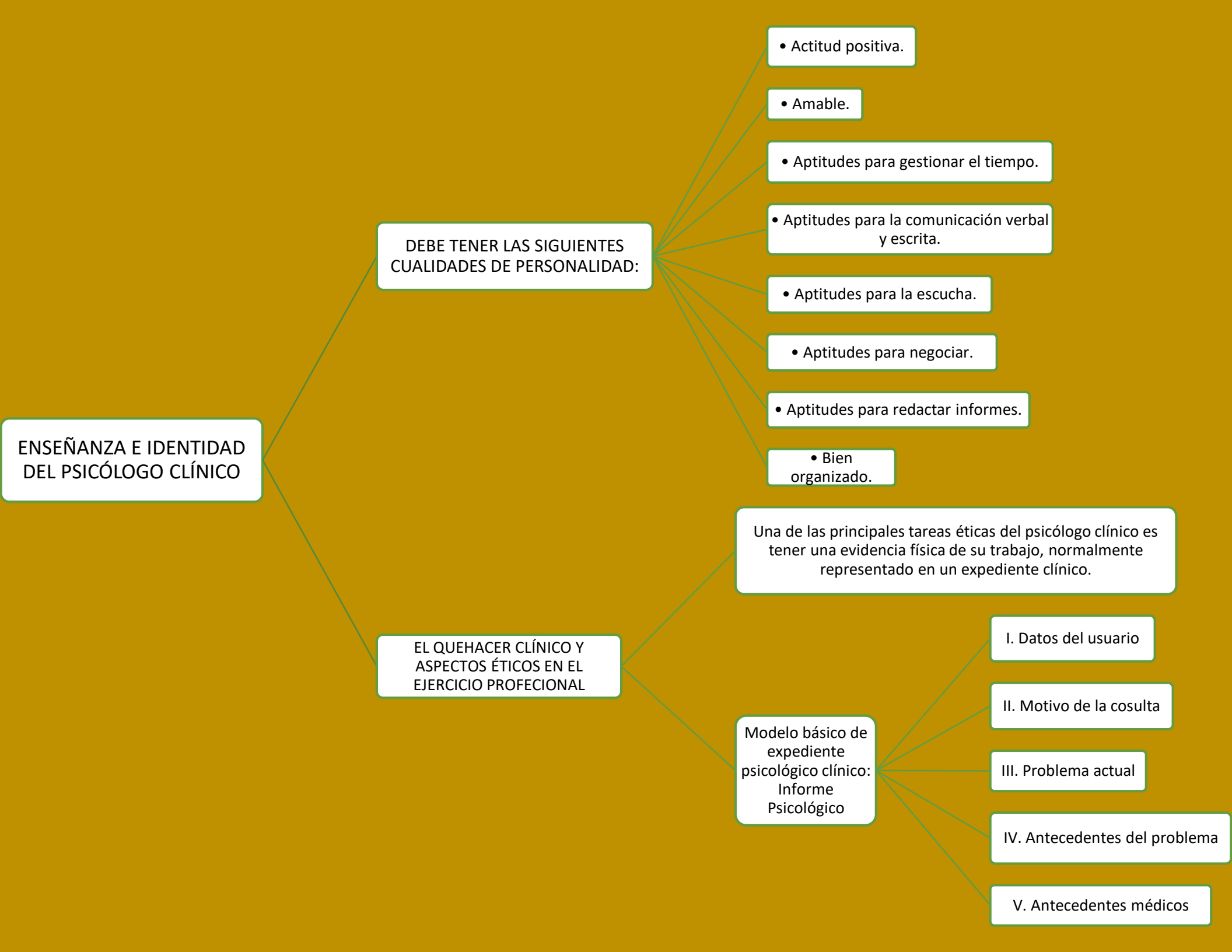
- Un enfoque lógico y metódico para la resolución de problemas.

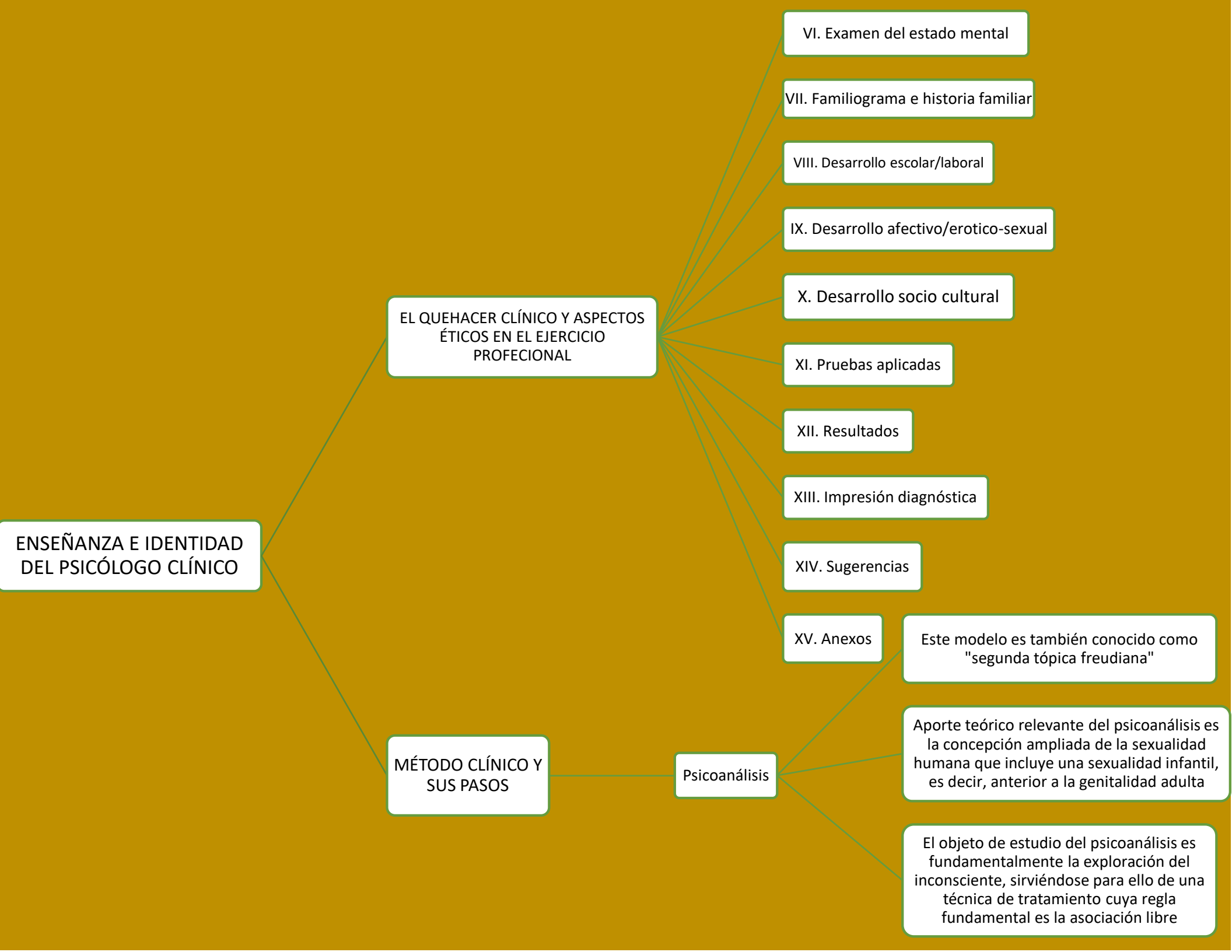
- Excelentes habilidades interpersonales y de comunicación.

- Un enfoque tranquilo y profesional en todo momento.

- La capacidad de comunicar los resultados de sus investigaciones, incluso en informes escritos

- El respeto estricto de la confidencialidad





ENSEÑANZA E IDENTIDAD DEL PSICÓLOGO CLÍNICO

EL QUEHACER CLÍNICO Y ASPECTOS ÉTICOS EN EL EJERCICIO PROFECIONAL

VI. Examen del estado mental

VII. Familiograma e historia familiar

VIII. Desarrollo escolar/laboral

IX. Desarrollo afectivo/erotico-sexual

X. Desarrollo socio cultural

XI. Pruebas aplicadas

XII. Resultados

XIII. Impresión diagnóstica

XIV. Sugerencias

XV. Anexos

Este modelo es también conocido como "segunda tópica freudiana"

Aporte teórico relevante del psicoanálisis es la concepción ampliada de la sexualidad humana que incluye una sexualidad infantil, es decir, anterior a la genitalidad adulta

El objeto de estudio del psicoanálisis es fundamentalmente la exploración del inconsciente, sirviéndose para ello de una técnica de tratamiento cuya regla fundamental es la asociación libre

MÉTODO CLÍNICO Y SUS PASOS

Psicoanálisis

ENSEÑANZA E IDENTIDAD DEL PSICÓLOGO CLÍNICO

MÉTODO CLÍNICO Y SUS PASOS

Conductismo

Poseía una visión mecanicista del hombre pues se basa en el concepto de arco reflejo base de Estimulo y respuesta, que es la partida para las teorías básicas de aprendizaje (condicionamiento)

Ven a la mente como pasiva o sea una conciencia a un nivel más concreto que subjetivo (contrarios la psicoanálisis), el hombre está determinado por el factor del medio que lo rodea, y esto produce estímulos que lo condicionan a determinados actos

Intentan explicar como por medio de estímulos las personas comprenden y aprenden

Para los psicólogos de la escuela humanista el hombre es psicológicamente distinto de los animales (su concepción psíquica)

Humanismo

principios de la psicología humanista:

1. El hombre es más que una suma de partes.

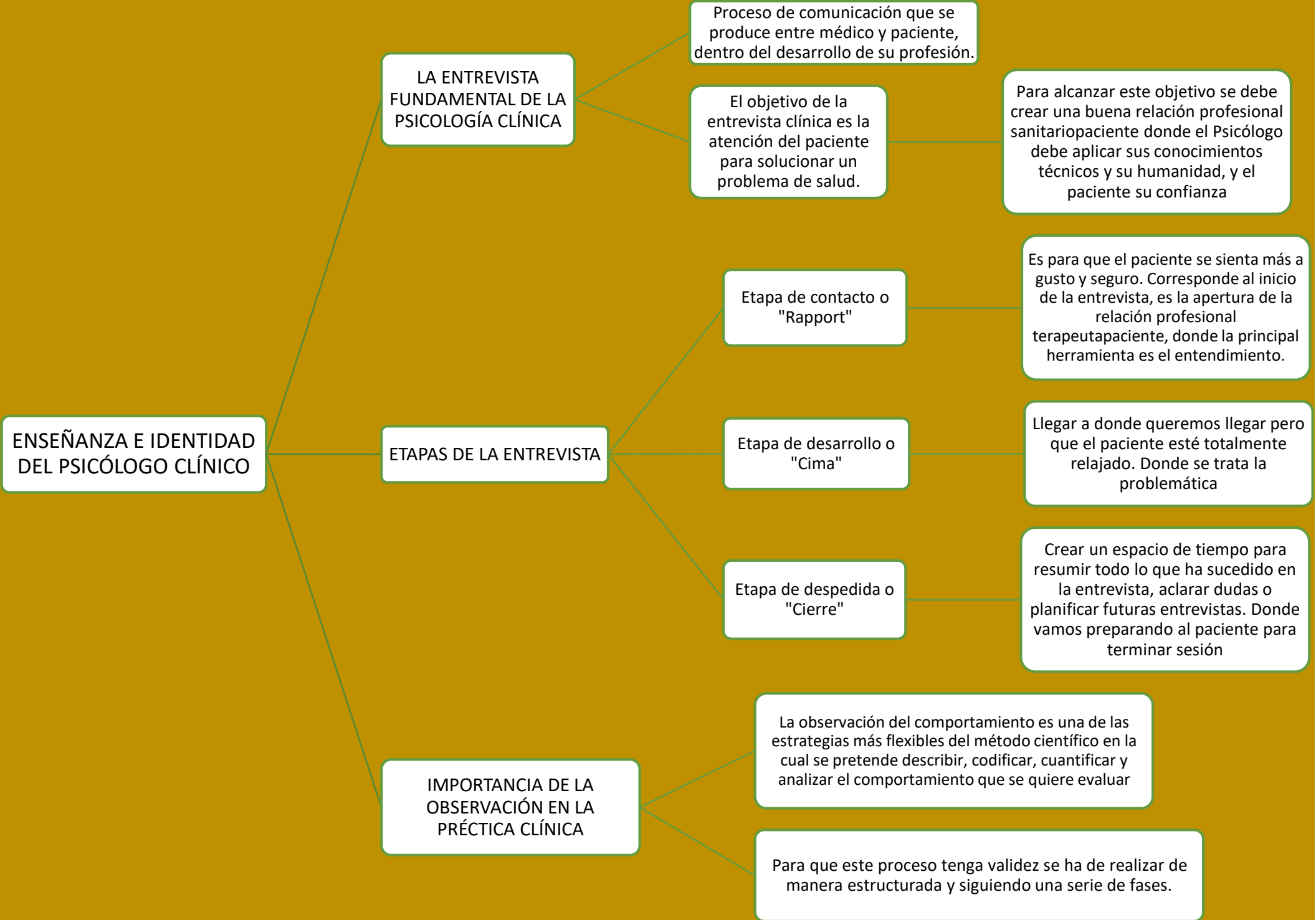
2. El hombre es la esencia en un contexto humano.

3. El hombre vive de forma consciente.

4. El hombre se halla en situación de elegir.

5. El hombre es un ser orientado hacia una meta.

6. El hombre no es sólo un ser



ENSEÑANZA E IDENTIDAD DEL PSICÓLOGO CLÍNICO

TIPOS DE OBSERVACIÓN

Observación pasiva. Es de carácter exploratorio en la que de momento no hay hipótesis planteada y el control externo es mínimo.

Observación activa. Supone la recogida más amplia de datos con un grado de control externo elevado y el planteamiento de una posible hipótesis.

Observador no participante: No hay relación entre el observador y el observado, incluso ni que se conozcan físicamente hablando

Observación participante: Existe una iniciativa del observador sobre el observado, como sucede en una entrevista pero tratando de evitar que colisione con la ausencia de reactividad

Auto observación: el observado y el observador son la misma persona

Observación directa. Tienen que ser conductas que nuestros sentidos puedan percibir. Permite el registro en vivo de conductas perceptibles, predominantes sobre la interpretación

Observación indirecta. Se trata de distinguir entre las conductas manifiestas y las que no lo son. La carga interpretativa es mayor para encontrar las conductas encubiertas.

ENSEÑANZA E IDENTIDAD DEL PSICÓLOGO CLÍNICO

LA ENTREVISTA: SU IMPORTANCIA EN LOS DIFERENTES CAMPOS DE LA PSICOLOGÍA

Entrevista de investigación. Su objetivo es recolectar información pertinente para responder una pregunta de investigación, ya sea en investigación cuantitativa o cualitativa; se conduce en función del paradigma de investigación usado

Entrevista Psicopedagógica o psicoeducativa. Se aplica para determinar las posibles interferencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de localizar sus causas e influir en su solución.

Entrevista de orientación vocacional. Su fin es asesorar a un sujeto en la elección de un empleo, escuela o carrera en función de sus características personales: aptitudes, intereses, tipos de inteligencia, estilo de aprendizaje, etc.

Entrevista clínica. Su objetivo es conocer el funcionamiento de la personalidad de un sujeto: sus motivaciones, frustraciones y dinámica. Puede ser diagnóstica, terapéutica y de asesoría.

Entrevista laboral. Se aplica para conocer las características de un candidato a un puesto laboral para elegir al más idóneo. Puede ser de selección, ajuste o salida

Entrevista forense. Se aplica para conocer la versión de personas imputadas, testigos y/o consultores expertos en eventos de corte criminológico y judicial

ENSEÑANZA E IDENTIDAD DEL PSICÓLOGO CLÍNICO

LA ENTREVISTA: SU IMPORTANCIA EN LOS DIFERENTES CAMPOS DE LA PSICOLOGÍA

La entrevista puede ser estructurada. Aquí el entrevistador se presenta con un cuestionario bien estructurado, que el entrevistado debe responder; el entrevistador se ciñe fielmente al cuestionario y no pregunta nada fuera de él.

Entrevista semi-estructurada. En esta modalidad, si bien el entrevistador lleva un guión de preguntas básicas, tiene la libertad de cuestionar al entrevistado sobre aquellos temas que le interesen, o bien omitir algunos tópicos de acuerdo a su criterio.

En la entrevista no estructurada, existe la flexibilidad de adaptarla a las características psicológicas del entrevistado, avanzando o retrocediendo en función de su propósito. Se le llama abierta por esta característica de no seguir un guión

PROCESOS PSICOLÓGICOS QUE APARECEN EN LA ENTREVISTA

- La Resistencia

- La Transferencia