



Nombre de alumno: Kevin Jesús silva valencia

Nombre del profesor: Liliana Villegas

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico unidad 4

Materia: pensamiento y lenguaje

Grado: 5to cuatrimestre

Grupo:

Pichucalco, Chiapas a 30 de marzo del 2021.

Efectos valorativos en el pensamiento y lenguaje

es un proceso que se centra, especialmente, en analizar las dificultades de los alumnos en el marco de la escuela y del aula. tiene como fin el proporcionar a los expertos la suficiente información para elaborar las orientaciones pertinentes y construir instrumentos que permitan modificar las alteraciones manifestadas en el área del lenguaje.

El Diagnóstico en Educación es un proceso sistemático, flexible, integrador y globalizador, que parte de un marco teórico para explicar o conocer en profundidad la situación de un alumno o grupo, a través de multitécnicas que permiten detectar el nivel de desarrollo personal, académico y social, con el fin de orientar el tipo de intervención más idónea y que optimice el desarrollo holístico de la persona..

. El Diagnóstico en Educación es un proceso sistemático, flexible, integrador y globalizador, que parte de un marco teórico para explicar o conocer en profundidad la situación de un alumno o grupo, a través de multitécnicas que permiten detectar el nivel de desarrollo personal, académico y social, con el fin de orientar el tipo de intervención más idónea y que optimice el desarrollo holístico de la persona.

Componentes básicos del proceso de diagnóstico del lenguaje escolar.

- Cuando se plantea la necesidad diagnóstica, generalmente, se comienza por buscar información sobre el sujeto, es decir, a quién se le aplicará el diagnóstico, aunque no tiene que ser necesariamente un individuo, ya que puede ser el profesorado, grupos ¿A quién se le hace un diagnóstico del lenguaje escolar? un individuo que tiene o puede tener problemas o alteraciones del lenguaje o de comunicación. La disciplina del diagnóstico abarca un campo mucho mayor que el área del lenguaje y por ello nos permite, también, desarrollar aspectos tales como prevenir, potenciar o corregir.

Así pues, puede ser: • a) Cuando aparece un efecto negativo no deseado en el discente, especialmente en el ámbito mencionado. • b) El análisis para clasificar los datos obtenidos conforme a unos criterios previamente establecidos o estándares. • c) Para saber cuál es el pronóstico o la meta más conveniente y accesible a partir de la situación identificada. • d) Y finalmente, saber qué hacer, cuándo, cómo y los costes que supone la consecución de la meta por el sujeto.

¿Para qué se diagnostica el lenguaje escolar?

e es orientar al discente para que haya una mejora integral, es decir, eliminar el problema por el que nos consulta o bien potenciar el lenguaje, en el caso de un sujeto superdotado ar a cabo el diagnóstico escolar del lenguaje; es, la que permite diseñar una propuesta sistemática, un plan jerarquizado que facilite la identificación y selección, de forma rápida y sencilla, de aquellos discentes que necesitan un diagnóstico más completo de su conducta lingüística

Objetivos generales del diagnóstico del lenguaje escolar •

1. Detectar alumnos que necesiten una atención específica.
2. • 2. Identificación de posibles problemas o alteraciones del lenguaje. • 3. Determinar el nivel de conducta lingüística del discente o necesidades educativas. • 4. Evaluación de los beneficios producidos por el programa implementado.

Dimensiones del lenguaje

es la parte de la lingüística que estudia los fenómenos fonéticos no de manera descriptiva como lo hace la fonética, sino atendiendo a su valor funcional dentro del sistema.

Procesos del lenguaje

Comprensión.. En este aspecto es importante constatar que no existen problemas de audición, que puede entender el lenguaje en ausencia de gestos o elementos no verbales, que las respuestas son coherentes con las preguntas que se le hacen y, por supuesto, si es capaz de realizar la tarea que se le encomienda. Producción. En este apartado se trata de intentar conocer y analizar el lenguaje que produce el discente y, sobre todo, el que es capaz de producir con ayuda. • Lectoescritura. Este proceso del lenguaje siempre se ha considerado que es materia de la escuela y que con el tiempo se produce de forma automática, pero actualmente se le está dando mayor importancia, Lenguaje de cálculo. Parece importante analizar el tipo del lenguaje que el discente utiliza en el cálculo, los tipos de relaciones temporales que utiliza, las series que realiza, etc., así como la discalculia que puede presentar un alumno por no comprender o no saber producir el lenguaje adecuado.

Desarrollo cognitivo

- Es identificar en qué medida las condiciones personales del discente incluidas las posibles patologías asociadas, pueden afectar al proceso de desarrollo del infante y, por tanto, a su aprendizaje; esto es, conocer cómo afectan en sus posibilidades de adaptación y de relación con sus compañeros, profesores y demás adultos, así como en la asimilación de los contenidos de aprendizaje.

Dimensiones y ámbitos que deben diagnosticarse

Es necesario detectar algunos indicadores sobre las competencias del alumno, su auto concepto, las características y la gravedad de la alteración del lenguaje, la existencia de otros problemas asociados y sus experiencias tempranas en el seno familiar o escolar.