



**Nombre de alumnos: Luisa Bethel López
Sánchez**

Nombre del profesor: Liliana Villegas López

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico
“Aspectos valorativos en el Pensamiento y el
Lenguaje”**

Materia: Pensamiento y Lenguaje

Grado: 5to. Cuatrimestre

Grupo: Único

Pichucalco, Chiapas a 09 de abril de 2021.

EFFECTOS VALORATIVOS EN EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE

DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Es un proceso que se centra, especialmente, en analizar las dificultades de los alumnos en el marco de la escuela y del aula

En ambos casos, tiene como fin el proporcionar a los expertos la suficiente información para elaborar las orientaciones pertinentes y construir instrumentos que permitan modificar las alteraciones manifestadas en el área del lenguaje.

Es un proceso sistemático, flexible, integrador y globalizador, que parte de un marco teórico para explicar o conocer en profundidad la situación de un alumno o grupo, a través de multitécnicas que permiten detectar el nivel de desarrollo personal, académico y social

DIFERENCIAS ENTRE DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN

El diagnóstico se aplica en el análisis de las aptitudes, los intereses y los aspectos más relevantes de la personalidad, mientras que la evaluación se suele aplicar en el ámbito académico para detectar los aprendizajes y el dominio cognoscitivo que presenta el discente.

El concepto de diagnóstico se centra en descubrir e interpretar signos. Mientras que el término evaluación significa valorar, justipreciar, tasar y, en lenguaje académico, calificar.

El diagnóstico, es que siempre precede a las actuaciones del experto que nunca es a posteriori, facilitando la orientación, la guía de tratamiento adecuado y el diseño del programa para la rehabilitación más óptima para abordar el problema identificado. Mientras la evaluación puede preceder, aunque se utiliza también a posteriori del tratamiento, porque permite apreciar especialmente los logros y resultados obtenidos por el individuo

En el área del diagnóstico, los profesionales que efectúan la diagnosis suelen ser profesores expertos en el tema, licenciados en pedagogía, psicología y psicopedagogía. Mientras que la evaluación de materias en general, puede hacerla el profesor habitual del colegio y que en momentos especiales puede acudir o derivar a otro profesional que sea especialista en diagnóstico.

COMPONENTES BÁSICOS DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO DEL LENGUAJE ESCOLAR

Se hace un diagnóstico del lenguaje escolar a un individuo que tiene o puede tener problemas o alteraciones del lenguaje o de comunicación.

La disciplina del diagnóstico abarca un campo mucho mayor que el área del lenguaje y por ello nos permite, también, desarrollar aspectos tales como prevenir, potenciar o corregir cualquier aspecto del discente

Estos aspectos son los que marcan el objeto o fin último de la acción diagnóstica, que serán diferentes según las necesidades planteadas por el caso que se analiza

El diagnóstico escolar del lenguaje ha de abarcar, por tanto, las bases anatómicas y funcionales que presenta el discente, las dimensiones y los procesos del lenguaje que utiliza el alumno, pero también sería deseable obtener datos de otras áreas que redunden en un mayor conocimiento de la problemática del discente

¿PARA QUÉ SE DIAGNOSTICA EL LENGUAJE ESCOLAR?

Permite elaborar los objetivos para llevar a cabo el diagnóstico escolar del lenguaje; es, la que permite diseñar una propuesta sistemática, un plan jerarquizado que facilite la identificación y selección, de forma rápida y sencilla, de aquellos discentes que necesitan un diagnóstico más completo de su conducta lingüística.

Permite establecer una línea base del funcionamiento lingüístico. Es la que permite elaborar unos objetivos adecuados al nivel que el discente tiene asimilado.

Permite conocer qué beneficios produce el programa implementado. De esta forma el especialista obtiene datos fehacientes de cómo se va rehabilitando o potenciando el lenguaje del sujeto a través de la implementación del programa elaborado para paliar sus necesidades en el área del lenguaje y de la comunicación.

OBJETIVOS GENERALES DEL DIAGNÓSTICO DEL LENGUAJE ESCOLAR

- 1. Detectar alumnos que necesiten una atención específica.
- 2. Identificación de posibles problemas o alteraciones del lenguaje.
- 3. Determinar el nivel de conducta lingüística del discente o necesidades educativas
- 4. Evaluación de los beneficios producidos por el programa implementado.

¿Qué es lo que se diagnostica en el lenguaje escolar?

Abarca as bases anatómicas y funcionales que presenta el discente, las dimensiones y los procesos del lenguaje que utiliza el alumno, pero también sería deseable obtener datos de otras áreas que redunden en un mayor conocimiento de la problemática del discente, como por ejemplo el lenguaje o la comunicación.

BASES ANATÓMICAS Y FUNCIONALES

AUDICIÓN

Detectaremos la discriminación auditiva, es decir, si oye igual de bien por los dos oídos o no y qué tipos de sonidos reconoce mejor, agudos o graves.

APARATO BUCOFONATORIO

En este apartado nos interesa registrar el nivel de desarrollo evolutivo, deficitario o práctico que presenta el alumno en diferentes aspectos

Órganos bucales

Respiración

Motricidad

VOZ

EFFECTOS VALORATIVOS EN EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE

DIMENSIONES DEL LENGUAJE

FONOLOGÍA

Palabra de origen griego compuesta de dos términos phonee, voz y logos tratado según interpretación de Perelló (1995), quien afirma que la fonología Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar es una rama de la ciencia del lenguaje que investiga los fenómenos fónicos, desde el punto de vista de su función en la lengua. Su unidad de estudio es el fonema.

Para Moliner (2004), es la parte de la lingüística que estudia los fenómenos fonéticos no de manera descriptiva como lo hace la fonética, sino atendiendo a su valor funcional dentro del sistema.

MORFOLOGÍA Y SINTAXIS

El diagnóstico de esta área relaciona cómo el niño construye las palabras a través de la combinación de unidades y el estudio de estructuras de las frases y las relaciones entre sus componentes (Acosta et al., 2002).

PROCESOS DEL LENGUAJE

COMPRENSIÓN

En este aspecto es importante constatar que no existen problemas de audición, que puede entender el lenguaje en ausencia de gestos o elementos no verbales, que las respuestas son coherentes con las preguntas que se le hacen y, por supuesto, si es capaz de realizar la tarea que se le encomienda.

PRODUCCIÓN

En este apartado se trata de intentar conocer y analizar el lenguaje que produce el discente y, sobre todo, el que es capaz de producir con ayuda.

LECTOESCRITURA

Este proceso del lenguaje siempre se ha considerado que es materia de la escuela y que con el tiempo se produce de forma automática, pero actualmente se le está dando mayor importancia, puesto que al existir expertos en logopedia, se ha comprobado que con bastante frecuencia los retrasos del lenguaje son debidos a otros problemas tales como: dislexia, disgrafía o disortografía.

EFFECTOS VALORATIVOS EN EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE

PROCESOS DEL LENGUAJE

LENGUAJE DE CÁLCULO

Parece importante analizar el tipo del lenguaje que el discente utiliza en el cálculo, los tipos de relaciones temporales que utiliza, las series que realiza, etc., así como la discalculia que puede presentar un alumno por no comprender o no saber producir el lenguaje adecuado.

DESARROLLO COGNITIVO

Es obligado en el proceso de diagnóstico escolar del lenguaje obtener datos sobre el nivel cognitivo del sujeto y que expliquen los distintos ritmos de desarrollo lingüístico.

Es identificar en qué medida las condiciones personales del discente incluidas las posibles patologías asociadas, pueden afectar al proceso de desarrollo del infante y, por tanto, a su aprendizaje

Esto es, conocer cómo afectan en sus posibilidades de adaptación y de relación con sus compañeros, profesores y demás adultos, así como en la asimilación de los contenidos de aprendizaje.

DIMENSIONES Y ÁMBITOS QUE DEBEN DIAGNÓSTICARSE

Es necesario detectar algunos indicadores sobre las competencias del alumno, su auto concepto, las características y la gravedad de la alteración del lenguaje, la existencia de otros problemas asociados y sus experiencias tempranas en el seno familiar o escolar.