



Nombre de alumnos: Daniela Paola Sánchez Pastrana

Nombre del profesor: Liliana Villegas López

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual

Materia: Pensamiento y Lenguaje

Grado: 5

Grupo: "U"

Pichucalco, Chiapas a 12 de marzo de 2021.

Introducción

El lenguaje es el complejo donde interactúan diversas actividades mentales, este proceso se lleva a cabo entre los seres humanos por medio de signos orales y escritos que poseen un significado. Una de las principales herramientas que el sujeto va a utilizar como vehículo favorecedor en el aprendizaje es el signo, es lo simbólico, es el LENGUAJE, donde el papel del docente, la familia y los iguales es vital pues actuarán como dadores de modelos de imitación que posteriormente serán interiorizados por el alumno a fin de darles un significado, un pensamiento. El lenguaje tiene una doble vertiente, la expresiva, la receptiva, cada una de las cuales tiene, a su vez, diferentes elementos que la constituyen.

Hay tres tipos de lenguaje que son: el idioma oído, el pronunciado y el visual. El lenguaje visual permite ampliar las condiciones de relación. El lenguaje visual se puede manifestar en tres tipos: cuando se lee para sí, en voz alta y cuando se escribe (el lenguaje escrito). En el lenguaje oral, cuando hablamos debemos preparar la pronunciación de un sonido al mismo tiempo que pronunciamos el precedente, o sea la pronunciación en voz alta exige una especie de preparación anterior. El lenguaje escrito influye grandemente en el desarrollo del lenguaje oral, se desarrolla después del oral sobre la base de este último.

Piaget especulaba que la habilidad de hacer un concepto de una idea precede a la de expresarlo con palabras. Otros han observado que muy pronto después de que el niño comienza entender relación como "mayor" o "más que", las palabras contribuyen a delinear, afinar y transformar el pensamiento conceptual (Brunner, 1983, Vygotsky, 1962). Chomsky propone la existencia de una "caja negra" innata, un "dispositivo para la adquisición del lenguaje" o LAD (por sus siglas en inglés), capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales. Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para "comunicarse en el contexto de la solución de problemas", en lugar de aprenderlo se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical. Vygotsky

enfatisa tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. Para Vygotsky la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, siendo definida esta tanto histórica como culturalmente, es muy importante.

Stern distingue tres raíces en el lenguaje: la tendencia expresiva, la tendencia social a la comunicación y la tendencia intencional. Las dos primeras no son rasgos diferenciados del lenguaje humano, ambas aparecen en los rudimentos del lenguaje animal.

El lenguaje no es un objeto de estudio simple, unívoco, cuya descripción y funcionamiento puedan ser explicadas con facilidad. La adquisición del lenguaje no es un fenómeno aislado; es simultáneo a otros progresos del niño y toma forma en conductas de comunicación, por lo que hay que tener en cuenta las funciones nerviosas superiores, la interacción con el entorno, los factores sociales y culturales, los afectivos y emocionales, y el pensamiento. Desde pequeños percibimos el modelo sonoro e intentamos reproducirlo; imitamos sonidos, palabras y las diferentes formas morfosintácticas hasta llegar a una correcta utilización de código.

Las etapas del lenguaje son: las primeras palabras, el niño emite sus primeras palabras al final del primer año. En un principio se referirán a objetos y personas, pero no demorarán en expresar peticiones o en describir el ambiente. Estas primeras palabras se caracterizan por usar un número limitado de elementos fonéticos y por referirse a categorías más amplias que la aceptada por la lengua adulta, tanto en lo que se refiere a los objetos y acciones. La segunda es la Etapa I (de 1 a 2). Esta etapa comienza generalmente entre los 18 a 20 meses. Se empiezan a formar frases que constan de, generalmente, 2 palabras, pudiendo llegar a las 7. La tercera es la Etapa II (de 2 a 2.5). el niño posee ya un vocabulario que excede las 50 palabras.

LENGUAJE

Es un

Definición

Medio de comunicación

Entre los

Seres humanos

Por medio de

Signos orales

y escritos

que poseen

un significado

La relación entre pensamiento y lenguaje

Es

Es fundamental

En

Todo proceso

En

Construcción

Del

Desarrollo personal

Usando el signo

Simbólico del lenguaje

Componentes del lenguaje

El

Lenguaje

Tiene una

Doble vertiente

La

Expresiva

La

Receptiva.

Palabras

En

Frases

Componentes del lenguaje

La

Articulación de sonidos

De

Aislados o en sílabas.

La

Asociación de sílabas

En palabras.

La

Asociación

De

Diferentes etapas auditivas.

Tipos de lenguaje

El

Lenguaje oral

Permite ampliar

Las

Condiciones de relación.

Lenguaje oral

Debemos preparar

La

Pronunciación de un sonido

Tipos de lenguaje

El

Lenguaje escrito

Influye grandemente

En el

Desarrollo

Del

Lenguaje oral

Se

Desarrolla después

Oral

LENGUAJE

Es un

Conceptos y tipos de lenguaje

Pensar:

Proceso psiquico racional

Subjetivo e interno

De

Conocer
Juzgar
Comprender

Y

Razonar

Objetivos y hechos

Conceptos y tipos de lenguaje

Pensamiento:

Fenómeno psiquico racional.

Lenguaje

Es la

Función de expresión

Del

Pensamiento en forma

Oral y escrita

Operaciones del pensar

Conceptuar:

Operación del pensar

Del concepto.

Juzgar:

operacion del pensar

Para

elaborar juicio

Operaciones del pensar

Razonar:

Operación del pensar

Por el cual

Se produce

raciocinio

Que es el recurso del pensamiento

Y la

relacion esencial y general

Clases de pensares

Empírico:

Es el

pensar cotidiano

Científico:

Es el

Pensar sistemático

Lógico:

Es el

Pensamiento orientado

Características del proceso depensar

Opera mediante conceptos

Responde

A una

Motivación

Es una

Resolución de problema

Busca una conclusión

Presenta

Una totalidad coherente

LENGUAJE

Es una

Adquisición y desarrollo del lenguaje

cuatro componentes

forman parte

De el:

imitación

Reforzamiento

Estructuras lingüística innatas

Y

Desarrollo cognoscitivo

Piaget

Especulaba

Que la

Habilidad

De

Hacer un concepto

De una

Idea precede

A la de

Expresarlo

Con

Palabras

Teoría de Chomsky del dispositivo de adquisición del lenguaje

Propone

La

Existencia

De una

"Caja negra" innata

Y un

"Dispositivo para

la adquisición

del lenguaje"

La teoría de Bruner o de la solución de problemas

Sugirió

Que el niño

Aprende a usar

El

Lenguaje para

Para

"Comunicarse en el

contexto de la

solución de problemas"

Teoría de Vigotsky o de las influencias socioculturales

Enfatiza tanto

Los

Aspectos culturales

Del

Desarrollo

Como las

Influencias

Históricas

Teoría de Stern o intelectualistas

Distingue

Tres raíces

En el

Lenguaje

La

Tendencia expresiva

La

Tendencia social a la comunicación

Y la

Tendencia emocional

LENGUAJE

Es una

Teoría de Skinner o del condicionamiento

El

Aprendizaje

Del

Lenguaje se produciría

Por

Simples mecanismos

De

Condicionamiento

imitando para asociar

Determinadas palabras o situaciones

Evaluación del lenguaje

Evoluciona a medida

En que

Lo hace

La

Especie.

La

Adquisición del lenguaje

Implica la coordinación

De

Múltiples aptitudes y funciones

Evaluación del lenguaje

La riqueza

Del

Lenguaje infantil

Dependera en buena medida

El

Lenguaje

Se

Enriquece con la

Maduración intelectual

Etapas del lenguaje

El

Niño emite

Sus

Primeras palabras

Al final

Del primer año

Y se

Caracterizan por un número

Limitado de elementos fonéticos

Etapas del lenguaje

Etapa I (de 1 a 2)

Comienza entre los 18 a 20 meses

Se empieza a formar

Frase que consta

De

2 palabras

Hasta llegar al 7

Tipos de lenguaje

Etapa II (de 2 a 2.5)

excede hasta 50 palabras

El

Comienza a utilizar

Inflexiones del lenguaje

o sea aquellos elementos

Que

Modifican el significado de las palabras

LENGUAJE

Es una

Funciones del lenguaje

Función representativa o referencial

Entonación neutra

Función apelativa o conativa

Función expresiva o emotiva

Función fáctica

Función metalingüística

Y la

Función poética

Alteraciones generales del lenguaje oral

Patologías del lenguaje

Se clasifican en:

Etiología

Se refiere

A la

Diferencia entre las alteraciones

orgánicas y funcionales

Alteraciones generales del lenguaje oral

Centrandose en etiología

Se

Realizo la siguiente

Clasificación:

Retraso de palabra

Audiomudez

Y la

Tartamudez

Alteraciones generales del lenguaje oral

Cronología

Puede establecerse

Una

Dicotomía

entre alteraciones adquiridas

Y

Alteraciones

En la

Adquisición del lenguaje

Trastornos del lenguaje

Trastornos de voz

Pueden dificultar

La

Comunicación

De una

Manera importante.

Hipoacusia de transmisión

Tiene la

Lesión en la conducción del sonido

Tipos de lenguaje

Articulación

Va afectar cuando

El niño o adulto no

Pueda producir o articular

Uno o varios

Sonidos

Conclusión

En lenguaje es una de las fuentes vitales para los seres humanos ya que gracias a eso ellos pueden interactuar con las personas de su alrededor y expresar sus emociones. Con nuestro lenguaje podemos entablar una comunicación con cualquier sujeto, aunque podemos encontrar varias formas de como otros seres humanos se comunican. Por ejemplo, hay quienes no hablan porque son sordo mudo, entonces estas personas se comunican por medio de señas y ahí estamos interpretando el mensaje que nos están intentando dar a conocer.

Dentro de nuestro trabajo mirábamos algunas tipas de lenguaje, entre ello estaba el conceptuar, juzgar y razonar. Cuando nosotros pensamos alguna cosa y creamos ideas en nuestro cerebro lo expresamos de manera verbal y le hacemos saber a la demás persona lo que sentimos. Nuestra forma de hablar se da de manera innata, es decir que ya nacemos con las estructuras mentales para la adquisición del lenguaje y por lo tanto nosotros procesaremos esa información y la formularemos para hablarlo, de igual forma los niños cuando están pequeños a través de la imitación aprenden hablar sus primeras palabras y es justo ahí que los padres deben de reforzar esa actividad que el pequeño está realizando.

Piaget decía que la habilidad de hacer un concepto de una idea precede a la de expresarlo con palabras, por eso se cree que cada vez que nosotros hablamos se pone en función nuestro hemisferio izquierdo. Aunque para muchos el hablar se nos hace fácil han quienes se le complica demasiado, ya que es un gran trabajo que nuestros órganos realizan y debemos de estar siempre coordinados con algunas partes para que se de sin ninguna dificultad.

El lenguaje infantil dependerá de una persona cercana a el y todo lo que le digamos al niño lo va intentar reproducir, en caso de que el pequeño ya tenga una edad avanzada y veamos que no habla hay que preocuparnos porque podría tener un problema. Si el niño no tiene una buena maduración intelectual no podrá desarrollar su habla, nuestro lenguaje tiene

muchas funciones y si nosotros no fomentamos eso en los niños le estaremos causando un grave problema. Ya que ese pequeño puede presentar tartamudez, las articulaciones pueden afectarse, no hablara bien, entre otras.