



**Nombre de alumno: Vianaury
Nazareth Montecinos Sansores.**

**Nombre del profesor: Liliana Villegas
López.**

**Nombre del trabajo: Cuadro
Sinóptico, Unidad I.**

Materia: Pensamiento y lenguaje

Grado: 5to cuatrimestre.

Grupo: U.

Una de las partes que más complejidad tiene para el entendimiento del ser humano, es el cerebro, pues es la base de todo el desarrollo a través de la vida. La unidad I, contiene todo lo relacionado con los temas del cerebro humano, el pensamiento, la memoria y el lenguaje.

En este trabajo se incluyen en un cuadro sinóptico, con la finalidad de abordarlos de una manera más concreta, dando importancia a los puntos relevantes, y tratando que sea lo más entendible posible. Esperando que cumpla con lo solicitado, a continuación, se presenta el desarrollo de la actividad.

El pensamiento es la capacidad que tenemos las personas para desarrollar ideas, creencias, etc, que pueden ser voluntarios o involuntarios, y que se ven influenciados por el entorno en el que los individuos se desenvuelven, el grupo social en el que se encuentran y las personas con las que conviven día a día.

Unidad I. El pensamiento

El pensamiento

Definición

Procesos mentales relativamente abstractos, voluntarios o involuntarios. Son ideas, recuerdos y creencias en movimientos sobre el entorno, los demás o él mismo.

Principales tipos de pensamiento

- Pensamiento deductivo: parte de afirmaciones basadas en ideas abstractas y universales para aplicarlas en casos particulares.
- Pensamiento inductivo: se basa en casos particulares generando ideas a partir de ellos.
- Pensamiento analítico: forma piezas de información, y con ellas pretende llegar a conclusiones viendo el modo en que éstas interactúan.
- Pensamiento lateral o creativo: se crean soluciones originales y únicas ante problemas que se presentan mediante el cuestionamiento de las normas.
- Pensamiento suave: utiliza conceptos con unos límites muy difusos y poco claros, y tiende a no evitar las contradicciones.
- Pensamiento duro: requiere una buena cantidad de habilidades cognitivas trabajando a la vez para alcanzar un fin, y trata de evitar contradicciones.
- Pensamiento divergente: establece una división entre dos o más aspectos de una idea, explorando las posibilidades de mantener la idea de donde partió todo.
- Pensamiento convergente: a través de este pensamiento, las personas se dan cuenta de que hay diferentes hechos o realidades que encajan entre sí a pesar de que en un principio no reflejaban algo en común.
- Pensamiento mágico: no es un tipo de pensamiento propio de la etapa de la infancia, confiere intenciones a elementos que no cuentan con voluntad ni conciencia propias, y menos aún, capacidad para actuar siguiendo planes.

La función cerebral

El cerebro humano

Tiene capacidades superiores que diferencian a los seres humanos de las demás especies

Actividades que se llevan a cabo en el córtex cerebral

- La memoria: capacidad de codificar la información que se percibe en el entorno para trasladarla a la corteza cerebral, almacenarla y poder recuperarla cuando sea necesario.
- El pensamiento: proceso complejo que tiene su centro de elaboración en el lóbulo frontal de la corteza, siendo un proceso indispensable para la emisión de juicios, formulación y resolución de problemas.
- El lenguaje: su centro se ubica en el hemisferio izquierdo en la mayoría de las personas, y cumple su función motora con respecto a la producción del habla y función sensitiva para la interpretación y comprensión del lenguaje.

Fisiología del pensamiento

Área de asociación prefrontal

Sus funciones se relacionan con las conductas superiores y la capacidad de futurización, se localiza en el extremo anterior del lóbulo frontal, por delante de las áreas 6 y 8 y del área motora suplementaria. Recibe aferencias de áreas de la corteza parietal, temporal, occipital y de la circunvolución del cíngulo.

Áreas funcionales de la corteza cerebral humana

- Trastornos del pensamiento: son trastornos que puede asociarse típicamente con algunos trastornos psiquiátricos determinados pero que nunca son patognómicos. Es necesario analizar la totalidad de la clínica del paciente, así como su historia clínica, antes de brindar un diagnóstico determinado.
- Lenguaje: es un proceso y producto de la actividad de un sujeto que permite la comunicación interpersonal de estados psíquicos a través de la materialización de signos multimodales que simbolizan estos estados.
- Aspectos receptivos y expresivos del lenguaje: es importante saber que el cerebro actúa en el lenguaje por medio de un sistema funcional complejo, que tiene dos subsistemas, el primario (oír y hablar) y el secundario (leer y escribir).

Estructuras corticales que intervienen en el lenguaje

- Área de Broca: dota a la corteza frontal de los circuitos nerviosos para la formación de las palabras, está situada en la corteza prefrontal posterolateral y en parte en el área pre motora.
- Giro angular: constituye un relevo entre las zonas auditivas y visuales.
- Área motora suplementaria: corresponde a la zona premotora superior y medial, a la parte interhemisférica del área 6, y presenta importantes conexiones con el estriado, siendo considerada una zona de "inicio de habla".

Herramientas e imágenes

Áreas subcorticales que intervienen en el lenguaje

- Tálamo: el mecanismo talámico modula específicamente el recuerdo de la información verbal.
- Núcleo caudado: es esencial para el procesamiento del lenguaje y en el aprendizaje de hábitos, está conectada con áreas corticales relacionadas con audición, movimiento, memoria, toma de decisiones y emoción.
- Afasia de Broca: se origina por una lesión en la parte posterior de la tercera circunvolución frontal izquierda que se corresponde con el área 44-45 de Brodmann.
- Afasia de Wernicke: se debe a la lesión en la zona posterior de circunvolución temporal superior izquierda, área 22 de Brodmann, está acompañada de errores en la escritura similares a los del lenguaje verbal, así como alteraciones en la verbalización de la lectura y comprensión de lo escrito.
- Afasias de conducción: se da cuando las alteraciones del lenguaje se originan por la interrupción de las fibras que conectan dos centros corticales diferentes.
- Afasias marginales o transcortical: son las lesiones que afectan los bordes o los márgenes de los centros del lenguaje, aislándolos del resto de la neocorteza, sobre todo prefrontal.
- Afasia transcortical mixta o síndrome de aislamiento del lenguaje: implica la comprensión muy alterada del lenguaje espontáneo, y se origina por lesiones masivas a nivel frontoparietal.
- Afasias subcorticales: se caracterizan por su naturaleza transitoria y por afectar a las zonas talámicos y cápsulo-putaminales.

Como conclusión se puede agregar que los temas descritos en el trabajo expuesto anteriormente, fueron comprendidos de manera clara, y con base en la antología se puede desarrollar cada uno de los contenidos con un mayor desenvolvimiento del tema.

Esperando que cumpla con los requisitos solicitados, quedo satisfecha con los aprendizajes obtenidos y con la comprensión de los temas abordados, ya que su importancia en la materia radica en el entendimiento del cerebro humano, pues básicamente es lo que controla el cuerpo y todas las acciones del ser humano, llevando con ellos una consecuencia para cada acción. No se puede conocer del todo el cerebro humano, ya que cada ser es único y completamente diferente, pero se puede tener una idea de sus procesos mentales si se lleva a cabo un seguimiento de algo que se quiere estudiar, comprender, mejorar o aprender.