



Nombre de alumnos: Flor Grisell Zárate Gómez

Nombre del profesor: Liliana Villegas

Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico

Materia: Pensamiento y lenguaje

Grado: 5to Cuatrimestre

Grupo: U

Pichucalco, Chiapas a 5 de Abril del 2021

Efectos valorativos en el pensamiento y lenguaje

Diagnóstico escolar

Es un proceso que se centra, especialmente, en analizar las dificultades de los alumnos en el marco de la escuela y del aula.

Tiene como fin el proporcionar a los expertos la suficiente información para elaborar las orientaciones pertinentes y construir instrumentos que permitan modificar las alteraciones manifestadas en el área del lenguaje.

Es un proceso sistemático, flexible, integrador y globalizador, que parte de un marco teórico para explicar o conocer en profundidad la situación de un alumno o grupo, a través de multitécnicas que permiten detectar el nivel de desarrollo personal, académico y social

Componentes básicos del proceso de diagnóstico del lenguaje escolar.

Cuando se plantea la necesidad diagnóstica, generalmente, se comienza por buscar información sobre el sujeto que se le aplicará el diagnóstico, aunque no tiene que ser necesariamente un individuo, ya que puede ser el profesorado, grupos.

¿A quién se le hace un diagnóstico del lenguaje escolar?

Se hace un diagnóstico del lenguaje escolar a un individuo que tiene o puede tener problemas o alteraciones del lenguaje o de comunicación.

Así pues, puede ser:

- a) Cuando aparece un efecto negativo no deseado en el discente, especialmente en el ámbito mencionado.
- b) El análisis para clasificar los datos obtenidos conforme a unos criterios previamente establecidos o estándares.
- c) Para saber cuál es el pronóstico o la meta más conveniente y accesible a partir de la situación identificada.
- d) Y finalmente, saber qué hacer, cuándo, cómo y los costes que supone la consecución de la meta por el sujeto.

Disciplina del diagnóstico

La disciplina del diagnóstico abarca un campo mucho mayor que el área del lenguaje y por ello nos permite, también, desarrollar aspectos tales como prevenir, potenciar o corregir cualquier aspecto del discente.

¿Para qué se diagnostica el lenguaje escolar?

El objetivo general o fin último que es orientar al discente para que haya una mejora integral, es decir, eliminar el problema por el que nos consulta o bien potenciar el lenguaje, en el caso de un sujeto superdotado.

Tres razones para diagnosticar el lenguaje escolar:

- 1ra. Razón: Permite elaborar los objetivos para llevar a cabo el diagnóstico escolar del lenguaje
- 2da. Razón: Permite establecer una línea base del funcionamiento lingüístico.
- 3ra Razón: Permite conocer qué beneficios produce el programa implementado.

Objetivos generales del diagnóstico del lenguaje

1. Detectar alumnos que necesiten una atención específica.
2. Identificación de posibles problemas o alteraciones del lenguaje.
3. Determinar el nivel de conducta lingüística del discente o necesidades educativas.
4. Evaluación de los beneficios producidos por el programa implementado.

¿Qué es lo que se diagnostica en el lenguaje escolar?

- Bases anatómicas y funcionales
- Dimensiones del lenguaje
- Procesos del lenguaje
- Desarrollo cognitivo

