



**Nombre de alumno: Vianaury
Nazareth Montecinos Sansores.**

**Nombre del profesor: Liliana Villegas
López.**

**Nombre del trabajo: Efectos
valorativos en el pensamiento y
lenguaje.**

Materia: Pensamiento y lenguaje.

Grado: 5to cuatrimestre.

Grupo: U.

Pichucalco, Chiapas a 08 de abril de 2021.

Efectos valorativos en el pensamiento y lenguaje

• El diagnóstico en educación → Proceso que se centra en

- Analizar las dificultades de los alumnos y explicarlas a profundidad → Para detectar → El nivel de desarrollo personal, económico y social
- Proporcionar información pertinente para modificar las alteraciones manifestadas en el área del lenguaje.

• Diferencias entre diagnóstico y evaluación

- Por el origen del concepto
 - » Diagnóstico: su aplicación está justificada en el análisis de las aptitudes, intereses y aspectos más relevantes de la personalidad.
 - » Evaluación: se suele aplicar en el ámbito académico para detectar los aprendizajes y el dominio cognoscitivo que presenta el discente.
- Por el tipo de sujetos a los que se aplica → » Diagnóstico: se suele aplicar a sujetos que tienen problemas o dificultades para descubrir e interpretar los signos de una enfermedad.
- Por el significado del concepto
 - » Diagnóstico: Se centra en descubrir e interpretar signos.
 - » Evaluación: significa valorar, justipreciar, tasar y, el lenguaje académico calificar.
- Por los momentos diferentes de aplicación
 - » Diagnóstico: facilita la orientación, guía de tratamiento adecuado y diseño del programa para la rehabilitación más óptima para abordar el problema identificado.
 - » Evaluación: permite apreciar los logros y resultados obtenidos por el individuo al cual implementamos un programa de rehabilitación.
- Por los profesionales encargados de la actividad
 - » Diagnóstico: se encargan de efectuar la evaluación del lenguaje.
 - » Evaluación: puede hacerla el profesor habitual del colegio y que en momentos especiales puede acudir o derivar a otro profesional que sea especialista en diagnósticos.

Un diagnóstico de lenguaje escolar se le hace a → Individuos que tienen o pueden tener problemas de lenguaje o de comunicación.

El diagnóstico escolar abarca las bases anatómicas y funcionales → que son

- » Audición: si oye igual de bien por los dos oídos o no, y que tipo de sonidos reconoce mejor.
- » Aparato bucofonatorio: registra el nivel de desarrollo evolutivo que presenta el alumno en diferentes aspectos.
- » Órganos bucales: se observa la tonalidad y movilidad de la lengua, dientes, encías, mandíbulas, paladar, labios, úvula.
- » Respiración: se explora y registra el tipo de respiración que presenta el alumno, y la capacidad de apnea que puede mantener.
- » Motricidad: se identifican capacidades prácticas o habilidades motrices con diferentes órganos.
- » Voz: se identifican t recogen datos sobre el tono, timbre e intensidad.

• Componentes básicos del proceso de diagnóstico del lenguaje escolar

Objetivo de diagnosticar el lenguaje escolar → Orientar al discente para eliminar el problema por el que el individuo consulta

Razones para diagnosticar el lenguaje escolar

- » Permite elaborar los objetivos para llevar a cabo el diagnóstico escolar del lenguaje para diseñar una propuesta sistemática.
- » Permite establecer una línea base del funcionamiento lingüístico, y elaborar unos objetivos adecuados al nivel que el discente tiene asimilado.
- » Permite conocer que beneficios produce el programa implementado para paliar sus necesidades en el área del lenguaje y la comunicación.

Dimensiones del lenguaje

- Fonología → Parte de la lingüística que estudia los fenómenos fonéticos atendiendo a su valor funcional dentro del sistema.
- La morfología y sintaxis → Se relaciona con la forma en que el niño construye las palabras a través de la combinación de unidades y el estudio de estructuras de las frases y las relaciones entre sus componentes.

• Procesos del lenguaje

- » Comprensión: saber que el lenguaje se puede entender y que las respuestas son coherentes a las preguntas.
- » Producción: se trata de intentar conocer y analizar el lenguaje que produce el discente.
- » Lectoescritura: es el proceso de lenguaje que se considera que es materia importante de la escuela.
- » Lenguaje de cálculo: es importante analizar el tipo de lenguaje que el discente utiliza en el cálculo, la forma en que el alumno comprende ese lenguaje adecuado.

• Desarrollo coonoscitivo → Identificar en que medida las condiciones personales del discente pueden afectar el proceso de desarrollo del infante, y, por tanto, su aprendizaje.