



**Nombre de alumnos: María Esther  
Gómez alegría**

**Nombre del profesor: Liliana Villegas  
López**

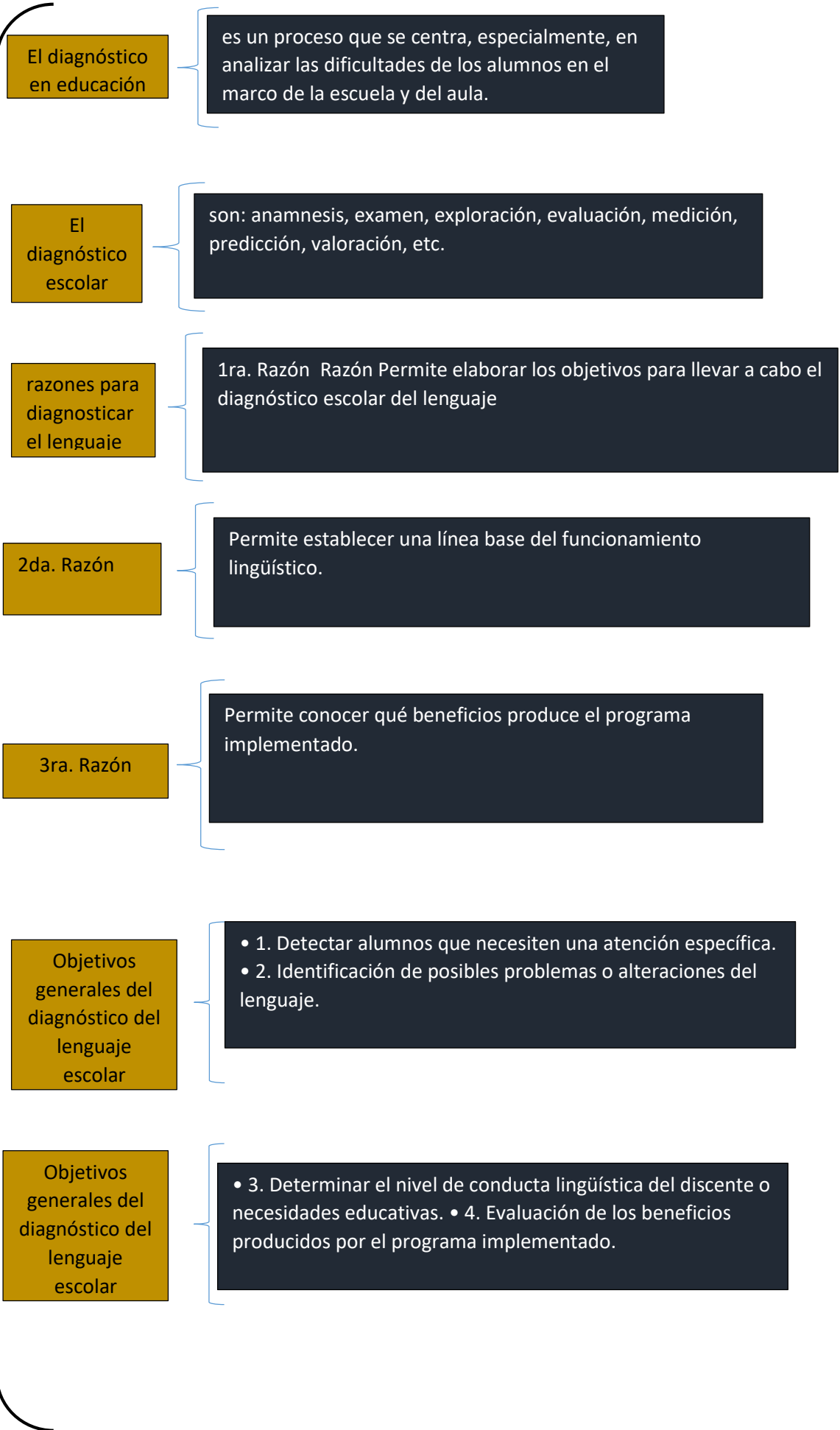
**Nombre del trabajo: cuadro sinóptico**

**Materia: pensamiento y lenguaje**

**Grado: único**

**Grupo: psicología**

Efectos valorativos en el pensamiento y lenguaje



¿Qué es lo que se diagnóstica en el lenguaje escolar?

Bases anatómicas y funcionales

- 1. Audición. Detectaremos la discriminación auditiva, es decir, si oye igual de bien por los dos oídos o no y qué tipos de sonidos reconoce mejor, agudos o graves.

Dimensiones del lenguaje

El diagnóstico de esta área relaciona cómo el niño construye las palabras a través de la combinación de unidades y el estudio de estructuras de las frases y las relaciones entre sus componentes

Procesos del lenguaje

Producción. En este apartado se trata de intentar conocer y analizar el lenguaje que produce el discente y, sobre todo, el que es capaz de producir con ayuda.

Desarrollo cognitivo

Es obligado en el proceso de diagnóstico escolar del lenguaje obtener datos sobre el nivel cognitivo del sujeto y que expliquen los distintos ritmos de desarrollo lingüístico.

Dimensiones y ámbitos que deben diagnosticarse

Es necesario detectar algunos indicadores sobre las competencias del alumno, su auto concepto, las características y la gravedad de la alteración del lenguaje, la existencia de otros problemas asociados y sus experiencias

Ámbito de desarrollo obtenido

En este apartado es muy importante detectar los aspectos que domina el niño así como las carencias potenciales que presenta, la interacción del alumno con los contenidos y materiales de aprendizaje