



**Nombre de alumnos: Luisa Bethel López Sánchez**

**Nombre del profesor: Mónica Lisseth Quevedo Pérez**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico  
“Desarrollo de la personalidad en la  
adolescencia”**

**Materia: Adolescencia**

**Grado: 5to. Cuatrimestre**

**Grupo: Único**

# DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

## AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA DURANTE LA ADOLESCENCIA

El Autoconcepto representa el conjunto de características o atributos que nos definen como individuos y nos diferencian de los demás

Para construir un autoconcepto, los individuos ponen atención en la retroalimentación que reciben en sus asuntos cotidianos que muestran sus atributos, características y preferencias personales

El autoconcepto puede ser difuso a partir de los conflictos entre el yo ideal y el yo posible, a partir de las Diferencias entre las expectativas y la realidad

El primero se caracteriza por aspectos idealizados como quién le gustaría ser al adolescente

El segundo supone quién le gustaría ser a partir de quien es

La autoestima, supone una valoración de nuestro autoconcepto, y por tanto un proceso de construcción social, al depender de cómo nos evalúan los demás para evaluarnos nosotros mismos

Posibilita al adolescente una mejor entrada en la vida adulta con un desarrollo psíquico y emocional óptimo

Determinan la autoestima las relaciones con los padres: su apoyo y afecto propiciarán una alta autoestima en el adolescente, mientras que la excesiva crítica y exigencia, propiciará una baja autoestima, como también las enfermedades

## IDENTIDAD

James Marcia sugirió cuatro estatus de identidad:

**Identidad difusa:** Es la primera etapa del desarrollo de la identidad durante la adolescencia. El adolescente se sitúa en este estatus cuando no ha adoptado ningún compromiso ni está explorando las alternativas que se le plantean.

**Moratoria:** Esta es la etapa que en el desarrollo normal suele seguir a la identidad difusa. El adolescente se encuentra en Moratoria cuando ha sufrido una crisis de identidad, pero aún no ha desarrollado compromisos de ningún aspecto.

**Identidad de logro:** Estatus en el cual el adolescente ha superado la etapa de moratoria y se ha decidido por ciertos compromisos ideológicos, vocacionales y personales. Tras la crisis de identidad y explorar sus opciones, el individuo ha escogido el camino que quiere seguir para seguir desarrollándose como persona.

**Identidad hipotecada:** ocurre si el adolescente nunca sufre una crisis de identidad. Las personas que se encuentran en este estado muestran un mejor ajuste que los que están en moratoria o difusa. Sin embargo, no es menos cierto que es un estado bastante inestable y mucho más inseguro que la Identidad de logro.

# DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

## SEXO, GÉNERO Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

1. Sexo: son las características físicas (principalmente los genitales) que permiten clasificar a una persona al momento de nacer, como hombre (sexo masculino) o como mujer (sexo femenino).

2. Género: el El género (tradicionalmente masculino o femenino) es la construcción psicosocial del sexo.

3. Orientación sexual: se refiere a la atracción emocional, romántica y sexual que se se experimenta por otras personas.

Heterosexual: cuando se siente atracción sexual y afectiva por personas del género opuesto

Homosexual: cuando se siente atracción sexual y afectiva por personas del mismo género

Bisexual: cuando la persona siente atracción sexual y afectiva por personas de su mismo género como del opuesto

Pansexual: cuando la persona siente atracción por otras personas independiente de su identidad de género y orientación sexual

Asexual: cuando la persona no siente atracción sexual o deseo por ninguna persona

4. Identidad de género: es la percepción que una persona tiene de sí misma en cuanto a sentirse hombre, mujer o en el medio (ni hombre ni mujer), sin tener en cuenta sus características físicas o biológicas

Identidades de género más frecuentes son:

Cisgénero: el prefijo "cis" proviene del latín y significa "del lado de". En este caso, si la identidad de género de una persona está alineada con sus genitales, se llama cisgénero.

Trans: es el término "sombrija" que acoge las diferentes identidades de género. Muchas personas, no cisgénero, se definen como trans.

# DESARROLLO DE LA PERONALIDAD EN LA ADOLESCENICA

## LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON ADOLESCENTES

A la hora de intervenir con adolescentes, es de vital importancia que no se sientan juzgados ni “víctimas del psicólogo de turno”.

En los casos de trastornos de comportamiento, los padres y madres suelen llegar a la consulta con el menor y dedican la primera sesión a exponer sus conductas negativas, las consecuencias que provocan y lo desesperados que están.

El adolescente siente que el psicólogo/a fuera una especie de juez, que hará lo que sus padres le digan por lo que se resiste a hablar con el profesional, impidiendo así que se puede desarrollar ningún tipo de intervención eficaz.

Ya sea por un problema emocional, de comportamiento u otro tipo, es muy importante que el adolescente sienta que el profesional de la psicología tiene un deseo genuino de ayudar no sólo a sus padres, sino a él o ella

El buen profesional se interesa realmente por las necesidades y los deseos de los/as adolescentes y busca con su intervención que no sólo sus padres o tutores consigan lo que han venido a buscar a la consulta, sino que él o ella también pueda alcanzar sus objetivos.

La intervención consiste algunas veces en encajar las demandas de los adultos con las de los menores, buscando mejorar el funcionamiento no sólo de cada uno/a de manera individual sino de la familia como sistema integrado.