



Nombre de la alumna: Lesly Merari Utrilla López.

Nombre de la profesora: Mónica Lisseth Quevedo Pérez.

Nombre del trabajo: Ensayo.

Materia: Análisis de la conducta.

Grado: Segundo cuatrimestre.

Grupo: Psicología escolarizado.

El condicionamiento operante

Nuestro comportamiento y el de nuestros semejantes es diferente, cada una de las personas toma las situaciones de una manera distinta. Algunas actúan de buena manera y algunas no, mientras estamos en proceso de formación, las personas mayores tienden a enseñarnos cosas, nosotros las aprendemos, pero ¿cómo logramos aprender?

A lo largo de nuestra vida tenemos muchas experiencias, algunas se cumplen porque así tiene que pasar, mientras que otras pasan porque nuestros semejantes quieren. De allí nace el condicionamiento operante, desarrollado potencialmente por el conductista Burrhus Frederick Skinner, *“cuando los primeros conductistas habían ajustado sus intereses en el aprendizaje asociativo, Skinner estaba más interesado en cómo las consecuencias de las acciones de las personas influían en su comportamiento, usó el término operante para nombrar a cualquier “comportamiento activo que opera sobre el medio ambiente para generar consecuencias”. En otras palabras, la teoría explica cómo adquirimos el rango de conductas aprendidas que exhibimos todos los días.”* (Antología: 44).

Entonces decimos que el condicionamiento operante es un método de aprendizaje que funciona o tiene su base en recompensas y castigos. Quiere decir que si tenemos una conducta que nos favorezca o nos agrade debemos reforzarla y si no debemos castigarla.

Los reforzadores se clasifican en: positivos y negativos, dentro de los positivos entran aquellos que se caracterizan por darle algo al sujeto que motive y que ayude a repetir la conducta deseada (si una niña ayuda en la casa sin que uno se lo pida y se esfuerza, si queremos que ello se repita podemos incentivar a la niña con una botana, unos pasadores o algo que le guste). En los reforzadores negativos tenemos a las acciones de retirar algo que es desagradable para el organismo (por ejemplo, cuando nosotros vamos a dormir queremos paz y silencio, si nuestro celular está sonando mucho lo más seguro es que lo apagamos o le quitamos el sonido para que descansemos. Si nos damos cuenta eso hará que la conducta se repita cuantas veces nuestro teléfono este sonando, porque ya sabemos que hacer para desaparecer el ruido). *“El efecto del reforzamiento positivo es elevar el nivel general de actividad del organismo. Si reforzamos una respuesta en un niño, éste no solo repetirá esa respuesta, sino que también emitirá una serie de otras respuestas diferentes. El reforzamiento positivo da como resultado un organismo activo. Esta propiedad del reforzamiento positivo juega una parte importante en el moldeamiento”.* (Antología: 49).

Los castigos al igual que a los refuerzos se clasifican en positivos y en negativos, solo que estos se enfocan en que, al aplicarlos, se disminuya la conducta que se ha presentado. Un castigo positivo es en el que damos algo que para el organismo no es tan satisfactorio (si nos dicen que no vengamos tarde de la escuela, o sea que no nos quedemos en ningún lugar y que vengamos directo a casa y no lo hacemos, lo más probable es que nos pongan a hacer quehaceres, o puede que hasta nos den castigos físicos (jalones de pelo, golpes, etc.). en el sentido de los castigos negativos vamos a retirar algo que para el individuo es agradable (un ejemplo muy práctico para nosotros los jóvenes que, si nos portamos mal o hacemos alguna mala acción, nos quitan el celular pues sentimos que sin ello no podemos hacer nuestras actividades bien, si nos quitan los permisos o nos quitan algo que nos gusta hacer como: jugar futbol, tocar la guitarra, etc.). Cuanto mayor o más fuerte es el castigo menor será la posibilidad de que un sujeto quiera repetir esa conducta.

Nosotros tenemos muchos posibles resultados de una sola cuestión, pues ya hemos mencionado que todos los seres humanos trabajamos de distinta forma, y aunque actualmente contamos con muchas herramientas que nos ayudan a cuantificar y analizar los resultados, en tiempos pasados existía un solo objeto que es el registro acumulativo. *“Este aparato proporciona una gráfica del número (total) acumulado de respuestas en función del tiempo.” (Antología: 52).*

Así podemos evaluar y examinar los resultados posibles, y bien es cierto que no todo depende de quienes están recibiendo los condicionamientos sino también hay factores que los condicionan, tal es el caso de los tipos de recompensas que se den, El impulso, la emoción y el castigo. Cada uno de ellos es diferente para cada caso. *“La magnitud del reforzador es un factor importante en el aprendizaje instrumental. Cuanto mayor es la recompensa, mejor es el aprendizaje.” (Antología: 56).*

Ahora abordemos otro tema, las contingencias: *“Skinner denomina “contingencia” a aquellas formaciones específicas resultantes de la interacción entre un organismo de comportamiento operante y su medio ambiente” (Antología: 61).* Una contingencia es algo que está dependiendo o causado por algo. Entonces ahora que tenemos eso en cuenta podemos entender la frase: “la contingencia conducta-reforzador resulta en el reforzamiento de la conducta. Nosotros tenemos conductas a las que estamos acostumbrados, sabemos que existen muchas contingencias, las cuales están estrechamente relacionadas con el medio, por ejemplo: si vemos que esta nublado y salimos sin un paraguas, lo más seguro es que cuando regresemos a casa nos mojemos en el camino.

También hay casos observados en los que se refuerza accidentalmente, esto se considera también contingencia, pero podemos ver que a causa de este se desarrolla la famosa conducta “supersticiosa” (y seguro todos hemos oído este término).

Entonces, he escuchado decir que la psicología no es una ciencia tan relevante, que es más importante las matemáticas o la química; lo cierto es que en nosotros se aplica la psicología desde que nacemos, gracias a ella podemos comprender todas las acciones que se tiene, el cómo por medio de los estímulos respuestas y refuerzos castigos, se basa nuestra formación. Podemos explicar, o más bien, con ello podemos entender que hacemos las cosas no por hacer, sino porque ya tenemos un aprendizaje previo. Es bueno que nosotros sepamos sobre lo que paso con Skinner y lo que aporto.

Entendemos que las cosas pasan por una razón específica, (no deberíamos tener conductas supersticiosas). Todo lo que realizamos trae consecuencias y deberíamos procurar que ellas sean buenas.

Fuente consultada:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/76d6855a1fbf5314910f2c5fb2e33b6c.pdf>