



**Nombre de alumnos: Flor de Liz García
Mendoza**

**Nombre del profesor: Antonio Galera
Pérez**

**Nombre del trabajo: Ensayo y mapa
conceptual**

Materia: Psicología Educativa

Grado: 2° cuatrimestre

Grupo: "A"

Pichucalco, Chiapas a 6 de Abril de 2021.

INTRODUCCIÓN

Los humanos y la forma en que vamos adquiriendo experiencia ha sido el modo de estudio de muchos teóricos para poder dar con nuevas formas de enseñanza y aprendizaje hacia las escuelas. Se ciertos modos también han querido conocer porque algunos niños tienen facilidad de pensamiento o habilidad en diversas áreas que otros niños.

Las teorías más acertadas o las más cercanas ante este proceso de desarrollo son: la teoría socio-cognitiva de Vygotsky en él que los niños adquieren el conocimiento en el medio o contexto social y cultural que viven desde temprana edad.

Y la teoría de Piaget, en que determino un modelo para describir que los seres humanos pasamos por etapas en él que vamos cambiando la manera en él que percibimos el mundo.

TEORIAS DEL DESARROLLO HUMANO.

Todos pasamos por procesos y desarrollos para adquirir el conocimiento a lo largo de nuestro crecimiento, algunos niños aprenden más rápidos que otros niños, ¿Pero de donde los niños desarrollan esas habilidades?

¿Existen niños más inteligentes que otros? No deberíamos clasificar a los niños por su inteligencia, no todos los niños tienen el mismo ritmo que “los dotados” para aprender y adquirir esas habilidades, la base de todo conocimiento y destreza del infante proviene primero de la familia, del seno materno, desde temprana edad, el bebé a medida que crece va siendo guiado por sus padres o alguien cercano que le muestra algunos objetos que pueda percibir de la realidad, como distinguir el sabor de la leche materna y la de fórmula, aprender a gatear, imitar los sonidos o el habla de los adultos, etc., desde esa temprana edad un humano nace para curiosear, para investigar o adquirir conocimiento.

Ante un bebé o un niño no puede percibir la vida por sí solo, por ello es necesario que pueda depender de un adulto para poder caminar hacia la madurez de la vida, al igual como hay distintas formas de ritmo de aprendizaje dado por la orientación de los padres, también el niño va adquiriendo diversos tipos de inteligencia ambientados en el contexto que puede encontrarse, ejemplo: todos los niños pueden dibujar, pero un infante que se haya inspirado en las diversas formas de dibujo de sus caricaturas y quisiese imitarlas, comienza a dibujar en un espacio o herramienta fácil de distinguir; como el suelo de tierra y un palo de madera, los padres al ver la habilidad del niño empieza a motivarlo o a reforzarlo dándole algo más esencial como crayones, hojas y colores; a lo largo del crecimiento del niño, él tendrá una maravillosa habilidad de dibujo, y quizás pueda interesarse en muchos ambientes, estilos y técnicas de dibujo que pueda satisfacer su habilidad, y toda persona que pueda ver sus dibujos siempre les sorprenderá o alabará su habilidad lo el simple hecho de que ellos no podrían hacer lo mismo que él, y es cierto, no todas las personas tienen el mismo ambiente de crecimiento, algunos crecieron en un ambiente musical y saben cantar o tocar un instrumento, otros crecieron en un ambiente de telas, lienzos e hilos y podrían saber coser, bordar o hacer ropa, otros pudieron crecer con una figura deportista y ahora juegan deportes de su agrado.

Algunos niños, no son motivados por el ambiente familiar, ya que no tienen el mismo contexto familiar, a veces es el niño quien se motiva lo algo, quien descubre que algo le llama la atención y les pide a sus padres que, si puede hacerlo, sus padres aceptan e inmediatamente el niño ejecuta su proceso para aprender eso que desea. Porque una cosa diferente es que el padre lo desarrolle en el ambiente a que el niño quiera desarrollarse ya en una edad en el que el niño tenga conciencia de sus gustos.

No todas puede ser sencillo de entender, hubo personas y autores quienes se interesaron por el proceso en el que los humanos desarrollan esas características que nos hace únicos, las teorías del desarrollo Humano propuestas por dos personas: Vygotsky y Piaget, estos dos personajes tienen diferentes ideas pero el mismo tema de estudio, cada uno de ellos percibió las maneras en el que el ser humano puede desarrollarse y adquirir aprendizajes y habilidades diferentes, esta clase de estudios ha ayudado a entender mejor el como funciona el aprendizaje y a buscar técnicas diferentes y fáciles de estudio y comprensión al infante o joven

Las teorías de Vygotsky

Algunos niños crecen y se desarrollan mejor sus modos de adquirir habilidades y conocimientos a través del entorno cultural-social, ambientados también por el entorno en el que viven el infante, sus amigos, familias y conocidos. Sencillo: si la familia tiene alguna religión el niño practicara esa religión igual, porque fue impuesto por si familia.

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentran directamente relacionado con la interacción social en el marco en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización.

Para que esta teoría naciera, Vygotsky necesito de estudiar el aprendizaje y el desarrollo del ser humano para obtener una mejor labor para enseñar.

La teoría de Vygotsky aportaba su el infante adquiere su conocimiento y desarrollan sus aprendizajes a través de las interacciones sociales entre las personas mas cercanas a ellas, a través de la socialización van mejorando o desarrollando habilidades cognitivas para poder encaminarse a comprender las estructuras de pensamiento en la sociedad.

Aun si la interacción es mínima debido a la conducta tímida del infante, se da una socialización con alguien adulto cercano al infante que pueda darle apoyo y guiarlo para que

pueda dominar sus habilidades cognitivas. El ambiente cultural depende de la forma en que un niño se desarrolla, siendo influenciado por la comunicación (en la que el lenguaje según Vygotsky, es una herramienta importante para el desarrollo cognitivo) y lo que los padres permiten dejarlo ver, porque el proceso en el desarrollo del niño no capacita en él. Siendo que un individuo en sus primeros años de vida necesita de un guía responsable para moldearlo.

Pero la teoría de Vygotsky no pone mucho énfasis en la figura de maestro, sino en el Andamiaje, el andamiaje es un apoyo de corto plazo de los adultos al niño o niña con él que pueda realizar la actividad él solo. Considerando que de los errores se aprende y motivo al niño a tener la posibilidad de crecer.

Un niño que desea aprender a tocar un instrumento y entra a clases de música, es evidente que ahí habrá una figura de sabiduría que lo enseñará todo lo que necesita saber para tocar el instrumento, hasta que el niño intente de mejor forma posible tocarlo hasta que logra afinarlo. Una aportación ante esta teoría es que la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. No todos los niños crecen en el mismo ambiente de cultura y socialización, todo es debido a su clase de contexto conviven y de las personas que los rodean.

Por el momento esta teoría se ha englobado en el desarrollo de la primera infancia, el desarrollo del lenguaje y la comunicación y el estudio de la construcción del lenguaje escrito.

La teoría de Piaget.

Esta teoría de Piaget, llamado desarrollo cognoscitivo, radical en que el individuo adapta los procesos mentales desde su nacimiento hasta la madurez, en el sentido en el que se adquiere formas de pensar, ideas, habilidades y aprendizajes influenciado en los cambios que suceden al avanzar la edad.

La teoría de Piaget se centra en el estudio y la interpretación que hacen los niños del mundo que los rodea dependiendo de las edades que atraviesan. Piaget estaba muy interesado en la evolución del ser humano y en cómo adquiere los conocimientos desde niño.

Esta teoría es diferente al de Vygotsky que solo estudia la forma en que el niño interactúa y aprende por el contexto cultural-social. La Teoría de Piaget considera que nuestro proceso en el que recogemos conocimiento y nos desarrollamos es a través de la adaptación, la

organización y los esquemas. Y es que, si nos ponemos a pensar, el ser humano cambia a través de un proceso biológico llamado madurez en él que también contribuye la manera en él que observamos el entorno. Piaget dividió la forma en él que adquirimos el aprendizaje en cuatro etapas:

Sensomotriz: etapa dotada desde el nacimiento hasta la infancia: Aquí el infante está en su proceso básico de Aprendizaje, en él que tiene su percibir, tocar, moverse, escuchar entre otras cosas de su entorno. Como distinguir los sonidos de los animales, reconocer los rostros de su familia o saber como se usa los juguetes.

Preoperacional: etapa de educación primaria inicial: En esta etapa el infante, ya ha superado su etapa básica, en esta etapa el niño aún entiende los esquemas de acción simbólico y las operaciones mentales, se puede decir que en esta etapa el niño aprende a base de signos, palabras, imágenes, etc. Por ejemplo: reconocer los números, las vocales y el abecedario y relacionarlo con dibujos referentes a eso. Si un niño ve una abeja, inmediatamente pensará en la letra "A" porque con eso lo han relacionado o enseñado.

Operaciones Concretas: etapa de la escuela primaria a la escuela secundaria: aquí es donde se desarrollan de forma lógica, captando el mundo que es rodeado, el niño aquí puede tener una idea mejor de como funciona las cosas a través de su sentido común de identidad, compensación y reversibilidad. Un ejemplo es saber que si partimos algo a la mitad, dará un $\frac{1}{2}$ (medio), que si te acercas demasiado a un animal peligroso puede sentir amenaza y morderte.

Operaciones formales: etapa de la preparatoria a la Universidad: Aquí el ahora joven, usa su sentido de razón inductiva para determinar sus habilidades y conocimientos, en esta etapa el joven genera por sí mismo sus oportunidades, habilidades y aprendizajes ante cualquier contexto, ya que fue preparado para ello, tiene una forma distinta de ver las cosas y entienden bien la diversidad de ideas, valores y creencias. Dando esto a un sentido también de identificación propia de uno mismo, los adolescentes tienen la capacidad de ver el mundo a través de sus ojos y de sus deseos e ilusiones, puesto que la juventud imagina en mundos ficticios, que causa el interés en algunos ámbitos si sean de su agrado o tipo de inteligencia ya adquirida. Se puede decir que aquí el adolescente busca "mejorar el mundo" a través de sus pensamientos.

CONCLUSION.

El presente ensayo da a la conclusión que los seres humanos logramos adaptar nuestras mentes y formas de aprendizaje a lo largo de los años desde que nacemos hasta la muerte, y que tales teorías como la de Vygotsky y Piaget son las mas cercanas ante el comportamiento en él que el niño se haya criado en el entorno, podemos afirmar que algunos niños adquieren la experiencia y la capacidad de aprender mas rápido siendo guiado por sus padres a través del lenguaje y la comunicación.

Y que en cierta forma, al crecer es decir ante las diversas etapa de nuestro crecimiento, vamos adquiriendo nuevos modos de pensar, habilidades y entender bien la sociedad en él que crecemos.

Referencias.

Significado. (2020). Teoría sociocultural. 19/03/2020, de Significados.com Sitio web: <https://www.significados.com/teoria-sociocultural/>

Rosario Peiró. (2021). Teoría de Piaget. 7-Enero,2021, de Economipedia.com Sitio web: <https://economipedia.com/definiciones/teoria-de-piaget.html>

TEORIA DE FUERSTEIN

Teoría de la
modificabilidad
estructural y cognitiva.

Teoría de la
Autoplasticidad

Fundamento.

Origen de las
funciones
psíquicas.

Mediador
humano en la
internalización
de los
aprendizajes.

Instrumentos
humanos y
materiales.

Desarrollo
próximo.

Teoría de la
potencialidad
humana.

Mediador
Humano.

Desarrollo
cognitivo futuro

Evaluación

Crear tipo de
inteligencia

Capacidad de
adecuación

Asume retos.

Estimulación de la
inteligencia.

Nivel cognitivo
alcanzando la
maduración.

Capacidad de
aprendizaje.

Nivel de
desarrollo
real

Nivel de
desarrollo
potencial

Sujeto que
cumpla su
papel.