



**Nombre de la alumna: Lesly Merari Utrilla López.**

**Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez.**

**Nombre del trabajo: Mapa conceptual/Cuadro sinóptico.**

**Materia: Psicología educativa.**

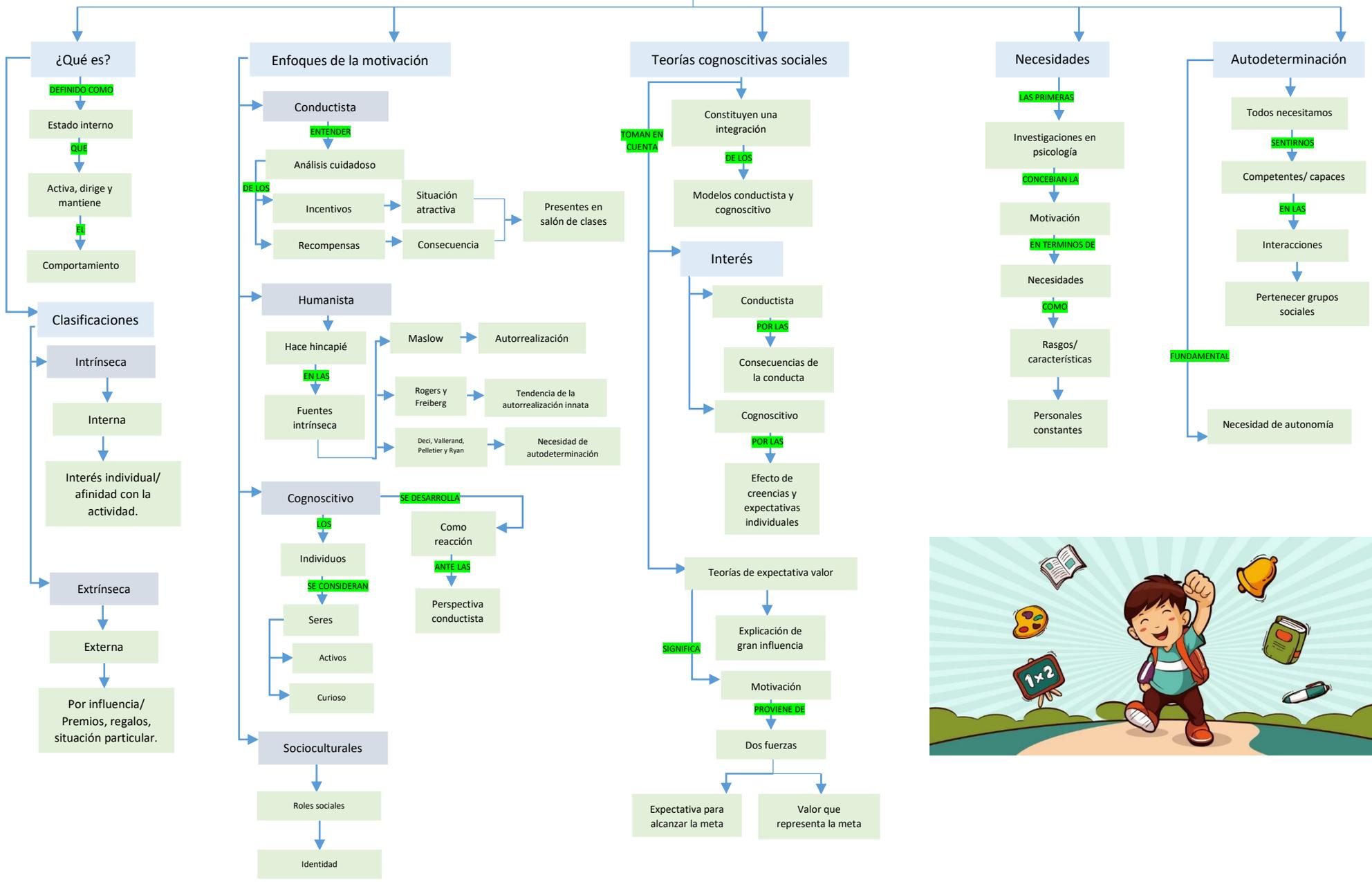
**Grado: Segundo cuatrimestre.**

**Grupo: Psicología escolarizado.**

Pichucalco, Chiapas a 10 de marzo de 2021.

Leer el tema "Motivación Escolar" en la antología de la asignatura que se encuentra en el área de recursos, páginas 74-80. Posteriormente elaborarán un mapa conceptual del tema antes mencionado.

# MOTIVACIÓN ESCOLAR



Elaborarán un cuadro sinóptico del tema "Aprendizaje cooperativo", el cual se encuentra en la antología de la asignatura en las páginas 80-84.

## Aprendizaje cooperativo

Es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Aquella situación de aprendizaje donde los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos "sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos".

¿En qué se fundamenta?

- En valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en cualquier grupo.
- En considerar los valores de socialización e integración como eficazmente educativos.
- En el aprendizaje por desequilibrio.
- En la teoría del conflicto socio cognitivo.
- En el incremento del rendimiento académico.

¿En qué se distingue del trabajo en grupo clásico?

- En valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en cualquier grupo.
- En considerar los valores de socialización e integración como eficazmente educativos.
- En el aprendizaje por desequilibrio.
- En la teoría del conflicto socio cognitivo.
- En el incremento del rendimiento académico.

Funciones básicas para la cooperación

- Ponerse de acuerdo sobre lo que hay que realizar y decidir cómo se hace, qué va a hacer cada cual.
- Discutir las características de lo que realiza o ha realizado cada cual, en función de criterios preestablecidos, bien por el profesor, bien por el propio grupo.
- Valoración en grupo de los resultados, en función de los criterios establecidos con anterioridad.
- Realizar los correspondientes trabajos o pruebas individuales.
- Considerar cómo se complementa el trabajo; escoger, de entre las pruebas o trabajos individuales realizados, aquél que se adopta en común, o bien ejecutar individualmente cada una de las partes de un todo colectivo.

Situaciones indicadas para el trabajo cooperativo

- En la composición de los pequeños grupos.
- En la organización de la tarea y de las actividades.
- En la distribución de la tarea.
- En la implicación de todos los participantes.
- En el grado de control mutuo y en las exigencias mutuas.

Ventajas del aprendizaje cooperativo

- Motivación por la tarea.
- Actitudes de implicación y de iniciativa.
- Grado de comprensión de lo que se hace y del porqué se hace.
- Volumen de trabajo realizado.
- Calidad del mismo.
- Grado de dominio de procedimientos y conceptos.

FUENTE CONSULTADA:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/abb1938448508d86debb98c5691e73f8.pdf>