

ENSAYO/MAPA CONCEPTUAL

PSICOLOGÍA EDUCATIVA
PROFESOR ANTONIO GALERA PÉREZ



PRESENTA EL ALUMNA:

Lesly Merari Utrilla López

GRUPO, CUATRIMESTRE y MODALIDAD:

Psicología, segundo cuatrimestre, escolarizado.

Pichucalco, Chiapas

04 de abril del 2021

Leer los temas de la antología de la asignatura páginas 94-111, que se encuentra en el área de recursos. Posteriormente elaborarán un su ensayo del tema.

<<Teorías del desarrollo humano>>

Los seres humanos necesitamos realizar procesos a lo largo de nuestro día, algunos de ellos más largos que otros. Algunos de esos procesos los llamamos *desarrollos*. Abordaremos este tema para comprender mejor las bases de nuestra formación, y ya que tenemos multifacetas es importante que comprendamos la información. También estamos en la necesidad de hablar sobre algunas teorías que son importantes para la psicología, algunos de los autores son: Piaget, Vygotsky, entre otros.

El término desarrollo, en su acepción psicológica más general, se refiere a ciertos cambios que experimentan los seres humanos (o los animales), desde la concepción hasta la muerte. (Antología: 94). Cabe destacar que son solo algunos, como principal característica podemos encontrar que los procesos que no son ordenados y cortos no pueden ser llamados desarrollos.

Alguna persona o ser vivo puede experimentar diversos tipos de desarrollos, en el caso de la maduración, son los cambios programados de manera genética y que ocurren de forma natural con el paso del tiempo. Durante este proceso de desarrollo los individuos cambian de la etapa frágil o dependiente a la independiente; se desarrolla lo físico, emocional, social, cultural, etc. Los niños van formando su personalidad e identidad a medida que crecen. Este engloba muchos tipos:

- Desarrollo cognoscitivo. Cambios ordenados graduales mediante los cuales los procesos mentales se vuelven más complejos. Durante este aprendemos a pensar y razonar.
- Desarrollo social. Cambios que ocurren con el paso del tiempo en la forma en que nos relacionamos con los demás. Cuando somos niños debemos aprender a tratar con las demás personas, en qué ocasiones y con tono debemos hablar, reglas de cortesía, qué debemos hacer cuando
- nos sentimos ofendidos, que no debemos hacer en casas ajenas, entre muchas otras cosas. El objetivo de este desarrollo es tratar a los demás como debe de ser, siempre ser oportunos.

- Desarrollo personal. Cambios en la personalidad que suceden conforme el individuo crece.
- Desarrollo físico. Cambios en la estructura y las funciones corporales que se presentan conforme transcurre el tiempo. Los niños y las niñas tienden a cambiar desde el vientre, ambos poseen caracteres totalmente diferentes y los tiempos en los que cambian son distintos también, los órganos internos y externos van creciendo, sus funciones se activan o son distintas luego de un tiempo, ...

Los principios generales que posee el desarrollo son (antología: 95):

- Las personas se desarrollan a un ritmo diferente.
- El desarrollo ocurre en forma relativamente ordenada.
- El desarrollo sucede de manera gradual.

Todos estamos de acuerdo con ello y la mayoría de las definiciones se centran en que, los desarrollos poseen estas características notorias.

Ahora, hablemos de teorías. Este término es muy comúnmente confundido para referirse a otros puntos. En nuestro desarrollo académico nos vamos a topar con diversas teorías (científicas, por lo regular). En el área de la psicología nos topamos con algunas que dan paso a modelos científicos o psicológicos. Las teorías cuentan con características especiales:

- **Un conjunto de hipótesis comprobadas**, que sirven de punto de partida;
- Un **campo de aplicación**, o sea, las cosas que explica la teoría;
- **Un conjunto de reglas** que permiten extraer consecuencias válidas de las hipótesis.

Y aunque ellas suelen ser sistemas complejos, los seres humanos a veces confundimos el significado real de esta palabra.

Como se verá, cuando hablamos de una teoría, especialmente en el campo de las ciencias, no estamos hablando de una especulación, ni de una ocurrencia o una explicación posible entre muchas, sino de un verdadero entramado lógico de evidencias, argumentaciones y demostraciones que constituyen un sistema unificado. Al contrario de lo que su utilización popular sugiere, una teoría es lo más cerca que se puede estar científicamente de la verdad.

En la psicología encontramos a autores que poseían teorías específicas. Algunos incluso desarrollaban corrientes, principios o reglas propias y se consideran pioneros de la ciencia.

Vygotsky fue un gran portavoz importante de esta teoría sociocultural (también llamada socio histórica) fue un psicólogo ruso que murió hace más de 70 años. Su nombre completo era Lev Semenovich Vygotsky, murió a la edad de 38 años después de contraer tuberculosis. En su corta vida fue productor de más de 100 escritos, entre libros y artículos.

El trabajo de Vygotsky inició cuando estaba estudiando el aprendizaje y el desarrollo para mejorar sus propias labores de enseñanza. (Antología: 96).

En la teoría de este autor, se considera el lenguaje el sistema de símbolos más importante en el equipo de herramientas, y es lo que ayuda a abastecer el equipo con otras herramientas. Es una pieza fundamental que necesitan tanto humanos como animales, pues sin comunicación no lograríamos nada.

Se centró en temas como los factores culturales y, cómo influyen en el ser humano y el pensamiento de las personas.

Otro de los autores importantes es Jean Piaget que es mencionado en la historia de la ciencia de la psicología por sus numerosos aportes científicos y de pensamiento. Diseñó un modelo para describir la manera en que los seres humanos dan sentido a su mundo al reunir y organizar la información. (Antología: 99).

Habla sobre el desarrollo cognoscitivo, como los procesos se llevan a cabo y las diferentes formas en las que las personas procesamos la información. *Piaget identificó cuatro factores —la maduración biológica, la actividad, las experiencias sociales y el equilibrio— que interactúan para influir en los cambios del pensamiento (Piaget, 1970).*

Esté toma el concepto del inicio, señala que con la maduración física se presenta la creciente capacidad de actuar sobre el ambiente y de aprender de él. (Antología: 99). Conforme vamos desarrollándonos también maduramos socialmente. La cantidad de información que las personas aprenden de la transmisión social varía de acuerdo con la etapa del desarrollo cognoscitivo en que se encuentren.

Conforme los procesos mentales de un individuo se vuelven más organizados y se desarrollan nuevos esquemas, la conducta también se vuelve más compleja y más adecuada al ambiente. (Antología: 99).

Piaget considera cuatro etapas del desarrollo:

- Infancia: La etapa sensoriomotriz. El periodo inicial se denomina etapa sensoriomotriz, porque el pensamiento del niño implica observar, escuchar, moverse, tocar, saborear, etcétera.
- De la niñez temprana a la educación primaria inicial: La etapa preoperacional. Al terminar la etapa sensoriomotriz, el niño es capaz de utilizar muchos esquemas de acción. En la etapa preoperacional el niño se dirige hacia la pericia, pero aún no ha dominado esas operaciones mentales (por lo tanto, el pensamiento es preoperacional). Para Piaget, el primer tipo de pensamiento que está separado de la acción implica que los esquemas de acción se vuelvan simbólicos.
- De la escuela primaria a la escuela secundaria: La etapa de las operaciones concretas. Piaget acuñó el término operaciones concretas para describir la etapa de pensamiento práctico. Para Piaget, la habilidad de un estudiante para resolver problemas de conservación depende de la comprensión de tres aspectos básicos del razonamiento: la identidad, la compensación y la reversibilidad.
- De la preparatoria a la universidad: Operaciones formales. Algunos alumnos permanecen en la etapa de operaciones concretas durante sus años escolares, incluso a lo largo de su vida. El adolescente demuestra la base de las operaciones formales: el razonamiento hipotético-deductivo.

(Antología: 103-107).

Gracias a esos autores y a sus explicaciones, podemos comprender cuales son nuestros procesos y los factores que influyen. Estoy en total acuerdo que el ser humano se caracteriza por tener etapas claramente marcadas. Para los psicólogos es más fácil comprender a su paciente identificando en qué etapa de su vida se encuentra y con qué problemas lidia, cuáles son los posibles tratamientos, entre otras cosas.

Nos desarrollamos, cambiamos, somos más capaces, maduramos, estamos en sintonía con nuestros conocidos, amigos, vecinos, estamos llenos de habilidades que podemos explotar, nos sirven de mucha ayuda tener principios o teorías que estén especificando situaciones regulares o comunes.

Fuente:

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/abb1938448508d86debb98c5691e73f8.pdf>

Fuente: <https://concepto.de/teoria/#ixzz6r4huaRrT> (Última edición: 26 de octubre de 2020.
Cómo citar: "Teoría". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: *Concepto.de*. Disponible
en: <https://concepto.de/teoria/>. Consultado: 04 de abril de 2021).

Elaborar un mapa conceptual de los temas de las páginas 112-125 de la antología de la asignatura que encontraras en el área de recursos.



