



MATERIA:
TALLER DE ELABORACIÓN DE TESIS

ASESORA:
YANETH FABIOLA SOLÓRZANO
PENAGOS

ALUMNA:
IRIS RAQUEL HERNÁNDEZ AYALA

PRESENTA:
ENSAYO ACERCA DEL
PROBLEMA

El Problema

Para comenzar a desarrollar una investigación es importante conocer cada paso que se va realizar dentro del marco del trabajo de investigación, el planteamiento del problema es parte fundamental de este proceso, así como las partes que integran dicho trabajo, pues así tendremos un desarrollo práctico y sencillo dentro de la investigación ya que esta tendrá paradigmas por lo que es importante tener en clara distintas cosas, primeramente tomó lo dicho por Rojas y Moreno, expresa que existen tres criterios o requisitos muy conocidos que no deben faltar para formular un buen problema científico, a saber: Debe formularse claramente y sin ambigüedades, deberá expresar una relación entre dos o más variables y la formulación del problema debe implicar posibilidades de comprobación empírica Se considera además que la mejor forma de plantear un problema es la más simple: elaborar una buena pregunta. De ahí la importancia de que los futuros docentes aprendan a formular interrogantes, preguntas que requieran de un esfuerzo para encontrar su solución¹, de esta manera podremos proseguir y conocer cada paso que nos llevará a tener el resultado de nuestra investigación.

Es importante conocer el significado, proceso y características que se integran dentro de un trabajo de investigación, así como el desarrollo que tendrá este a partir de las preguntas que nos haremos como parte investigadora dentro del problema; tener claro que la Tesis difiere de otros documentos considerados textos de divulgación científica pues esta es diferente a partir de sus aspectos de contenido, complejidad, extensión y estructura, de acuerdo a esto es conveniente que el estudiante reflexione sobre sus habilidades que serán explotadas dentro de la elaboración de la investigación.

Desarrollar un trabajo de investigación permitirá fortalecer las habilidades así como integrar destrezas que se han adquirido durante la formación profesional concluyendo con el potencial de transferencia y aplicación de los conocimientos al ámbito laboral o en su caso el interés de continuar dentro del ámbito de la investigación en posgrados y centros de investigación reconocidos.

De acuerdo con Mendieta, este autor nos menciona que la tesis es un trabajo académico de

¹ Rojas, R. (2015). Aspectos teóricos sobre el proceso de formación de investigadores sociales. Introducción capítulo I. En L., Abero, L., Berardi, A., Capocasale, S., García Montejó y R., Rojas Soriano, Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento. Montevideo: Contexto S. R. Lpp.21

alta calidad científica, técnica o humanística que da derecho a presentar el examen que exige una institución de prestigio a quienes desean ejercer una profesión u obtener un grado. El informe de la investigación documental, de campo o de laboratorio, así como la postura ideológica sobre un tema².

Estructurar, posicionar y definir que trabajaremos dentro de la tesis será la primer parte para desarrollar la investigación, la estructura capitular de esta será la respuesta que nosotros tengamos dentro de las disyuntivas que vayamos encontrando en el arte del tema de nuestra investigación, así como las respuestas que encontraremos en la metodología, trabajo de campo, laboratorio, documental y bibliográfica, respondiendo así las preguntas de investigación básicas respondiendo así a la investigación.

Las partes de la tesis van tomadas de las mano para tener un trabajo de investigación fluido, por eso es importante tener en cuenta de que manera forman parte cada uno de ellos, tomo como ejemplo la introducción, ya que está muchas veces es tomada como parte del primer capítulo, creando una controversia dentro de nuestro trabajo, pues esta llega a ser cambiante, por lo que se sugiere tomarla como un apartado dentro de la tesis, así como elaborarla al final del trabajo, para que esta tenga su funcionamiento fundamental, el dar un panorama amplio del trabajo realizado.

Por su parte el objeto de estudio integra lo que queremos saber, la forma en que será construida la investigación así como su complejidad empírica, metodológica, teórica y epistemológica; así como no tener conciencia y ser sujeto quien tiene que ir apropiándose del objeto.

De igual manera las preguntas de investigación integran parte importante de la investigación ya que son las que nos crean, fundamentan y dirigen para hacer una construcción precisa de lo que se tiene planteado desarrollar dentro de la investigación de acuerdo con Ferman y Levin, No siempre en la pregunta o las preguntas se comunica el problema en su totalidad, con toda su riqueza y contenido. A veces se formula solamente el propósito del estudio, aunque las preguntas deben resumir lo que habrá de ser la investigación. Al respecto, no podemos decir que haya una sola forma correcta de expresar todos los problemas de investigación, pues cada uno requiere un análisis particular; pero las preguntas generales tienen que aclararse y delimitarse para esbozar el campo del problema y sugerir actividades

² Antología "Taller de Elaboración de Tesis", Universidad del Sureste, (Mendieta 38),pp.11

pertinentes para la investigación³.

Sin importar el ciclo del trabajo la justificación forma parte principal de la investigación, por lo cual es necesario justificar el estudio mediante la exposición de razones de acuerdo con Rovetto y Fernández consiste en describir la relevancia y vigencia del problema. Responde a las preguntas ¿para qué se quieren lograr los resultados del proyecto? ¿Cuál es su utilidad? ¿Qué alcance o proyección social tiene? ¿Ayudará a resolver un problema? ¿Cuál es su valor teórico? ¿Cuál es su utilidad metodológica? Es decir, los criterios que ayudan a elaborar la justificación son; conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y utilidad metodológica⁴.

Así pues dentro de la construcción de la investigación es importante considerar como parte fundamental a la hipótesis ya que son las guías dentro de la investigación o estudio, pues tratan de probar y definir cada parte de la investigación, esta es muy completa y compleja a la vez, por lo cual se recomienda tener en cuenta que puede confundirnos en este proceso, las diferentes maneras de plantear un hipótesis deben conocerse, ya que dentro de sus variaciones para asentar nuestras ideas nos permitirá un asentamiento de ideas completamente claro. La hipótesis dentro de sus variantes Cuantitativa o Cualitativa, forman parte esencial dentro de la investigación ya que la primera nos dicta planteamientos que definen el alcance correccional o explicativo, pronosticando una cifra o un hecho, por su parte la Cualitativa se genera como trabajo de manera paulatina conforme a la recopilación de datos, las hipótesis son de los resultados de estudio.

Por su parte los objetivos forman parte y propositiva dentro del enunciado claro y preciso, para la investigación, dentro de su planteamiento debes tener en cuenta que debe ser preciso y conciso ya que este se estructura del tema, objeto de estudio, planteamiento del problema, la formulación de hipótesis, justificación y elementos de la problemática descrita.

A manera de conclusión me gustaría mencionar la delimitación del tema, ya que este por su parte integra que tanto realizaremos dentro de la investigación, este será nuestra meta documental para desarrollar la investigación acorde a lo que planteamos y nos otorgará cada parte fundamental del trabajo de investigación.

³ Antología "Taller de Elaboración de Tesis, Universidad del Sureste, pp.15

⁴ Rojas, R. (2015). Aspectos teóricos sobre el proceso de formación de investigadores sociales. Introducción capítulo I. En L., Abero, L., Berardi, A., Capocasale, S., García Montejó y R., Rojas Soriano, Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento. Montevideo: Contexto S. R. L.; pp.78

Bibliografía

Antología "Taller de Elaboración de Tesis, Universidad del Sureste

Rojas, R. (2015). Aspectos teóricos sobre el proceso de formación de investigadores sociales. Introducción capítulo I. En L., Abero, L., Berardi, A., Capocasale, S., García Montejó y R., Rojas Soriano, Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento. Montevideo: Contexto S. R. L