



**Nombre del alumno: María Inés  
Crisostomo Morales.**

**Nombre del profesor: José Manuel  
Ortiz Sánchez.**

**Nombre del trabajo: Ensayo  
Planeación Educativa.**

**Materia: Planeación Educativa.**

**Grado: 1er. Cuatrimestre.**

## **Trascendencia de la planeación educativa y su relación con la reforma educativa**

*“Libres son quienes crean, no quienes copian y libres son quienes piensan, no quienes obedecen. Enseñar a enseñar a dudar.”<sup>1</sup>*

Empresas, instituciones y centros escolares requieren estrategias para un eficaz desarrollo, son precisamente los procedimientos sistemáticos los que marcan la objetividad y la didáctica adecuada para cubrir las necesidades del alumnado y la sociedad.

La planeación educativa dirige el arte de enseñar desde la didáctica y establece objetivos meticulosamente seleccionados en pro de lograr un saber significativo; orientado en desarrollar competencias en el proceso educativo. La planeación lleva al éxito en el estudio, siempre y cuando se contemplen las necesidades del alumnado.

Al respecto, en la actualidad se suscita una recesión mundial, con carácter de primer orden, derivada de una cuestión sanitaria, ocasionando turbulencias en el plano educativo, en donde surge la importancia de utilizar estrategias innovadoras en las planeaciones del proceso enseñanza-aprendizaje; el panorama educativo moviliza la búsqueda de soluciones y la función del docente le dirige a habilitarse en la tecnología, respecto a los jóvenes, habituados al sometimiento ante la tecnología como entretenimiento, opuestamente encuentran sentido de aprendizaje en la tecnología, sin dejar de reconocer que la relación docente-alumno se nutre de la empatía, valores y sociabilidad, situaciones que no se reemplazan a través de una pantalla digital.

Son los movimientos sociales, económicos, políticos y de salud, previstos o imprevistos son quienes marcan los cambios y dinamismo en los procesos de aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Eduardo Galeano.

En México los sistemas educativos con métodos tradicionales han originado polémica dentro del magisterio, en donde la educación es el factor que guía el crecimiento y competitividad en la sociedad. Por lo cual la implementación de planeaciones educativas con bases en el progreso se genera dentro de las competencias curriculares, los contenidos, el grado y nivel escolar prepara el perfil de alumno en conocimientos significativos en su crecimiento individual, social y tecnológico.

En gobiernos que controlan las sociedad, la economía, la política y el magisterio surge la reforma educativa con el objetivo de brindar a los alumnos y docentes mejores instalaciones, horarios de tiempo completo y buscar fortalecer el crecimiento de conocimientos de los alumnos en distintas aéreas. Sin embargo bajo premisas maquiavélicas, el poder corrupto de la política mexicana en el gobierno antecesor redirige la historia de México en un doble cometido: por un lado, degradar y suprimir los derechos de los docentes en sus prestaciones y por otro, sabotear de manera corrupta al magisterio.

La planeación educativa favorece y guía la acción del docente; elaborar los objetivos de aprendizajes esperados garantiza la eficiencia del proceso de enseñanza. La planeación es un instrumento consciente que permite organizar, evaluar y fomentar competencias en los alumnos; al respecto A Reyes Ponce define la planeación como la determinación del conjunto de objetivos por obtenerse en el futuro y el de los pasos necesarios para alcanzarlos a través de técnicas y procedimientos definidos.

La planeación de desarrolla con el fin de lograr aprendizajes significativos; se estructura en tiempos, actividades, evaluación, retroalimentación y acompañamiento empático con respecto del alumno.

La calidad y nivel académico se sostiene en planeaciones educativas que consideren las necesidades del individuo, la sociedad y la interacción entre teoría y práctica; que generan profesionales que desarrollen su creatividad en beneficio de la humanidad.

El reto del docente es educar con vocación, educar con el corazón y la mente; humanizar la educación, de tal manera que la turbulencia sea vista como un cambio dinámico e innovador, en donde se le define como el resultado de un conjunto de acontecimientos transformadores y -en algunos casos- impredecibles, ocasionados por factores demográficos, económicos, tecnológicos, regulatorios y de globalización. La turbulencia en ámbitos educativos se manifestó como consecuencia de la pandemia, en donde el confort de los ambientes escolares obligo a buscar soluciones e implementar estrategias de actualización en uso de las plataformas tanto en docentes como en alumnos. Se abrieron caminos de aprendizaje y se reformularon las planeaciones educativas al elaborar contenidos con fundamentos en teorías constructivistas y metacognitivas en donde el docente es guía meramente del alumno y este a su vez, construye su propio aprendizaje en hacer uso de la tecnología con un sentido objetivo y proactivo.

Observar la turbulencia como un momento de crecimiento, es desarrollar el potencial en creatividad, estrategias e inventos y respectivamente en la toma de decisiones como institución, directivos, docentes y alumnado.

“La educación es mediación y comunicación, es conversar con otro, en definitiva, es un clima de afecto, de amor y de valor” (Gadamer, 2000). La comunicación es una estrategia relevante en el proceso enseñanza-aprendizaje y es en la planeación en donde se establece la modalidad inherente desde el momento de a quién se dirige el aprendizaje, basados en la teorías y enfoques de aprendizaje tradicionalistas, cognitivistas o constructivistas, en los cuales la acción del docente es establecer empatía por medio de la comunicación verbal, gestual y de aceptación. Un alumno que se siente escuchado en su clase, le permite la confianza y seguridad de externar sus ideas y aprendizajes con mayor desenvolvimiento.

La comunicación en el plano educativo y los procesos de enseñanza-aprendizaje se aplican canales, divididos en sentido unidireccional y bidireccional. En la comunicación unidireccional se pretende transmitir solo la información de reglas, fluye en una sola dirección, se emite el aprendizaje y el alumno es receptor; en

cambio en la comunicación bidireccional se permite la retroalimentación constate y se conoce al alumno en sus necesidades, intereses y valores.

Optimizar la calidad y nivel escolar resalta la importancia de realizar cambios en las planeaciones y la elaboración de una reforma educativa, en pro de la eficacia de la educación en México, los objetivos y fundamentos de esta, estableciéndose como elemento principal para el crecimiento del país; sin embargo la reforma educativa fuera de seguir fines en beneficio de la educación, del entorno escolar, del educando y del docente, se establece a beneficio de intereses políticos y económicos, en donde la verdadera finalidad es quitar las prestaciones a los docentes y es correcto llamar reforma laboral en la docencia.

La educación en México requiere una planeación basada en las necesidades de la sociedad y fundamentada por la creatividad e ingenio de los investigadores de la educación; estimar las didácticas con teorías de aprendizaje humanistas y constructivistas, implementar evaluaciones psicopedagógicas en el proceso de enseñanza con el fin de detectar problemas en los alumnos y elaborar programas de atención, considerar el fortalecimiento de la curricular institucional para la determinación de competencias y sistemas de verificación de resultados; retroalimentación constante y capacitaciones a los docentes en estrategias de actualización e innovación; reformas educativas basadas en la ética y los valores con la intención de formar individuos empáticos, responsables y disciplinados para un bien común; al respecto Platón menciona en una de sus frases célebres *“el objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano”*. Reformas educativas con planeación orientada al fortalecimiento de los recursos naturales en educación media ambiental, según Morin (2001), “la educación es de ética, en la comprensión planetaria que nos conduce a la cooperación y nos aleja de la intolerancia por las culturas del mundo. Un mundo mejor debe ser posible bajo el rescate de la naturaleza.”

Toda actividad atañe a una planeación, así la enseñanza educativa es una organización que fija metas, objetivos y pasos a seguir. La planeación consta de distintas etapas como proceso de toma de decisiones.

El éxito de la planeación dependerá del grado de conocimiento, análisis e intuición de quienes la ejecuten. Se clasifica de acuerdo a las expectativas temporales, la amplitud y la especificidad. Planeación estratégica, la realizan los directivos de una empresa para analizar los factores internos y externos y su repercusión en los objetivos de la compañía. Planeación táctica, se relaciona con la toma de decisiones a corto plazo para sobrellevar una crisis inesperada. Planeación operativa, se refiere a la organización de recursos y del personal de una compañía para la solución de problemas. Planeación normativa, son las normas que se crean para el correcto funcionamiento de la empresa y planeación interactiva, la cual traza soluciones a problemas en el futuro y el camino para alcanzar dicho futuro.

Bajo el pensamiento sistemático y la solución de problemas se marca la importancia de construir un marco conceptual que permite representar problemas dentro de patrones totales o generales; al respecto Cavaleri y Sterman (1997), define el pensamiento sistemático como la actitud del ser humano que se basa en la percepción del mundo real en términos de totalidades para su análisis y comprensión. Según Checkland (1999) se siguen tres principios de pensamiento sistémico en torno al modelamiento de los sistemas: la articulación del problema que constituye la identificación y elaboración estructurada de los sistemas, el análisis de sistema que involucra toda la conceptualización del pensamiento sistémico y los modelos. La planeación educativa dirige la acción sistemática, significativa y consciente de la labor docente y marca el camino hacia aprendizajes esperados, planear es visualizar el presente y futuro de generaciones en procesos de formación y crecimiento para un actuar creativo y competente. En la educación con calidad está el progreso de un país; México necesita reformas educativas basadas en calidad de contenidos temáticos, teorías de aprendizaje que impulsen mente creativa e inspiradoras de talentos natos y desarrollo de programas contextualizados en necesidades individuales, sociales y económicas de cada región.

## Referencias

Gadamer, H.G. (2000). *La educación es educarse*. Barcelona: Paidós.  
Galeano,

Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación*. Barcelona: Paidós.