



Nombre del alumno: Mireya del Carmen García Alfonso

Nombre del profesor: Mtro. Andrés Alejandro Reyes Molina

Maestría: en Educación con Formación en Competencia Profesionales

Materia: Modelos Pedagógicos Basados en las Nuevas Tecnologías de Información

Nombre del trabajo: Ensayo

Comitán de Domínguez, Chiapas a 28 de noviembre de 2020.

MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Ciencia, tecnología e innovación a través del tiempo han permitido el desarrollo de las sociedades, recientemente emergió el concepto de sociedad del conocimiento debido al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), hace 4 décadas surgió el interés por la comercialización de la computadora personal, hace 3 décadas nació el internet, en la última década la implementación de internet como servicio en un teléfono móvil, transformo al teléfono celular a una computadora portátil denominada Smartphone, este nuevo contexto social llevo a la exigencia de que la educación debería tener una revolución, para lograr el cambio y estar a la par de los desarrollos tecnológicos deben transformarse los métodos del proceso educativo, muchos de los que tradicionalmente se implementaban quedan ya fuera de este ambiente tecnológico, es importante señalar que el sistema educativo siempre ha instruido bajo los constructos que se fundamentan en la Ciencia, recuerde que la ciencia son conocimientos estructurados, experimentados y comprobados a través de métodos como el método científico, para tratar de abordar los conocimientos las ciencias están clasificadas en una taxonomía que abarca las ciencias exactas, sociales y naturales, las ciencias de la educación fueron reconocidas como ciencia hasta hace poco, la educación es universal e impartida por profesores que tiene diferentes profesiones lo que la convierte en multidisciplinaria, es requisito que cada profesionista tuviera en el mejor escenario conocimientos de pedagógica para poder interactuar de forma óptica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la tecnología e innovación educativa son los aliados modernos de la educación, quizás la ruptura de paradigmas de enseñanza es el mayor reto para poder implementar las TIC's.

El camino de la educación hacia los ambientes virtuales ha sido un reto, ya que la calidad de enseñanza debe igualar o en el mejor de los casos superar a la educación

presencial, ya que las herramientas digitales, documentos, videos, fotografías están por toda la red mundial, el parte aguas es determinar qué rol desempeña la telemática en el proceso de enseñanza, puede ser parte del currículo o una competencia instrumental, probablemente estos dos planteamientos se debe a que trasladar los enfoques psicopedagógicos de la educación presencial a la educación virtual ha sido abstracta, determinar mecanismos de evaluación que garanticen que los conocimientos pasan de la teoría a la práctica es una preocupación, pero la misma duda surge en la educación presencia; la resistencia al cambio es uno de los factores principales que afectan la implementación de las TIC's en la educación, los mitos y suposiciones de ver a estas como un remplazo de la labor docente no permite visionar los alcances cognitivos favorables por el empleo de ellas.

Humberto Eco en su obra "Péndulo de Foucault" anota: "...no hay informaciones mejores que otras, el poder consiste en ficharlas todas, y después buscar conexiones", el conocimiento visto de diversos puntos de vista, diversas formas de entendimiento proporciona que cada persona amplíe los conocimientos que ya eran significativos en su capacidad cognitiva, esta renovación de conceptos conjuga una interacción entre lo viejo, lo nuevo afirmando que el conocimiento es un proceso de abstracción y conceptualización. La nueva tarea pedagógica se perfila hacia enseñar a aprender, es decir, generar en el alumno la competencia de mediar, organizar y depurar la información que recibe a través de las plataformas digitales para poder obtener conocimiento significativo y no una sobre saturación de datos que le resulten incomprensibles, el concepto de "infoxicación" (Cornelia) limita la capacidad de comprender ya que no se alcanza a dominar toda la información, Coderech señala que las NTIC's ofrecen nuevas alternativas pedagógicas que pueden ayudar a potenciar las estructuras pedagógicas, la curva del crecimiento tecnológico no se ha detenido y a pesar de la turbulencia ocurrida por la pandemia COVID, las instituciones educativas voltearon la mirada hacia las plataformas educativas, quienes ya habían hecho los intentos al ocupar la telemática no resulto tan grande el reto de migrar a la educación virtual, pero aquellos que habían menospreciado u omitido el uso de las TIC's no

podieron en un principio responder a las demandas educativas del contexto que fue de clase mundial.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe garantizar ser de calidad, el término calidad es global y debe cumplir estándares que pueden ser medibles, aunque el conocimiento puede ser intangible, en cada persona se vuelve plusvalía y parte de su bagaje cognitivo, recuerde que la educación tiene como uno de sus objetivos enseñar para la vida, dónde los conocimientos del alumno le ayuden en su vida profesional y social a resolver situaciones que acontecen, el aprender a aprender implementado las NTIC's como complemento del proceso de enseñanza ofrece la capacidad de organizar aprendizajes, con el debido control del tiempo y la información.

En un inicio el uso de las TIC's tenían el enfoque de acortar distancias entre las personas, pero la interacción social se volvió virtual dejando de interactuar con las personas que físicamente están en el contexto social, el modelo Tecnológico Humanista enfatiza la interrelación tecnología y humanidad, en la educación el docente sigue teniendo importancia y desempeñando los papeles de facilitador de conocimiento, proveedor de saberes y estrategias encaminados al aprendizaje significativo, la educación virtual es un detonante que debe ser implementado por las virtudes que ofrece para generar aprendizajes significativos, que se ajusta al contexto de cada persona, lo que se podría señalar como una educación personalizada de acuerdo a las características de cada proyecto educativo.

La educación virtual no debe entenderse como una educación informal, sino por el contrario, es una educación formal que exige el compromiso del alumno y el papel del docente en la configuración de los contenidos proporcionados en las plataformas educativas, cabe señalar que la comunicación dentro de las NTIC's, puede llevarse de

tipo síncrona o asíncrona, en la primera la interacción será en el momento de acuerdo a lo estipulado entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la síncrona la retroalimentación de contenidos estará desfasada en el tiempo de interacción, pero dependerá de la forma de motivar y generar cuestionamientos en el alumno para que este se documente y realice el proceso de aprendizaje.

Las competencias desarrolladas por la implementación de las Nuevas Tecnologías Información Comunicación quedarán marcadas en el estudiante a lo largo de la vida, esperando que en este ambiente virtual desarrolle los 4 pilares de la educación planteados por Jacques Delors, como señaló en el foro virtual de la Concamín el secretario de educación Esteban Moctezuma Barragán “la Educación virtual en México, llegó para quedarse”, es necesario como docentes estar preparados ante estos nuevos retos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

REYES, M. Andrés Alejandro,(2020). Antología: Modelos Pedagógicos Basados en las Nuevas Tecnologías de Información: UDS, Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Referencia Bibliográfica de la Antología.

Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Reunión Anual de Industriales CONCAMIN:

<https://www.am.com.mx/guanajuato/noticias/Educacion-virtual-en-Mexico-llego-para-queedarse-SEP-20201028-0035.html>