

ENSAYO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

MATERIA: MODELOS PEDAGOGICOS BASADOS
EN LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA
INFORMACION

DOCENTE: ANDRES ALEJANDRO REYES MOLINA

ALUMNO: HUGO NAJERA MIJANGOS

FECHA: COMITÁN DE DOMINGUEZ CHIAPAS A 27
DE NOVIEMBRE DE 2020

LAS TECNOLOGIAS LA BASE PARA LA EDUCACION ACTUAL

El uso de las tecnologías en la actualidad nos permite que la educación siga generándose a pesar de las distancias y las circunstancias actuales a las cuales nos enfrentamos, la aparición de las mismas dio la oportunidad de que los alumnos en la actualidad tengan herramientas concretas que les permitan tanto la búsqueda de información como la actualización de sus conocimientos tales como google en donde podemos realizar búsqueda de información como plataformas educativas que permiten la búsqueda de libros o artículos para seguir actualizando los conocimientos, esta cantidad de información que se brinda en estos tiempos, ha generado que distintos teóricos la denominen la sociedad del conocimiento, algunos van mucho más allá y tratan de vincularla con la tecnología llamándola la sociedad digital, o la sociedad de la información; sin embargo, ambos conceptos acompañan la idea de vivir en una época donde el cúmulo de información produce un aceleramiento de interacciones y dinámicas sociales. (Aguilar 2012). Krüger (2006) define el concepto de sociedad del conocimiento como la transformación social que se está produciendo en la sociedad moderna, ofreciendo un análisis de visión futurista en las diferentes ciencias.

La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación. (Díaz-Barriga, 2013) La transformación que ha sufrido las TIC, han logrado convertirse en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información. Aguilar (2012).

Pasando de esto nos ponemos a pensar donde se encuentra el punto de enlace entre la educación y su apoyo en las tecnologías, Uno de los factores que se considera inherente a este tránsito entre conocimiento y sociedad es la tecnología, progreso que se ve evidenciado en distintas ciencias, generando oportunidades de cambio y adaptación, pero al mismo tiempo desafíos. Chaparro (2001) identifica la convergencia de tres áreas tecnológicas que han llevado a transformar las sociedades contemporáneas: (1) la informática; (2) la telecomunicación y (3) procesamiento de datos; cuyas aplicaciones en las distintas ciencias han generado cambios en la sociedad contemporánea. Esta relación puede leerse un en primer momento como un progreso social (Tello, 2007) en este sentido la tecnología y el conocimiento han asentado sus bases, de una forma, en que las relaciones de ambas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y transformación social, esto, debido al rápido progreso y oportunidades que se brinda en la práctica, y es un hecho su repercusión en la vida del ser humano. (Valderrama, 2012).

En conclusión, se habla de la integración de las TIC a la educación, cuando el sistema educativo, pueda diseñar un aprendizaje significativo, producto de vivencias experienciales y un contenido reflexivo, capaz de generar en el alumno y docente el logro de generar conocimiento. Lo mencionado anteriormente, no se focaliza, solamente, en el aula (Aguilar, 2012) cada espacio y momento donde se evidencia un aprendizaje, debe postular a la idea de convertirse en este logro de significancia. Las TIC, como herramientas tecnológicas han incrementado el grado de significancia y concepción educativa, estableciendo nuevos modelos de comunicación, además de generar espacios de formación, información, debate, reflexión, entre otros; rompiendo con las barreras del tradicionalismo, en el aula. (Ayala, sf). El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, haciendo uso de las TIC, requiere de un conjunto de competencias que el docente debe adquirir con la lógica de sumar una metodología capaz de aprovechar las herramientas tecnológicas, donde la capacitación docente deberá considerarse una de las primeras opciones antes de afrontar nuevos retos educativo.

Bibliografía

- Temario didáctico II maestría en educación en competencias profesionales
- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud,