



**Nombre del alumno: Ángela de Jesús
Albores Vázquez**

**Nombre del profesor: Mtro. Andrés
Alejandro Reyes Molina**

**Maestría: en Educación con
Formación en Competencias
Profesionales**

**Materia: Modelos Pedagógicos
Basados en las Nuevas Tecnologías de
Información**

**Nombre del trabajo: Ensayo “Modelos
Pedagógicos para las Tecnologías de la
Información”**

Comitán de Domínguez, Chiapas a 28 de noviembre de 2020.

ENSAYO

MODELOS PEDAGÓGICOS PARA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

A través de la historia el ser humano ha realizado innumerables diseños de procesos educacionales acorde a cada época y de los avances desarrollados en su momento.

Un modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos (Ocaña, 2013). Para hablar de los modelos pedagógicos aplicados para las tecnologías hablaremos de temas como: ciencia, tecnología e innovación aplicada a la educación; modelos pedagógicos e información; pedagogía informacional: enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento; modelos educativos con nuevas tecnologías, estructuras pedagógicas y nueva triada, información, tecnología y cognición en el campo educativo.

Conceptos básicos como ciencia, tecnología e innovación están ligados en el desarrollo de ciencias y tecnologías educativas. En la actualidad es frecuente escuchar el término "TIC"; ya que derivado de la pandemia vivida en nuestros días todas las actividades presenciales debieron mudar a un sistema virtual o a distancia; dependiendo directamente del uso de Tecnologías Informáticas. La Educación no fue la excepción, ya que nos vimos en la necesidad de abandonar las aulas sin que ello implicara la discontinuidad de las clases; por lo que se requirió de tecnologías educativas que acercaran la enseñanza a los hogares.

Los modelos pedagógicos e información nos llevan a los medios de difusión tanto virtuales como impresos y la promoción de ofertas educativas con modalidades a distancia o en línea ha ido en aumento; muchos de los cuales no garantizan una educación de calidad. Para cumplir con los amplios estándares de calidad esperados para la educación en línea, el modelo pedagógico debe cumplir con la sustentación de guías didácticas basadas en una concepción psicopedagógica.

Una educación a distancia debe cumplir con los mismos criterios de una educación presencial, contar con un sistema de evaluación que permita interactuar a través de foros o discusiones virtuales; dada la participación desde distintos entornos geográficos estas discusiones enriquecen el programa, construyendo sus propios saberes a través de las experiencias propias y de intercambio.

Las nuevas tecnologías educativas dejaron de manifiesto la disyuntiva de si considerarlos como "contenido" o como "instrumental". En general fueron visos como herramientas que

facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por citar un ejemplo en la educación en enfermería en años anteriores los objetos de práctica para las técnicas propias de la profesión eran los mismos alumnos, en la actualidad y gracias a la creación de simuladores la clase práctica ha sido más benévola con el estudiante y le permite desarrollar las mismas competencias, pero sin riesgo para ellos.

Otro aspecto importante a destacar en los NTIC es la accesibilidad a la información, debemos saber dónde, qué y cómo buscar para que nos refleje datos verdaderos y confiables, el ser humano será quien dirija la utilización y aplicación de estas tecnologías, en la medida de su uso facilitaran la obtención de información: datos, imágenes, audios, etc.; incluyendo aplicaciones o programas especializados para su uso.

El docente será el facilitador en la adquisición y transformación de la información y con ello de la creación de saberes en los alumnos.

La pedagogía informacional: enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento; considera que el ser humano debe mediar entre las experiencias obtenidas en su cotidianidad y la información circulante, procesarlas, almacenarlas, retransmitirlas y convertirlas en nuevos conocimientos.

Para la pedagogía informacional el uso de las TIC es fundamental, ya que la educación depende de la información y el conocimiento; siendo en la actualidad, estos medios los proveedores principales de información. En la sociedad informacional la información es el eje central de la sociedad y por ende de la producción y del poder. Partiendo de estas premisas los sistemas educativos implementan modelos de enseñanza enfocados a la competitividad laboral, con la finalidad de destacar en la economía, política y otros sectores de la comunidad.

En los modelos educativos con nuevas tecnologías, estructuras pedagógicas, la DNSAV pondera la relevancia en la conjunción de la técnica y la tecnología al servicio del ser humano. El modelo tecnológico humanista se fundamenta en teorías del aprendizaje como: conductista, cognitiva, constructivista, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo. Otra teoría es la de inteligencias múltiples (existen diferentes formas en que las personas aprenden: mientras unas lo hacen leyendo, escuchando y/o escribiendo; otros lo realizan moviéndose o experimentando, estas formas reciben los nombres de: inteligencia verbal y lingüística e inteligencia corporal, respectivamente)

El modelo pedagógico predominante (la NTIC ha favorecido el cambio entre la educación tradicional a la educación virtual en ambientes flexibles y colaborativos).

En los años '70 iniciaron los cursos a distancia con la oferta de cursos por correspondencia. En sus inicios esta educación estaba enfocada a adultos, con su evolución ha migrado a la enseñanza formal en sus distintos niveles académicos. Para un aprendizaje virtual debe contarse con ambientes virtuales adecuados, donde se busque la interacción entre tutores y pares y el aprendizaje de los alumnos.

El proceso de enseñar – aprender en la modalidad a distancia o virtual le ofrecen al estudiante independencia en la organización de su tiempo y el avance a su ritmo, brinda la oportunidad de desarrollar el pensamiento crítico, incrementar sus habilidades en el uso de equipos tecnológicos y el manejo de redes y plataformas, permite el que alumnos desde distintos puntos geográficos converjan en una misma plataforma,; así como la obtención de información desde ciudades o países distintos, por lo que se da la multiculturalidad. Gracias a simuladores virtuales se puede lograr un aprendizaje experimental.

Para la implementación de este modelo se debe centrar en el aprendizaje integrando estrategias como: aprendizaje autónomo, cooperativo y colaborativo; además del desarrollo de la creatividad.

La nueva triada, información tecnología y cognición en el campo educativo, deben integrar; se en una relación simbiótica donde todas las partes se benefician. Considerando los contextos culturales, sociales, económicos, políticos y geográficos, aunados a las políticas educativas. Para su adecuada implementación debe tenerse en cuenta el hardware y software, las competencias del docente.

Para concluir diremos que el uso de tecnologías informáticas con un enfoque educativo han aportado beneficios palpables en la educación, permitiendo que personas con más de una ocupación puedan estudiar al ser ellos los administradores de su tiempo, acercan el conocimiento desde y hasta diferentes puntos geográficos, permiten una actualización constante, pero a pesar de todos los beneficios existen barreras que impiden que sea una modalidad de aplicación universal, ya que los docentes requieren competencias específicas, la diferencia sociocultural se hace más notoria en lugares con poca accesibilidad a estas tecnologías. Como docentes debemos buscar constantemente nuestra actualización en este rubro, para mantenernos a la vanguardia y poder ofrecer a nuestros educandos lo mejor en educación en esta modalidad (Molina, 2020)

Referencias

Molina, A. A. (2020). *Modelos Pedagógicos Basados en las Nuevas Tecnologías de Información*. Comitán, México: UDS.

Ocaña, A. O. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.