



Nombre del alumno:

Isela Guadalupe Pérez Escandón

Nombre de la asesora:

DE. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Nombre del trabajo:

Ensayo:

Principales opciones para obtener el grado de maestro

Materia:

Seminario de investigación en administración

Maestría en administración en sistemas de salud

1° cuatrimestre

Comitán de Domínguez Chiapas. Noviembre 2020

PRINCIPALES OPCIONES PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO

En México existen diversas alternativas para obtener el título y cedula profesional al acreditar el plan de estudios de maestría, en el lineamiento de posgrados para escuelas públicas y privadas del estado de Chiapas se menciona “las opciones para acreditar el examen de grado de maestría son: curso de profundización temática, acreditar el 50% del plan de doctorado, tesis de grado individual, binaria con exposición oral o colectiva, examen general de conocimientos, caso práctico y por promedio”. (p. 19).

Las técnicas frecuentemente utilizadas son la tesis, el examen general de conocimientos y el trabajo escrito profesional. La tesis es un trabajo de investigación que utiliza el método científico y de la cual se realiza una exposición oral para dar a conocer los resultados obtenidos, dando respuesta a una problemática y por lo tanto contribuir a la obtención de conocimientos. El examen general de conocimientos consiste en la aplicación de un examen escrito para conocer el grado de conocimientos obtenidos por el maestrante. Y el trabajo escrito profesional que consiste en identificar problemas de una organización, brindar sugerencias y elegir la mejor alternativa. La elección de una alternativa de titulación dependerá de las preferencias del estudiante y la aceptación de la institución educativa, no obstante, todas las opciones tienen en común el proceso de investigación, pero ¿Cuáles son los criterios a considerar para su realización?

Primero, hay que definir la investigación como un “conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”. (Sampieri, 2014, p.4). La investigación forma parte de todas las etapas de vida del ser humano, por lo que se debe de implementar y acostumbrar en todo nivel educativo, lo que también permita resolver problemas sociales. Existen diferentes características propias de la investigación y son necesarias conocerlas para identificar cuáles son las que mejor se adaptan a la investigación que se quiera realizar. Se trata de:

- **Tipos de investigación**

- Investigación histórica. Busca la relación y/o evolución de un fenómeno del pasado con sucesos presentes o futuros.

- Investigación documental. Consiste en la interpretación de la información de un suceso, recabada de fuentes impresas (libros, revistas, periódicos, conferencias escritas), fuentes grabadas (casetes, discos o cintas) documentos fílmicos (películas o diapositivas).
- Investigación descriptiva. Es el tipo de investigación frecuentemente utilizado en la obtención de cualquier grado académico. Hace refiere a la identificación y explicación de las características y propiedades pertenecientes a un fenómeno en estudio, este pueden ser personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otro evento.
- Investigación correlacional. Según Sampieri (2014) este tipo de alcance “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”. Únicamente se identifica la relación y no la causalidad.
- Investigación explicativa o causal. Este tipo de estudio da respuesta a los causantes que anteceden una problemática. Detalla por qué y en qué condiciones se produce un fenómeno.
- Estudios de caso. Este tipo de investigación combina el alcance descriptivo con el explicativo, para profundizar su estudio toma una muestra que representa la totalidad de la población.
- Investigaciones experimentales. Se refiere a la actuación del investigador sobre una(s) variable(s) para observar el efecto que esto produce.
- Investigación transversal y longitudinal. Estos dos tipos de análisis dependen del tiempo de duración de la investigación, en la transversal la información se obtiene en una única ocasión y en la longitudinal los datos se recaban en varias ocasiones.

Otra característica de la investigación científica es que posee un método científico, el cual consiste en un conjunto de procedimientos, técnicas, reglas y protocolos regularizados y aceptados por la agrupación científica, cuyo objetivo es dar solución a dificultades. Los métodos mayormente utilizados son:

- Deductivos. Parten de los resultados generales para obtener conclusiones particulares.
- Inductivo. A partir de conclusiones particulares se formula una conclusión general ampliamente aceptada.
- Hipotético–deductivo. Comprueba o desaprueba hipótesis para formular conclusiones particulares.
- Analítico. Consiste en estudiar el fenómeno separando sus características y propiedades.
- Sintético. Une las diferentes partes de un evento para analizarlo como un todo.

- Cualitativa. Se caracteriza por describir los componentes del problema estudiado.
- Cuantitativa. Se enfoca en medir las variables del fenómeno. Utiliza números y procesos matemáticos.

El conocimiento científico es definido por Mario Bunge (2012) como “un saber crítico (fundamentado), metódico, verificable, sistemático, unificado, ordenado, universal, objetivo, comunicable (por medio del lenguaje científico), racional, provisorio y que explica y predice hechos por medio de leyes. Es el resultado de la investigación científica, o sea, de la investigación realizada con el método y el objetivo de la ciencia”. Este debe de cumplir con ciertas condiciones como: descubre la verdad de los acontecimientos, busca dar solución a diversos problemas, genera y comparte nuevos conocimientos, trata los problemas como algo integral, se basa en evidencia científica para fundamentar sus resultados, puede ser comprobado, indaga las posibles causas del fenómeno y es deductivo, es decir parte de lo general a lo particular.

Al realizar una investigación hay que tener especial cuidado con la elección y delimitación del tema. El tema es cualquier idea que genere incertidumbre e interés por producir nuevos conocimientos, claro que en ocasiones esta idea se debe de relacionar con el grado académico que se quiera obtener. La idea se puede originar de experiencias, libros, revistas, periódicos, películas, programas de televisión o radio, páginas de internet o acontecimientos actuales en la sociedad. Existen diversas motivaciones para elegir y realizar una investigación como el interés propio, la oportunidad, requerir solucionar una problemática o satisfacer necesidades de conocimiento.

Es importante que al identificar un tema para investigar se busque información relevante sobre el mismo proyecto para determinar su importancia de estudio, pedir opiniones a expertos o coordinadores de investigación, quienes pueden aportar, hacer cambios o descartar el tema. El siguiente paso es definir el título, el cual debe de ser general en el tema pero específico en el problema. Debe de incluir también la región o lugar en el que se llevara a cabo y el tiempo de duración del mismo.

En conclusión, es importante mencionar que la investigación forma parte de las actividades cotidianas, encontrándose presente de manera empírica en todas las etapas de la vida, incluso desde muy pequeños comenzamos a explorar, descubrir e investigar lo que nos rodea. Una vez que se conocen las etapas del proceso de investigación, esta se convierte en científica. Se puede investigar para diversos propósitos como interés propio, para obtener algún grado académico, por solicitud del lugar de trabajo, entre otros. Además, su uso es imprescindible en cualquier profesión o disciplina, en enfermería la investigación constituye una función principal de la ocupación, debido a que permite fundamentar la actividad asistencial y tomar decisiones referentes al cuidado basándose en evidencias científicas. Así también garantiza la efectividad y eficacia del cuidado, y la seguridad en las actividades por otorgar conocimientos actualizados.

Bibliografía

- Cifuentes, D. (2016, Abril). Definición de conocimiento científico. <https://pt.slideshare.net/mobile/DianaCifuentesMontal/definicin-de-conocimiento-cientfico-62518794?smtNoRedir=1>
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. (6ª edición). McGRAW-HILL.
- Secretaria de educación. (s.f.). LINEAMIENTO DE POSGRADO PARA ESCUELAS PARTICULARES Y OFICIALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR INCORPORADAS AL SISTEMA ESTATAL. Disponible en http://www.educacionchiapas.gob.mx/descargas/normas_lineamientos_superior/LINEAMIENTO%2520DE%2520POSGRADOS.pdf&ved=2
- Solórzano, Y. (2020, Noviembre-Diciembre). Antología Seminario de investigación en administración. Disponible en <https://plataformaeducativauds.com.mx/>