



Nombre de alumna: Patricia Guillen Demeza.

Nombre del trabajo: Mapa conceptual de teorías de aprendizaje.

Materia: Fundamentos psicopedagógicos generales.

Carrera: Formación con competencias profesionales.

Grado: Primer cuatrimestre.

Ocosingo Chiapas a 12 de noviembre del 2020.

Teorías de aprendizaje psicopedagógicas.

Se dividen por.

Teoría y aprendizaje.

se ha ido construyendo para entender fenómenos de la vida y la naturaleza.

Se desarrollan.

Filosofía.
Ciencias.
Psicología.

para conocer cómo es que el hombre desarrolla su conocimiento.

Es una temática propia de la filosofía.

Teoría asociacionista o conductistas.

se desarrolla principalmente a partir de la primera mitad del siglo xx.

Intentando hacer un estudio empírico.

Para controlar y predecir esta conducta.

Con el objetivo, conseguir una conducta determinada,

Y se plantearon dos variantes.

Condicionamiento clásico.
Condicionamiento instrumental y operante.

Teorías cognitivistas.

Esta teoría asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia.

Atribuyendo el aprendizaje humano a procesos constructivos de asimilación y acomodación.

Conductismo.

Es una ciencia natural que se arroja a todo en campo de las adaptaciones humanas.

Para skinner se trata de una filosofía de la ciencia de la conducta.

Para kantor lo define como una renuncia a las doctrinas del alma, la mente y la consciencia.

Lo considera como equivalente al término.

Se ocupa de la naturaleza a partir del principio del comportamiento.

Es una manera de estudiar lo psicológico desde la perspectiva de una ciencia de la conducta.

También existe una especial del conductismo denominado.

Metodológico: que no se guía en base a la filosofía ni teóricas.

Su enfoque es influenciada forma como se entiende el aprendizaje humano.

El conductismo en el proceso de enseñanza.

Propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza.

Se halla representado por un reflejo condicionado.

Las conductistas.

Definen que el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

su finalidad es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas.

En las prácticas escolares en conductismo ha conducido a que.

La motivación sea ajena.
Se desarrolle la memoria,
Cree dependencias del alumno.
La relación educando y educador.
La evaluación sea asociada a calificación.

Conductismo clásico
condicionamiento clásico.

Fue descubierto por pavlov y desarrollado por los conductistas.

Iván pavlov realizo experimentos sobre aprendizaje por medio de condicionamiento.

El condicionamiento se refiere solo situaciones en las que las acciones reflejas se vuelven responsivas.

Este condicionamiento puede ser usado al enseñar vocabulario.

Por ejemplo mostrando dibujos junto con los nombres impresos de las cosas dibujadas.

Pavlov, también identifico otros tres procesos en el condicionamiento.

Generalización.
Discriminación.
Extinción.

Se le llama condicionamiento operante a una forma de aprendizaje que se basa en la contingencia.

Conductismo clásico
y operante.

Es para explicar el aprendizaje de muchas de las conductas que estudio.

En dos tuvieron como precedentes los descubrimientos de dos investigadores.

Pavlov.
Thorndike.

Conductismo operante.

El aprendizaje se cómo un cambio estable.

El conductismo se origina como una teoría psicológica.

Influye en el entendimiento del aprendizaje humano.

Watson, menciona para que la psicología lograra un estatus verdaderamente científico.

En su teoría de skinner.

Para la educación se maneja.

Refuerzo y castigos.

En cuanto al condicionamiento operante o instrumental.

Esta modalidad de aprendizaje implica la existencia un estímulo reforzador.

El condicionamiento operante consiste en un conjunto de estímulos que tiene por finalidad conseguir.

El organismo que los recibe haga una determinada cosa.

Teoría cognitiva.

se preocupa del estudio de proceso tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema.

Concibe el sujeto como un procesador activo de los estímulos.

es lo que determina nuestro comportamiento.

Para jean Piaget.

Los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él.

La teoría de ellos una de las más importantes.

Su teoría se descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia.

Distingue tres tipos de conocimiento son.

Lógico, matemático y social.

Su teoría ha sido denominada epistemología genética, porque estudio el origen y desarrollo a su propio ritmo.

Encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla en dos formas.

Lo que es asimilación y acomodación y adquisición de nuevas respuestas.

El constructivismo.

la distinción básica ante las tres grandes corrientes.

Conductismo, cognitivo y constructivismo.

Para el conductismo, el conocimiento consiste fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática.

El conocimiento como algo que se construye algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje.

Para el constructivismo, el conocimiento no es algo fijo y objetivo.