



**Nombre del alumno: Edgar Omar
Pinto Pérez**

**Nombre del profesor: Rodolfo Batas
Morales**

**Nombre del trabajo: Unidad I
Psicopedagogía**

**Materia: Fundamentos
psicopedagógicos**

Grado: 1

Grupo: C

Comitán de Domínguez Chiapas a 7 de noviembre del 2020.

PSICOPEDAGIA

Se considerada una ciencia y disciplina ya que estudia el comportamiento de las personas en situaciones socioeducativas y también fuera de ellas, además de que cuenta con más de una definición dada por grandes pensadores y analistas, comenzando desde la época de platón y Aristóteles, seguidos en estados unidos por el destacado W. James, A. binet, E. Thorndike y T. simon, todos ellos basándose del punto de vista histórico a las relaciones entre la psicología y la pedagogía, derivado de esta relación es que se genera el nombre de psicopedagogía, Las relaciones entre pedagogía y psicología tienen en común al ser humano, la segunda para estudiarlo y la primera para formarlo, pero marcharon por sendas paralelas.

1.1 Psicopedagogía como Ciencia interdisciplinaria aplicada

En si la psicopedagogía debe de preocuparse primeramente por el hombre concreto, conocerlo y educarlo, ya que para formar a alguien se debe de conocer, se interrelacionan entre si la psicología evolutiva, de aprendizaje, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística.

Los más relevantes hasta ahora dentro este tema son terapia educativa, diseño de programas y política educativa, se ubica su surgimiento a los finales del siglo XIX por el interés de los psicólogos en las características de la psiquis infantil en relación con las tareas de la enseñanza y la educación, ahora bien el análisis histórico se observa un interés y preocupación constante en hallar una fundamentación psicológica de la pedagogía.

Ahora bien las relaciones entre pedagogía y psicología tienen en común al ser humano, la segunda para estudiarlo y la primera para formarlo o moldearlo de una buena forma, creando así una persona de excelencia, por lo cual deberán de utilizarse varios estímulos la integración entre ambas es importante ya que para una mayor y más rápida aceptación de las indicaciones o enseñanzas porque destacó la necesidad de apoyarse en las características psicológicas de los alumnos para poder educarlos de acuerdo con las exigencias. En la actualidad la psicopedagogía debe preocuparse por el hombre concreto, conocerlo y educarlo, no se puede formar a quien no se conoce.

Gracias al paso de tiempo y los estudios realizados por la psicología y la pedagogía fueron enriqueciendo sus respectivos cuerpos teóricos, es por eso que se logra gestar las condiciones para la conformación de una teoría integrada de ambas. Es decir, que en la psicología de la educación se están produciendo procesos analítico-sintéticos, o mejor dicho, de abstracción-generalización mutuamente condicionada para el buen estudio de las personas y de esa forma lograr la verdadera enseñanza a los alumnos y personas en si, pero es obvio que el conocimiento de la psicopedagogía no puede quedar agotado con los aportes de la psicología o la pedagogía, por lo contrario se complementa más cada día ya que adquiere conocimientos y datos de todas las ciencias que estudian a los seres humanos y la sociedad de una forma directa e indirecta, Por eso es que es considerada una ciencia aplicada por el carácter concreto y particular de su objetivo.

1.2 Psicopedagogía y su relación con otras ciencias

En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, Son relevantes sus aportaciones en los campos de la pedagogía y en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa, también es una ayuda para niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje, destaca el valor de la interdisciplinar y experiencias y saberes de la educación de la salud mental.

De más de la mención de que es considerada como una ciencia y una disciplina por la forma en que estudia los comportamientos de la humanidad en cualquier ámbito

1.3 Principales ámbitos de la psicopedagogía.

Dividida en tres los cuales son:

La atención a la diversidad, la cual abarca el desarrollo, implementación y adaptación de metodología de una forma didáctica para crear un vínculo entre maestro y alumnos y de esta manera lograr una formación más sencilla.

La orientación académica y profesional: en esto se busca la potenciación de la madurez en el alumno y su autoconocimiento del alumnado, ejerciendo las estrategias de toma de decisiones y dotando

La acción tutorial: esta orientación forma desde el aula y se centra en la formación de valores, solución de conflictos y aprendizaje de habilidades sociales

1.4 La psicopedagogía y su relación con otras ciencias.

Se relaciona con una infinidad de materias y ciencias de las primordiales que mencionaba en la lectura se encuentra la relación con la evaluación, el aprendizaje, sociología, métodos sociológicos, didácticos, epistemológicos, psicolingüística, Biología cada uno de los mencionado anteriormente tiene una gran relación ya que dentro de cada una obtenemos un claro análisis sobre el comportamiento de las personas, como alumnos y sociedad ya que como hemos dicho con anterioridad la principal forma de estudio de la psicopedagogía es la de estudiar y analizar el comportamiento

1.5 La psicopedagogía y las técnicas de estudio

Esta relación es una concordancia muy amplia ya que derivado del análisis hecho se busca una mejor forma de generar el aprendizaje y para eso debe de realizar la observación, el análisis, la ordenanza, la clasificación, la representación, la memorización, interpretación y evaluación, del alumno para generar un aprendizaje completo, los tipos de aprendizaje que se estudian dentro de esta materia son:

El aprendizaje receptivo, el desciframiento, el de memorización, el de significación cada uno tiene algo en común y es poder utilizarlo de manera específica mediante el análisis de los alumnos para poder saber que clase de aprendizaje es el adecuado para ellos.

Pero cuál es la característica primordial de este es el cambio de comportamiento y este se refiere a la conducta que se modifica como a las que se adquieren por primera vez, y esto

mismo se debe de tener en cuenta que los cambios son relativamente estable cuando nos referimos a las aprendizajes, y derivado de esto mismo se debe de ocupar una técnica de aprendizaje la cual se tiene que enseñar o guiar para poder utilizarlas las cuales son apuntes, subrayado, resumen, esquema, cuadro sinóptico, repetición, repaso, ficha, mapa, analizar etc.

1.6 La Psicopedagogía y las estrategias de aprendizaje.

Esta el momento tendríamos la idea más clara de cómo sería la forma adecuada de establecer la estrategia y hacer lo adecuadamente conforme a la persona con la cual se va implementar, ahora bien cada profesor debe de ser mas estratégicos para que se pueda crear una enseñanza adecuada para que conozcan su propio proceso de aprendizaje las estrategias que poseen y esto implica plantear y responder preguntas de las personas para complementar por completo la estructura del aprendizaje.

Es decir una profesor que tenga la pasión por hacerlo dentro del campo de trabajo o su trabajo que pueda generar además de una concentración de muy alta calidad así como la buena estructura y estrategia, derivado de todo esto lectura nos dice que se identifican cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo, pero dentro de esas cinco aun existe una clasificación mas ya que las primeras tres ayudan a organizar los contenidos para que resulten mas fácil, también dentro de todo esto se encuentra e ensayo el cual implica la repetición o centrarse en partes claves de el, estrategias de elaboración para parafrasear crear, analogía, tomar notas no literales responder preguntas en textos, de organización y comprensión en estas no es tan necesario que se explique ya que literalmente es como escribe lo que significa

Derivado de todo esto se deriva una frase muy conocida dentro de la lectura la cual es aprender aprender, la cual es mas que claro que no necesita explicación ya que se explica sola al saber que de la forma en que se analiza a una persona para saber que plan educativo seguir hasta la forma de análisis es un circulo de aprendizaje tanto al docente como al alumno quien principalmente es el que mas conocimientos obtiene de estas enseñanzas.

1.7 Las variables psicopedagógicas que condicionan el aprendizaje

Primordialmente dividiremos a este tema en seis variables las cuales nos ayudaran a a poder condicionar el buen aprendizaje de los alumnos o personas que estén dentro de esta área de estudios, una de las primeras es la;

Necesidad; ya que el ser humano se impulsa por motivos surgidos de un estado de desequilibrio entre una necesidad y su nivel de satisfacción, derivado de que el ser humano es un animal guiado primordialmente por el sentir y sus acciones, una más de estas sería

La auto-estima: ya que derivada de esta se encuentra el estado de animo de la persona y su forma de apreciar su vida o sus ganas de salir adelante y sobre llevar cada una de las cosas que suceden y tal vez pudieran dejar de hacer en otros términos, el capital energético de quien se compromete en un proceso de aprendizaje -o sea su motivación- está ligada a la representación que la persona tiene de dicha relación

La inversión afectiva en la representación: es una variable mas de las seis mencionada y de las cuales se dice que mientras más invierte afectivamente un sujeto en dar forma a una representación mental, más difícil será cambiarla. Cuando hablamos de inversión afectiva en la representación hablamos del rol más o menos central que la representación juega para la persona, para su identidad personal, profesional y /o social y las conductas y prácticas que se desprenden. Una representación no es sólo una malla de lectura sobre la realidad, es también una guía de orientación de las conductas.

El equipamiento cognitivo de quien aprende: esta se destaca derivada de la forma en que se presenta la clase así como de la impartición de la misma ya que de quien ellos aprende debe de tener la mejor preparación posible y de esta manera general la mejor enseñanza a los alumnos, esta idea central es otra forma de expresar algo que cambió radicalmente el concepto de enseñanza-aprendizaje.

La centralidad cognitiva de la representación: las centralidad de la que se habla acá es suficiente para saber que la memoria o la forma de hacer una cosa es muy complicada de realizar y sobretodo cambiar de golpe ya que una estructura de antaño no es tan fácil de cambiar por eso es que mientras más central es una representación o más alta es su posición jerárquica en una estructura cognitiva, más difícil será cambiarla, debido al costo puramente cognitivo que representaría ese cambio.

La actitud respecto del proceso de enseñanza-aprendizaje: para una mejor comprensión de lo que un profesor quiere explicar sin importar lo mas explicito o mas treabajado o elaborado de la forma de impartir una clase si el alumno no se encuentra en un estado de animo bueno no funcionara ya que es necesario de ese pequeño y gran interés para que pueda ser absorbido con su debida claridad cada porcentaje de información dada.

Conclusión

Podremos concluir que la forma de la cual una persona debe de ser analizada y concluida en cuanto a la manera de actuar y de aprender es muy importante ya que si cada profesor fuese formado de la manera como o especifica la lectura respecto de la psicopedagogía y de la manera en la que se debe de interpretar para que este conlleve una gran enseñanza después de a ver concluido las clases o por lo menos dejar una mente abierta a cierto tipo de pensamientos derivados de la cada clase tomada.